

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Международная
научно-методическая
конференция
(Минск, 5–6 декабря 2019 г.)
Тезисы докладов

Минск
Академия МВД
2019

Сборник содержит тезисы докладов участников конференции о научных исследованиях в области педагогики, формировании компетенций юриста, расширении применения интерактивных методов обучения, внедрении междисциплинарного подхода в образовательном процессе, традиционных и инновационных подходах при подготовке специалистов юридического профиля.

Предназначен для преподавателей, аспирантов, адъюнктов, слушателей, курсантов, студентов учреждений высшего образования и всех, кто интересуется рассматриваемыми вопросами.

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан*
(ответственный редактор);

доктор исторических наук, профессор *А.Ф. Вишневский*;
доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушениа*;

доктор юридических наук, профессор *А.Л. Савенок*;

доктор педагогических наук, доцент *И.С. Складенко*;

кандидат филологических наук, доцент *Е.В. Котенко*;

кандидат юридических наук *Т.Л. Щерба*;

Н.И. Минич

И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время педагоги всего мира столкнулись с проблемой гиперболического роста информации и соответственно знаний, возникающих за счет развития сети Интернет. В перспективе эта тенденция будет только усиливаться. Исходя из этого, изменяется и педагогическая парадигма с «научить на всю жизнь» на «научить учиться», для того чтобы обучающийся в последующей жизни мог иметь возможность самостоятельно получать, анализировать и использовать информацию. В силу того, что человеку доступны различные формы и модальности постижения бытия, стратегической основой формирования новой педагогической парадигмы становится трансдисциплинарность в образовании. В ядро данного подхода заложены: сложность, многомерность и постоянная изменчивость мира, а также способность человеческого сознания отражать их; выход за пределы научных форм познания; выявление и практическое решение проблем, которые не могут быть осмыслены в рамках только научного знания.

Научить учиться – это не просто научить получать информацию, а научить ставить цель, получать и использовать актуальную, научно обоснованную информацию. Справиться с этой задачей может только человек, получивший фундаментальные знания, открывающие возможности взаимодействия многих дисциплин. Таким образом, технология трансдисциплинарности подразумевает в первую очередь овладение такими знаниями, которые справедливы для любой сферы деятельности.

Реализация трансдисциплинарного подхода в подготовке юридических кадров требует определения круга знаний, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, а также разработки процедур их получения и анализа.

Ярким примером фундаментальных знаний, необходимых для усвоения сущности таких юридических наук, как уголовный процесс, криминалистика, теория судебной экспертизы, служат теория познания материалистической диалектики, теория отражения.

Поскольку законы материалистической диалектики имеют всеобщее значение и присущи любой форме движения материи, развитию

природы, общества, мышления диалектический метод представляется единственным всеобщим методом познания, равно применимым во всех разновидностях процесса познания, в том числе и в таких его разновидностях, как юридические науки. Диалектический метод позволяет юристам подойти к предмету своих исследований, как к одному из звеньев в бесконечном ряду взаимосвязанных явлений действительности. Играя мировоззренческую роль, материалистическая диалектика вооружает юристов знанием общих категорий и законов познания, применяемых в любом научном исследовании. Основываясь на принципе всеобщей связи и взаимозависимости явлений природы и общества, она требует подхода к каждому изучаемому объекту не как к изолированному факту или явлению. Материалистическая диалектика полагает необходимым рассматривать предмет познания в его непрерывном развитии, изменении и отражении в окружающем мире.

Отражение – это всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении, фиксировании того, что принадлежит отражаемому предмету. Любое отражение несет в себе информацию об объекте, его оставившем. Взаимодействие различных материальных систем имеет своим результатом взаимоотражение, которое выступает в виде механической деформации (след обуви), химических изменений (наличие наркотических средств в крови), физиологических процессов (процесс формирования идеальных следов) и т. д.

Осуществляя разработку процедуры получения и анализа информации, необходимо предусмотреть: определение процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию и взятого для изучения (выделение объекта изучения); построение логически выверенной структуры обращения к другим областям знания при изучении объекта (построение трансдисциплинарного дерева познания); поиск и отбор источников информации об избранном объекте; выбор формы накопления и интеграции сведений с целью получения совокупного знания об объекте; выбор основания, способа, периодичности укрупнения получаемой разнородной информации.

Формирование трансдисциплинарного представления о природе и механизме юридического образования предполагает функциональный синтез методологий различных наук и создание на их основе совершенно новых исследовательских концепций, позволяющих сформировать новую парадигму университетского образования.

УДК 621.396.62

Ю.М. Баркалов, заместитель начальника кафедры информационной безопасности Воронежского института МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ, РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Современное общество невозможно представить без средств вычислительной техники. Однако они не только помогают развитию общества, но и являются как орудиями преступления, так и «свидетелями» его совершения. В уголовных законах Республики Беларусь и Российской Федерации есть статьи, предусматривающие ответственность за преступные действия в сфере компьютерной информации. Так, в разд. XII УК Республики Беларусь указаны преступления против информационной безопасности. Ответственность за аналогичные преступления закреплена в гл. 28 УК Российской Федерации. Есть в обоих кодексах и иные статьи, в которых также фигурируют средства вычислительной техники и информация, обрабатываемая с их использованием. При раскрытии и расследовании большинства преступлений помимо выявления свидетелей проводятся основные мероприятия в отношении технических средств: определение номеров телефонов, зарегистрированных у операторов, предоставляющих услуги мобильной связи на данной территории; получение записей видеорекамер; получение информации из других технических средств, сохранивших данные о событии. Для помощи в получении и интерпретации таких данных в законодательстве наших государств, уголовно-процессуальных законах Республики Беларусь и Российской Федерации предусмотрен специалист или эксперт – лицо, обладающее специальными знаниями.

При этом согласно ст. 200 УПК Республики Беларусь и ст. 168 УПК РФ следователь удостоверяется в его компетентности. В большинстве случаев это формальное действие, так как следователь не обладает достаточными знаниями, чтобы убедиться в уровне компетентности специалиста в области компьютерной информации. И данное действие сводится к выяснению образования специалиста, прохождения им дополнительного обучения, опыта работы в данной области.

Следователю в качестве специалиста проще всего привлечь штатного эксперта по данному направлению. Но их не так много, и они заняты проведением экспертиз, да и в некоторых республиках СНГ эксперты больше не входят в структуру МВД. Выход очевиден: следователи или

оперативные сотрудники должны обладать определенным набором умений и навыков в данной области. Их необходимо этому обучить. Так, например, на базе Воронежского института МВД России уже несколько лет проходят курсы повышения квалификации следователей, дознавателей и оперативных сотрудников, задействованных в области раскрытия и расследования компьютерных преступлений. Причем большой объем занятий проводят специалисты технического профиля, имеющие опыт проведения судебных компьютерных экспертиз. Задачей таких курсов является получение обучающимися специальных знаний, необходимых для качественного выполнения служебных обязанностей при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с использованием средств вычислительной техники. Подобная практика используется и для обучения курсантов и слушателей, обучающихся в институте по юридическим специальностям.

Таким образом, подготовка современного следователя или оперативного сотрудника должна включать направления обучения, формирующие компетенции обращения со средствами хранения, обработки и передачи информации, а именно: владеть навыками безопасного обращения со средствами вычислительной техники; уметь (с учетом необходимости) изымать машинные носители информации; уметь зафиксировать информацию, расположенную на сетевых ресурсах; уметь изымать средства мобильной связи; владеть компьютерной терминологией; уметь вырабатывать тактику и стратегию расследования и раскрытия компьютерных преступлений; знать основные характеристики распространенных операционных систем; иметь навыки использования основных программных продуктов, предназначенных для выявления и исследования средств вычислительной техники и компьютерной информации, уметь интерпретировать полученные с их помощью результаты и много другое, в том числе грамотно сформулировать вопросы для проведения экспертизы.

Для выработки навыков совместной работы со специалистом можно проводить совместные занятия обучающихся по техническим и юридическим специальностям. Такая возможность имеется в Воронежском институте МВД России. При отсутствии обучающихся по техническим специальностям необходимо привлекать практических работников (экспертов) для проведения таких занятий. Занятия целесообразно проводить в виде деловых игр. При этом следует помнить, что наличие таких умений и навыков не должно подменять участие специалиста, а, наоборот, способствовать эффективному и своевременному их привлечению.

УДК378.016:343.2

О.И. Бахур, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА

В настоящее время изучение уголовного права сопряжено с необходимостью усвоения большого объема информации в условиях сокращения часов аудиторных занятий. При этом информационный поток имеет перманентную тенденцию к возрастанию. С учетом этого актуальной является задача передачи большего объема учебной информации обучающимся при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. В связи с этим идет поиск педагогических методов и приемов, способствующих повышению эффективности аудиторных занятий, интенсификации учебного процесса.

Очевидным является также и то, что знания не должны механически воспроизводиться, важно формировать умение их использовать, что отрабатывается в ходе решения задач по уголовному праву на практических занятиях. Различные приемы обучения, применяемые на таких занятиях, способствуют повышению интереса к преподаваемой учебной дисциплине, являются стимулом к активной познавательной деятельности обучающихся самостоятельному мышлению и принятию решений.

Отметим, что на восприятие учебного материала прежде всего влияет положительная обстановка в учебной аудитории, благоприятный психологический климат. Отдельные обучающиеся в ходе дискуссий при решении задач, когда требуется высказать свою точку зрения, остаются пассивными из-за неуверенности в себе, неумения четко и лаконично высказать свою мысль, медленного темпа речи, слабого владения юридической терминологией. Поэтому в учебном коллективе необходимо поддерживать доброжелательную атмосферу и субординацию, что способствует развитию у обучающихся инициативности и самостоятельности в суждениях.

Важна и индивидуализация обучения при работе с разными категориями обучающихся: имеющими разный уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи, различную познавательную и мотивационную направленность, разные типы темперамента и особенности характера. В этой связи на кафедре уголовного права и криминологии Академии МВД в 2018 г. был подготовлен практикум по уголовному праву (Общей части). Он составлен с учетом сложности

практических заданий, которые расположены в последовательности выполнения от простого к сложному. Количество учебных вопросов к задачам варьируется, предусматриваются разные направления решений (вариативность), обеспечивается взаимосвязь с предыдущими темами учебной дисциплины. Использование такого рода учебных заданий упрощает стоящую перед преподавателем задачу постановки творческих, проблемных вопросов, предоставления материала, необходимого и достаточного для их решения.

Вместе с тем, принимая во внимание приоритет учета индивидуальных особенностей обучающихся, для поддержания учебного интереса и проявления ими своих способностей, представляется необходимой дальнейшая разработка дополнительных заданий повышенной сложности для хорошо успевающих курсантов, слушателей и студентов.

На практических занятиях по уголовному праву решение задач традиционно сводится к уголовно-правовой оценке действий указанных в них лиц посредством анализа признаков содеянного и сопоставлению их с элементами состава преступления. При этом необходимо стремиться к тому, чтобы за рамками ответа обучающихся не оставались возможные дополнительные варианты решения. Становится очевидным то, что вопрос-ответный способ проведения практического занятия не позволяет обучающимся приобрести необходимые знания и навыки по квалификации преступлений. В этой связи преподавателю в ходе решения задачи необходимо видоизменять условия задачи (например, изменению могут подлежать признаки деяний указанных лиц (их действия или бездействия), используемые ими орудия, средства, наступление общественно опасных последствий). Аналогичную установку следует давать и самим обучающимся, поскольку для них это будет являться новым стимулом для восприятия материала. В противном случае обучающиеся привыкают к упрощению анализа фабулы задачи, что не способствует достижению учебных целей занятий.

Повышению эффективности усвоения знаний служит и такой прием, как предложение обучающимся самостоятельно составить фабулу задачи (ситуацию), связанную с изучением определенных положений курса уголовного права (например, на установление наличия или отсутствия условий правомерности тех или иных обстоятельств, исключающих преступность деяния, стадий совершения умышленного преступления, признаков соучастия, причинной связи).

Еще одним приемом активизации самостоятельной учебной деятельности обучающихся является предложение сформулировать вопросы и наметить возможные направления решения по предложенному преподавателем условию задачи.

Способствует развитию стремления к самостоятельному познанию нового при проведении занятий по уголовному праву использование такого способа, когда по отдельным вопросам (например, эксцесс исполнителя, добровольный отказ от совершения преступления, квалификация преступления со специальным субъектом, превышение пределов необходимой обороны) обучающимся предлагается обобщить опубликованную судебную практику в ходе самостоятельной подготовки к занятию. Информация озвучивается на практическом занятии, при этом преподаватель обращает внимание на основные моменты, в связи с которыми возникают сложности в правоприменении. К подготовке такого рода сообщений возможно привлечение двух обучающихся с разным уровнем подготовки.

Кроме того, требованием преподавателей кафедры уголовного права и криминологии является обязательное изучение руководящих разъяснений и рекомендаций, содержащихся в постановлениях Пленума Верховного Суда Республики Беларусь.

Использование на практических занятиях по уголовному праву указанных методов активизации обучения позволяет повысить интерес к учебной дисциплине, сформировать познавательную самостоятельность в процессе учебной деятельности, а значит, и в целом повысить эффективность обучения.

УДК 378

*А.В. Башан, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;
Е.В. Котенко, начальник учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время образование и науку характеризуют две тенденции. С одной стороны, в их основе лежит дисциплинарный принцип, все большее распространение в проектировании образовательных программ получают профилизация и специализация. С другой стороны, «идет активное формирование междисциплинарного знания, все чаще применяются проблемные и проектные подходы к исследованию, утверждается парадигма целостности» [1].

Дисциплинарный подход в настоящее время является основным, так как делает выпускника или исследователя специалистом в конкретной области, в науке – имеет традиционный объект исследования и свой научный инструментарий, признанное экспертное сообщество и совокупность авторитетных журналов и издательств, собственную «научную элиту» и «научную периферию».

Междисциплинарный подход заключается «в рассмотрении того или иного явления, не ограничиваясь рамками какой-либо одной научной дисциплины. Мультидисциплинарный (полидисциплинарный) подход стремится использовать обобщенную картину предмета исследования, по отношению к которой все ее дисциплинарные картины предстают в качестве ее частей» [2].

Принцип междисциплинарности в образовании начиная со второй половины XX в. становится одним из магистральных направлений в образовательной политике и практической деятельности ЮНЕСКО.

Междисциплинарность и трансдисциплинарность рассматриваются вне рамок какой-либо одной научной дисциплины. Развиваются целые научные направления, объединяющие совершенно разные науки: когнитивистика, синергетика, общая теория систем, биоэтика, кросс-культурные исследования и др.

Анализируя указанные тенденции в науке и образовании – дисциплинарность, меж- и трансдисциплинарность, – следует признать, что они взаимодополняют друг друга, а не взаимоисключают. Очевидно, что именно дисциплинарный подход обеспечивает фундаментальность, формирует методологическую основу научного знания.

Вместе с тем полагаем, что мнение отдельных ученых об упрощенности и грубости модели окружающей действительности на основе дисциплинарного подхода является поспешным и недостаточно обоснованным.

Междисциплинарное образование не отказывается от дисциплинарного овладения знаниями, оно дополняет и насыщает его приемами междисциплинарной подачи материала.

В этой связи актуализируется проблема конструирования содержания образования, вопросы, связанные с подготовкой преподавателей к осуществлению образовательного процесса на основе междисциплинарного подхода.

Полагаем, что точным и закономерным является тезис о том, что «общая тенденция преодоления дисциплинарных ограничений как в науке, так и в образовании предполагает преодоление внешних барье-

ров между сферами науки и образования» [3]. Это означает, что научно-исследовательская деятельность и образовательный процесс должны быть максимально интегрированы.

При проектировании образовательных программ видится целесообразной дифференцированная реализация междисциплинарного подхода на младших и выпускных курсах. Так, на 1-м и 2-м курсах междисциплинарный подход реализуется в рамках повышения общеобразовательного уровня при изучении социально-гуманитарных и общенаучных учебных дисциплин; на 3-м и 4-м курсах – при изучении специальных учебных дисциплин и дисциплин специализации, когда обучающиеся изучили все учебные дисциплины и способны в рамках написания курсовых, дипломных работ, прохождения практики применять полученные знания и умения. Видится, что именно на последнем курсе продуктивным будет формирование модулей из учебных дисциплин, в рамках которых содержание будет основываться на принципах интеграции в различных предметных областях.

Методика преподавания на выпускных курсах должна максимально способствовать практическому применению научных знаний, принятию самостоятельных решений в профессиональной деятельности и быть связана с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Безусловно, именно междисциплинарные исследования являются прорывными в науке и служат основой для совершенствования образовательной среды, содержания образовательных программ высшего образования при вдумчивом и аккуратном сохранении традиционного дисциплинарного подхода.

1. Лысак И.В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения [Электронный ресурс] // Современ. проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25376> (дата обращения: 12.10.2019).

2. Киселева Ю.Н. Междисциплинарный подход как идеология современной науки и образования // Роль науки, релігії та суспільства у формуванні моральної особистості : матеріали XXVI Міжнарод. наук.-практ. конф. Донецьк, 2009. С. 208–211.

3. Спасков А.Н., Гибадулин Р.Я., Жданов Р.И. Трансдисциплинарный подход в науке и образовании // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 26–27 апр. 2018 г. / под ред. М.И. Вишневого, Е.И. Снопковой. Могилев, 2018. С. 48–52.

Е.В. Боровая, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРУДОВОГО ПРАВА В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время в развитых странах набирает популярность неклассическая модель получения образования, основанная на комплексности учебных дисциплин, взаимопроникновении одних наук в другие. Это предопределяет широкое изучение и внедрение в образовательный процесс междисциплинарного подхода. При изучении юриспруденции использование данного подхода является актуальным, поскольку оно предопределено самой логикой построения права. Право представляет собой не разрозненную совокупность правовых требований, а систему взаимосвязанных, взаимообуславливающих правовых норм. Правильное уяснение и разъяснение смысла правовых норм возможно только путем их комплексного системного анализа. Применение правовых норм в отрыве друг от друга невозможно.

Терминологический аппарат трудового права базируется на подходах, разработанных в рамках общей теории права. Поэтому при рассмотрении понятия, предмета, метода, источников трудового права, структуры трудовых правоотношений, пределов действия актов законодательства о труде во времени, пространстве, по кругу лиц и т. д., опираясь на знания, полученные обучающимися при изучении учебной дисциплины «Общая теория права», можно уделить более пристальное внимание рассмотрению особенностей, характерных именно для трудового права, демонстрируя отличия от иных отраслей права. Излагая тему трудовых споров, невозможно не затронуть вопросы о рассмотрении их в суде, т. е. для успешного усвоения правовых норм, входящих в данный правовой институт, необходимо использовать знание норм гражданского процессуального законодательства.

Использование междисциплинарного подхода позволяет продемонстрировать значение изучения трудового права. Во всех правоохранительных органах работают как аттестованные сотрудники, так и гражданский персонал. В отношении последних нормы трудового права действуют в полном объеме. Кроме того, в соответствии со ст. 5 Трудового кодекса Республики Беларусь трудовое право применяется к трудовым и связанными с ними отношениям отдельных категорий работников (на-

пример, государственных служащих, как гражданских, так и сотрудников военизированных структур) в случаях и пределах, предусмотренных специальными законодательными актами, определяющими их правовой статус. Так, правовой статус сотрудников органов внутренних дел определяется Законом «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», Положением о прохождении службы в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 15 марта 2012 г. № 133, и рядом других нормативных правовых актов. Анализ их содержания показывает, что они содержат достаточно большое количество бланкетных правовых норм, отсылающих к нормам трудового законодательства (в случае регламентации служебного времени, предоставления гарантий при совмещении службы с получением образования и т. д.).

Знание норм трудового права необходимо сотрудникам правоохранительных органов в повседневной профессиональной деятельности. Например, расследуя отдельные преступления, следователи изучают должностные инструкции, законодательство, регламентирующее охрану труда и т. д. Участковые инспекторы милиции занимаются трудоустройством лиц, обязанных возмещать расходы, затраченные государством на содержание несовершеннолетних детей, контролируют соблюдение ими требований трудовой дисциплины. Сотрудники уголовно-исполнительной инспекции осуществляют контроль за реализацией наказаний, в том числе непосредственно связанных с привлечением к труду (исправительные работы, общественные работы).

В современном мире объем информации возрастает ежедневно. Данное обстоятельство характерно и для юриспруденции, поскольку усложнение общественных отношений вызывает необходимость постоянного совершенствования их правовой регламентации, что ведет к увеличению количества правовых норм. Обучающимся достаточно сложно усвоить массивные потоки правовой информации на должном уровне. Междисциплинарный подход при обучении юриспруденции позволяет интегрировать новые правовые знания в систему ранее изученных правовых требований, облегчает процесс запоминания новой правовой информации. Его использование упрощает и ускоряет процесс обучения, в то же время в сознании обучающихся создается комплексная система знаний о праве. Данный подход, кроме того, формирует навык сочетания в правоприменительной деятельности норм материального и процессуального права, поскольку нормы процессуального права не действуют без норм материального права, но и нормы материального права применяются через специально закрепленные в законодательстве юридические процедуры.

П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ УСПЕВАЕМОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Одной из составляющих образовательного процесса в учреждении высшего образования являются систематический контроль и анализ успеваемости обучающихся и посещаемости учебных занятий. В Академии МВД Республики Беларусь такой вид деятельности осуществляется с использованием традиционного, бумажного журнала успеваемости учебной группы. Профессорско-преподавательский состав, начальники курсов и их заместители, командиры и кураторы групп, а также сотрудники учебно-методического управления ежедневно выполняют десятки манипуляций по его заполнению и последующему отбору и анализу необходимой информации.

В обязанности командиров групп обычно входит внесение в журнал следующей информации: фамилия, имя и отчество курсантов, наименования учебных дисциплин, дата проведения и вид учебного занятия по каждой учебной дисциплине, сводные сведения о количестве пропущенных занятий и др.

Обязанностями преподавателей являются запись в журнале учебной темы, учет посещаемости курсантов, проверка и оценка их знаний с выставлением отметок на основе анализа текущей и рубежной успеваемости, в том числе с использованием рейтинговых технологий. Такой учет осуществляется каждым преподавателем вручную, с использованием, как правило, обычного калькулятора, а иногда и вовсе на глаз, что не только влечет за собой потерю аудиторного времени, но и нередко приводит к ошибкам.

Сотрудники учебно-методического управления с помощью журнала анализируют текущую и итоговую успеваемость, подсчитывают средний балл успеваемости как всей учебной группы, так и каждого курсанта в отдельности.

Начальники курсов и их заместители, кураторы учебных групп осуществляют общий контроль как за успеваемостью курсантов в рамках курса (группы), так и за посещаемостью ими учебных занятий.

Проблема состоит в том, что в течение основного учебного времени журнал успеваемости учебной группы задействован в образовательном

процессе и находится в учебной аудитории. Поэтому его использование, например, курсовым офицером, куратором учебной группы или сотрудником учебно-методического управления в указанный период для оперативного получения и анализа необходимой информации, содержащейся в нем, ограничено. Помимо очевидных неудобств такая ситуация нередко влечет за собой и нерациональное использование сотрудниками указанных категорий своего рабочего времени, поскольку они вынуждены переносить работу с журналом на более позднее время.

Когда учебная группа делится на две подгруппы (например, при проведении практических занятий), использование бумажного журнала успеваемости ограничено, как правило, только одним из преподавателей, другой же вынужден «разрываться» между подгруппами. Это приводит к затягиванию процесса выставления оценок, а иногда и к недостаточно объективной оценке учебной деятельности курсантов подгруппы, в которой отсутствует журнал успеваемости.

Решение проблемы мы видим в использовании электронного (мобильного) журнала успеваемости, реализованного на основе сетевой технологии «клиент – сервер». Авторизованный доступ к такому журналу может осуществляться с помощью любого электронного устройства – планшета, смартфона, компьютера. Сведения о выставляемых преподавателем оценках и внесенных им пропусках обучающимися учебного занятия попадают в базу данных электронного журнала, размещенную на удаленном сервере, и автоматически становятся доступными для контроля и последующего анализа.

Используя централизованный доступ к базе данных, сотрудники учреждения высшего образования получают возможность осуществлять оперативный и непрерывный доступ к учебным достижениям курсантов за любой период ведения журнала по всем учебным дисциплинам; отслеживать персональную и групповую динамику успеваемости и посещаемости; формировать статистическую отчетность по отдельным курсантам, учебным группам, курсам и учебным дисциплинам за любой промежуток времени; автоматизировать подсчет рейтинговых и средних баллов успеваемости; прогнозировать успеваемость отдельных курсантов и учебной группы в целом.

Опыт использования локального электронного журнала, созданного нами на основе процессора MS Excel и установленного на электронный планшет под управлением ОС Android, подтвердил высокую эффективность такого инструмента в ходе проведения учебных занятий. Исследование показало, что он не только предоставляет широкие возможности

для учета и анализа успеваемости курсантов и посещаемости ими учебных занятий, но и удобен, поскольку полностью соответствует привычному бумажному журналу.

Перспективным развитием обозначенного направления может стать комплексная автоматизация учреждения высшего образования, суть которой заключается в организации единого информационного пространства – специальным образом организованного хранилища данных, в котором каждое приложение может на основе уже существующей общедоступной информации создавать новые данные, доступные другим приложениям. Это позволит обеспечить информационную поддержку всех этапов образовательного процесса, а также организовать согласованное взаимодействие различных служб и подразделений при решении задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса за счет совместного развития интегрированной информационной среды.

Таким образом, став неотъемлемой частью единого информационного пространства учебного заведения, электронный журнал успеваемости позволит сотрудникам не только в любое время контролировать успеваемость и посещаемость занятий, но и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию, например выяснить причины отсутствия или снижения успеваемости курсанта, своевременно выявить имеющиеся у него проблемы в учебе и ликвидировать их посредством целенаправленных действий. Следовательно, электронный журнал может стать еще и эффективным средством своевременной диагностики и профилактики успеваемости.

УДК 37.013

*С.Л. Бураков, преподаватель кафедры психологии и педагогики
Академии МВД Республики Беларусь*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК ВЕКТОРЫ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В современной теории образования развернулась остроактуальная полемика о стратегических приоритетах дальнейшего развития методологии научного познания в контексте задач подготовки специалистов для широкого спектра сфер профессиональной деятельности, включая правоохранительную практику. Особый интерес вызывают идеи трансдисциплинарности (М.С. Мокий, В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова, А.В. Пу-

занов и др.) и междисциплинарности (Т.Н. Бабурина, Е.К. Чиркунова, И.В. Черникова, Л.А. Шестакова, Н.В. Шехова и др.).

Трансдисциплинарность большинством экспертов характеризуется так называемым сложным мышлением, сопрягающим сложность, порождаемую познанием, и сложность объекта познания как саморазвивающихся систем. Как отмечает М.С. Мокий, трансдисциплинарность (трансдисциплинарный подход) – это способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления специалистом, не ограничивающим себя рамками какой-либо одной научной дисциплины, моральная ответственность которого за результаты и последствия своей профессиональной деятельности основывается на признании объективного должностования и обязательности элементов фрагментов единого мира. Обращаясь к необходимости смены парадигмы образования (от монодисциплинарной к трансдисциплинарной) вышеуказанные исследователи апеллируют к универсальности получаемых обучающимися знаний и их практической применимости во всех сферах жизнедеятельности, а также перспективам общенаучной классификации и систематизации дисциплинарных знаний, когда таковые становятся полностью адаптированными к их совместному использованию в решении научно-исследовательских и практических проблем любой сложности. Трансдисциплинарность, выступая способом синтетизирования дисциплинарных и внедисциплинарных ресурсов с целью создания новых образовательных моделей, не сводимых ни к одной из составляющих, в настоящее время сопряжена с рядом сложностей, разрешение которых требует времени и последующей оценки результатов эффективности.

Междисциплинарность в образовании и науке имеет противоречивую историю позиций и оценок исследователей. Как отмечает профессор Л.А. Шестакова, прообразом междисциплинарного подхода была система комплексного обучения, когда учебный материал объединялся в определенном смысловом пространстве. Основные недостатки заключались в формализме выстраивания междисциплинарных связей, структурировании учебного материала без учета особенностей содержания. Это приводило к тому, что некоторые базовые учебные дисциплины комплексно изменялись в ущерб их содержанию. Как следствие, фактически не были созданы условия, необходимые для глубокого изучения содержания фундаментальных основ, что сказывалось в итоге на освоении других дисциплин.

Подготовка специалистов в Академии МВД осуществляется в рамках междисциплинарного подхода. В основе междисциплинарности образовательного процесса находится взаимное проникновение и взаимное восполнение отдельных научных дисциплин, включение знания о предметах и методологии каждой из них в единостороннюю научную картину мира, обеспечивающую формирование системных компетенций специалиста.

Подготовка специалистов в правоохранительной сфере требует от обучающихся не только глубоких академических и профессиональных знаний, но и социально-личностных компетенций, приобретения устойчивых мировоззренческих ориентиров в профессиональной деятельности, фундаментальную роль в формировании которых выполняют учебные дисциплины психолого-педагогического профиля. Поэтому их преподавание должно сохранять относительную монодисциплинарность, а междисциплинарная интеграция с правом обеспечиваться различными формами реализации связей. Кафедрой психологии и педагогики академии реализация актуальных и перспективных форм связей обеспечивается посредством: применения междисциплинарных модулей и интегрированных электронных учебно-методических комплексов; разработки учебных дисциплин, спецкурсов узкой профессиональной направленности, наиболее актуальной для сотрудников органов внутренних дел; подготовки учебных и учебно-методических пособий, аккумулирующих межотраслевые знания юридической науки; совместного участия с преподавателями других кафедр в проведении семинарских, практических и других видов учебных занятий, что позволяет обогатить психолого-педагогическую составляющую изучаемой правовой проблематики; вовлечения обучающихся в научную и учебно-исследовательскую деятельность, предполагающую поиск, структурирование и систематизацию информации по всей отрасли юридического знания с опорой на междисциплинарный подход (например, при выполнении дипломных, курсовых работ, участии в деятельности научного кружка кафедры).

Несомненно, наука и образование, развиваясь, трансформируются. Однако любое новшество требует от каждого исследователя, педагога безупречного уровня квалификации в их собственных дисциплинах, и лишь на этой основе возможен продуктивный диалог теорий, методологий и этических принципов разных дисциплин, формирование качественно нового знания и обучения будущих специалистов.

УДК 343.9

Ю.В. Варавко, начальник отдела методического обеспечения предварительного расследования управления анализа практики и методического обеспечения предварительного расследования центрального аппарата Следственного комитета Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОСУДЕБНОГО УГОЛОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Эффективное функционирование и устойчивое развитие системы национальной безопасности государства во многом определяется качеством подготовки кадров для правоохранительных органов. Одной из центральных идей совершенствования юридического образования является усиление его практической составляющей. Реализация ее представителями заказчиков кадров, а порой и учреждений высшего образования видится в сокращении глубоко теоретических, слабо связанных с непосредственной деятельностью государственного органа знаний и формировании сугубо прикладных навыков.

Одним из наиболее приемлемых подходов в данном направлении видится алгоритмизация следственной деятельности. Усвоение типовых программ действий по различным категориям уголовных дел позволяет выпускнику учреждения высшего образования с первых дней службы включиться в процесс расследования, используя шаблоны, отработанные за годы обучения. При этом молодой сотрудник, четко заучив последовательность операций, не тратит дополнительные силы и время на поиск и выработку путей обеспечения объективности, всесторонности и полноты по уголовному делу, а его профессиональная деятельность не требует постоянного жесткого контроля и вмешательства со стороны представителей работодателя.

В то же время, как отметил Д.В. Бахтеев, «алгоритмизация деятельности следователя частично нивелирует самостоятельность в принятии решений, накопление как положительного, так и отрицательного личного опыта, и, как следствие, влечет замедление темпов повышения квалификации следственных кадров, что является одной из причин снижения качества расследования» [1, с. 141].

Выпускник учреждения высшего образования, поступающий на службу в Следственный комитет и иные правоохранительные органы, должен быть готов к профессиональной деятельности в обстановке непрерывного появления новых способов совершения и сокры-

тия преступлений, а также в целом крайне динамично изменяющейся структуры преступности. Это требует от него интенсивного освоения и самостоятельной выработки инновационных способов и методов ведения предварительного следствия, адаптации тактики и стратегии расследования к изменяющимся условиям, вызванным переменами в социально-экономической составляющей жизни общества и непрерывающимся нормотворчеством в сфере досудебного уголовного производства. В связи с этим лицо, осуществляющее предварительное расследование, должно не только владеть конкретными знаниями и умениями в уголовно-правовой сфере, но и приобрести навык самостоятельного освоения актуальной информации и выработки оптимальных подходов для решения возникающих задач.

Наиболее приемлемым в данной ситуации видится формирование и развитие у будущих следователей аналитических способностей, т. е. способностей «выделять существенные связи, устанавливать и структурировать отношения между элементами информации, строить целостный и дифференцированный образ проблемной ситуации» [2, с. 25].

Аналитические способности реализуются в ходе мыслительной деятельности по выработке наиболее рационального пути решения задачи с учетом оценки имеющихся возможностей и ресурсов. На стадии досудебного производства такие навыки лежат в основе версионной работы.

Практика показывает, что планирование по уголовным делам носит нередко формальный характер либо является неполным. При этом следователем используются стандартные (типовые) формулировки версий, предложенные в учебной и монографической литературе либо сложившиеся на практике. Однако выдвигаемые гипотезы не всегда соответствуют складывающейся следственной ситуации. В этой связи полагаем возможным при изучении в рамках курса криминалистики темы планирования сконцентрировать внимание обучающихся на освоении методик, технологий и техник анализа информации и оценки рисков в разрезе осуществления версионной работы по уголовному делу.

Важная составляющая аналитической деятельности – использование для ее реализации различных программных продуктов, в первую очередь стандартного офисного пакета приложений Microsoft Office. В данном аспекте приоритетной является выработка у курсанта (студента) навыка применения компьютерной техники для систематизации, инструментального анализа и визуализации криминалистически значимой информации в свете потребностей будущей профессиональной деятельности.

Предварительное расследование является одной из форм познавательной деятельности человека, в силу чего имеет определенное сходство с научным исследованием. Наиболее близким для системы пред-

варительного следствия является методологический инструментарий науки. В связи с этим полагаем, что для формирования аналитических навыков следователя ценность представляет не столько конечный результат такой деятельности в виде публикаций либо курсового (дипломного) проекта, сколько освоение им основ использования методов, приемов и операций научно-исследовательской деятельности (например, методов сбора, проверки и оценки информации или подходов к формулированию научно обоснованных выводов).

Таким образом, современное состояние и тенденции изменения преступности и, как следствие, предварительного расследования требуют поиска новых подходов к подготовке будущих следователей. Одним из ее направлений является целенаправленное формирование у таких специалистов аналитических умений и навыков. Непосредственная реализация данной задачи состоит как в освоении общих начал аналитической деятельности в процессе научно-исследовательской деятельности, так и при изучении отдельных юридических дисциплин – криминалистики и правовой информатики.

1. Бахтеев Д.В. О недостатках процесса криминалистической алгоритмизации и криминалистического мышления // Пути совершенствования досудебного производства в уголовном процессе : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню образования Следств. ком. Респ. Беларусь, Гомель, 20–21 сент. 2018 г. / упр. Следств. ком. Респ. Беларусь по Гомел. обл., Гомел. обл. обществ. об-ние «Союз следователей», Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: С.М. Паско [и др.]. Гомель, 2018. С.140–143.

2. Таренко Л.Б. Формирование аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Нижегород. гос. инженер.-строит. ин-т. Н. Новгород, 2016. 214 л.

УДК 342.95

А.А. Вишнеvский, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Ускорение глобализации, существенно усложнившиеся в последнее время процессы, протекающие внутри финансово-кредитной системы государства, появление широкого спектра новых сложных финансовых

продуктов и соответственно злоупотреблений с их использованием ставят перед сотрудниками правоохранительных органов весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются не всегда подготовленными в должной мере.

Концептуальную основу подготовки кадров, на наш взгляд, составляют риск-ориентированная подготовка специалистов, цифровизация экономики, региональная интеграция ряда государств.

Перед сферой высшего образования стоит задача формирования у выпускника комплексных компетенций (сплава права и экономики). Основными сложностями, с которыми сталкиваются выпускники, обучавшиеся по направлению «обеспечение экономической безопасности» являются наличие «слепых зон» как для юристов, так и для экономистов, которые проявляются в различии в понимании терминов юристами и экономистами; неопределенность в знании строения финансовых систем и рынков; низкая степень юридизации экономических понятий и категорий, искаженность при юридизации некоторых из них; незнание теории рисков и иерархии правовых норм.

Указанные обстоятельства приводят к снижению эффективности механизмов гармонизации законодательства в сфере финансовых рынков; существенному увеличению риска причинения вреда экономической безопасности государства; реализации различного рода противоправных схем посредством использования «узких мест» в правовом поле. Происходит отмывание, обналачивание денежных средств с использованием возможностей региональных интеграционных образований, противоправная налоговая оптимизация через юрисдикции государств с меньшим надзорным давлением и более либеральным законодательством, вовлечение финансовых институтов (прежде всего банков и небанковских кредитно-финансовых организаций) в отмывочные схемы.

В связи с этим основными направлениями конвергенции права и экономики на современном этапе являются: усиление публичного регулирования монетарной сферы и финансового рынка; практика оценки экономической эффективности законодательства; создание антикризисной «регуляторной рамки» в виде «мягко-правовых» финансовых стандартов; «экономизация права» и «юридизация экономики». Таким образом, сочетание правовой и экономической (финансовой) грамотности, позволит сформировать финансово-правовую компетентность у выпускника профильного учреждения высшего образования. При этом необходимо придерживаться следующих пропорций: для юриста доля компетенций в области юриспруденции должна составлять порядка $\frac{2}{3}$ и соответственно в области экономики – $\frac{1}{3}$. Для экономиста, работающего по направлению «обеспечение экономической безопасности» – $\frac{2}{3}$ в области экономики и $\frac{1}{3}$ в области права.

Современный выпускник должен обладать комплексом определенных компетенций, к числу которых следует отнести право, экономику и информационно-коммуникационные технологии. Сегодня необходимо осуществлять обучение на основе юридического и экономического подходов к строению экономических систем, освоения экономико-правового анализа качества и эффективности национальных, региональных и международных финансовых стандартов.

Подготовка такого специалиста является достаточно сложными долгосрочным проектом с эффектом, который сегодня тяжело точно измерить. Однако полностью отказываться от каких-либо оценок эффективности также нельзя.

Сплав юридического и экономического образования внесет свой вклад в обеспечение экономической безопасности государства. Понимание молодым специалистом процессов, протекающих в экономике государства, влияния правового регулирования на их эффективность сформирует способность адекватно реагировать на изменение экономической ситуации.

Образованные люди более склонны понимать и реагировать на предупреждения о рисках и угрозах, на сигналы, посылаемые экономикой, и принимать грамотные решения.

УДК 378.16

В.А. Вольский, старший преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь;

А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ КРИМИНАЛИСТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ

Современные подходы в юридическом образовании основываются на интеграции ряда дисциплин при активном проникновении одних наук в другие. Именно это служит основой для междисциплинарности современного юридического образования. Обучающимся сложнее стало разбираться в возросших объемах юридической информации, которая доводится до них на занятиях по криминалистике, уголовному процессу, уголовному праву, юридической психологии и другим дисциплинам. Междисциплинарный подход в обучении становится все более популярным. Обобщая и интегрируя знания, курсантам гораздо проще усвоить поступающую информацию. Междисциплинарный подход позволяет

сохранить объемы предоставляемых знаний, повысить их практическую значимость и уплотнить учебный процесс без перегрузки курсантов и преподавателей. Курсантам он дает возможность комплексно и эффективно осваивать профессиональные компетенции.

Руководство Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Следственного комитета Республики Беларусь акцент делают на необходимости приобретения курсантами практических навыков качественного проведения отдельных следственных действий в ходе расследования. Наиболее значимыми из них являются осмотр места происшествия, личный досмотр, обыск, выемка, допросы различных участников уголовного процесса, проверка показаний на месте. Формированию указанных навыков эффективнее всего способствует участие обучающихся в практической деятельности органа уголовного преследования (стажировки, учебные практики в подразделениях ОВД и СК). Однако их основы закладываются в ходе практического обучения будущих сотрудников правоохранительных органов. Часто трудно реализовать практическую направленность обучения, так как учебный процесс в основном базируется на теоретических знаниях. С учетом аудиторного характера занятий, их предсказуемости трудно требовать от обучающихся осмысленную и успешную реализацию полученных знаний в практической деятельности. В значительной степени разрешить эту проблему позволяет использование в ходе практических занятий возможностей специализированных криминалистических полигонов. Традиционно на подобных полигонах проводятся практические занятия по темам «Тактика следственного осмотра и освидетельствования», «Тактика обыска и выемки», «Тактика проверки показаний на месте», «Тактика следственного эксперимента», в отдельных случаях они могут использоваться при изучении методики расследования убийств, имущественных преступлений, безвестного исчезновения лиц и т. д.

На практических занятиях, проводимых на криминалистическом полигоне, закрепляются теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях не только по криминалистике, но и по другим юридическим дисциплинам (уголовное право и процесс, криминология, юридическая психология и т. д.). Это позволяет гарантированно формировать комплексные умения и навыки производства следственных действий в жилых помещениях, использования тактических приемов при проведении следственных действий и тактических операций, применения научно-технических средств, получения, анализа и использования информации о преступлении и его участниках, принятия процессуальных и тактических решений, организации работы следственно-оперативной группы на месте происшествия. Практика показывает, что

наиболее эффективным методом проведения занятий является ролевая игра, в ходе которой обучающиеся исполняют обязанности конкретных должностных лиц, участвующих в разрешении сложившейся следственной ситуации, в полном объеме выполняя их функции. Итоги занятия могут подводиться как на полигоне, так и в учебной аудитории.

В качестве криминалистического полигона может выступить определенная территория как в рамках факультета, так и за его пределами. Сотрудники кафедры криминалистики моделируют преступное событие, а курсанты после соответствующего инструктажа и распределения ролей самостоятельно проводят соответствующее следственное действие (осмотр места происшествия, осмотр автотранспортного средства, проверка показаний на месте и т. д.). Предлагаемые преподавателями вводные составляются таким образом, что курсантам недостаточно знаний только по криминалистике, для их разрешения требуется показать знания, умения и навыки и по уголовному праву, уголовному процессу, судебной медицине, юридической психологии, оперативно-розыскной деятельности и т. д.

Междисциплинарный подход позволяет преподавателю связать новый материал с полученными знаниями по другим юридическим дисциплинам предыдущих курсов, обеспечить повторение пройденного материала, дает курсанту возможность лучше усваивать знания, а также формирует прочный фундамент для изучения иных специальных дисциплин на последующих курсах обучения.

Междисциплинарные связи, категориальное и методологическое единство учебных курсов, новейших достижений современной науки, интеграция потока информации позволяют обучающемуся успешно овладеть необходимыми компетенциями и глубоко осмысливать профессиональные задачи, стоящие перед ним, а также задачи, которые придется решать в дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 378

К.В. Воробей, стажер младшего научного сотрудника лаборатории криминалистических исследований научного отдела речеведческих, криминалистических и экономических исследований Научно-практического центра Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь

ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время вследствие интегративных тенденций в развитии форм организации учебных занятий все большее значение приобретают технологии концентрированного обучения.

Концентрированное обучение – это технология организации учебного процесса, при которой осуществляется концентрация познавательной деятельности обучающихся и их рабочего времени за счет объединения учебных дисциплин в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели, месяца. Целью концентрированного обучения является повышение качества обучения и воспитания обучающихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями.

Концентрированное обучение опирается на ряд принципов: принцип концентрации учебного материала во времени (малопредметность, объединение учебных дисциплин в блоки, оптимизация распределения учебного материала), принцип интенсивности обучения (насыщенность видами и формами учебной работы, плотность общения, интерактивные формы обучения), принцип учета психофизиологических особенностей человека.

В основе технологии концентрированного обучения лежит метод погружения в предмет. В широком понимании под погружением подразумевается длительное (от нескольких дней до нескольких недель) занятие одной или двумя близкими учебными дисциплинами. Чтобы предотвратить забывание материала, полученного на лекции, необходимо провести работу по его закреплению на семинарском занятии в день восприятия, а в последующем направить усилия на выработку навыков, другими словами, необходимо на какое-то время значительно сильнее погрузиться в предмет.

В более узком понимании погружение в предмет является одним из интенсивных методов обучения и представляется несколькими моделями.

Первая модель предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых предметов в котором сокращается до одного-двух. Учебный процесс организуется в форме учебных блоков по учебным дисциплинам. Учебный блок включает лекцию, семинарское, практическое, лабораторное занятия, управляемую самостоятельную работу обучающихся, текущую аттестацию. В данном случае учебный день строится из двух таких предметных блоков и большого перерыва продолжительностью 40–45 минут между ними. В рамках учебной недели, семестра количество учебных часов, выделяемых на изучение учебных дисциплин, предусмотренное учебным планом, сохраняется. Учебные занятия по физической подготовке, факультативы проводятся во второй половине дня.

Вторая модель погружения строится как концентрация на определенном предмете: на три учебных дня или на неделю все учебное время

отдается одной дисциплине. В течение семестра организуется не менее трех таких погружений в один и тот же предмет: первое погружение целиком посвящается изучению нового материала, второе сосредоточивает внимание обучающихся на систематизации учебного материала в ходе семинарских занятий, третье основывается на выработке практических умений и навыков в ходе практических и лабораторных занятий по группам, во второй половине дня – факультативные занятия по выбору.

В такой модели погружения достигается целостное усвоение содержания, активизируются познавательная деятельность обучающихся, успешно развиваются их познавательные интересы. Она вполне вписывается в процесс обучения в учреждении высшего образования.

Продолжительность погружения в предмет определяется особенностями содержания и логики его усвоения обучающимися, общим числом отводимых на изучение дисциплины часов, наличием материально-технической базы и другими факторами.

Третья модель – укрупнение учебной недели. Количество предметов, запланированных на семестр или год, не меняется и соответствует учебному плану, но меняется структура учебной недели, в течение которой изучается не более одной-трех дисциплин, образующих модули.

Технология концентрированного обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс, предполагает реорганизацию традиционного обучения. Однако ряд проблем затрудняют ее внедрение. Во-первых, отсутствие обучающегося один день либо неделю на занятиях ведет к существенному отставанию от учебного процесса, а самостоятельно качественно освоить такой объем информации не всегда возможно. Во-вторых, отсутствуют адаптированные учебные планы, учебные программы, методики преподавания и учебные пособия, разработанные с учетом специфики технологии концентрированного обучения.

УДК 37.091.39

Д.А. Воронаев, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСОВЫХ РАБОТ

В соответствии с учебными планами курсанты, слушатели и студенты Академии МВД за время обучения должны подготовить несколько письменных работ, в том числе курсовых. Основным документом, каса-

ющимся порядка написания курсовой работы, является ДП СМК 26-16 «Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ», в соответствии с которым курсовая работа определяется как самостоятельная учебная работа обучающегося при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, выполняемая под руководством преподавателя по учебным дисциплинам учебного плана, демонстрирующая уровень общетеоретической подготовки и овладения начальными навыками научного исследования и представляющая собой решение учебной задачи.

По сравнению с названием упомянутого правового акта его содержание является более широким: в нем имеются положения, касающиеся не только порядка оформления письменной работы, но и содержания ее отдельных элементов, например введения, основной части и заключения (п. 6.3.2). Однако, на наш взгляд, только указания того, что должно быть в содержании курсовой работы, недостаточно для ее успешной подготовки. Как показывает практика, обучающемуся не всегда удается сформулировать актуальность темы исследования, его цель, задачи. Немногие владеют методикой анализа источников. Практически все вопросы в процессе подготовки курсовой работы мог бы помочь решить ее руководитель, но по объективным и субъективным причинам его взаимодействие с автором не всегда оказывается плодотворным.

В такой ситуации при написании курсовой работы могли бы оказаться полезными соответствующие учебно-методические пособия. Существует огромное количество изданий, работ, статей, которые могут быть условно поименованы «Методические рекомендации по написанию курсовой работы». Большинство из них подготовлены на достаточно высоком научном и методическом уровне, однако среди них нам не удалось отыскать той, которая бы могла дать ответы на все вопросы, возникающие у обучающегося при подготовке курсовой работы. Особенно показательны в этом плане повсеместно встречающиеся формулировки, например: «В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал». Подобные тезисы не позволяют понять обучающемуся, какие конкретно манипуляции необходимо осуществить для того, чтобы получить необходимый результат.

Полагаем возможным устранить существующий пробел в перечне методических изданий и подготовить с учетом и на основании уже имеющихся наработок актуальные и качественные методические рекомендации по написанию курсовых работ по юридическим учебным дисциплинам.

В содержательном плане значительным подспорьем может послужить обобщение опыта, накопленного руководителями научных работ обучающихся, научных сообществ и кружков. Последние за счет индивидуальной работы с начинающими исследователями имеют наиболее полное представление об алгоритме написания качественной работы.

По нашему мнению, целесообразно было бы проиллюстрировать приемы использования базового исследовательского инструментария – общенаучных (индукция, дедукция, сравнение, анализ и др.) и частнонаучных методов (формально-юридический (догматический), сравнительно-правовой). Другими словами, существует необходимость доступным языком объяснить, как работать с литературой, статистическими данными, привести соответствующие примеры. Полезными могли бы оказаться и типовые формулировки, используемые во введении, основной части работы и заключении.

Несмотря на высокий уровень цифровизации современного общества, многие обучающиеся не имеют достаточных навыков обращения с текстовыми редакторами. В разделе, посвященном оформлению работы, одновременно с фиксацией соответствующих требований было бы целесообразно иллюстрировать, как проделать соответствующую операцию с помощью текстового редактора.

Еще одной проблемой при написании курсовой работы является оформление списка использованной литературы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Речь идет о необходимости придерживаться правил, установленных Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь для оформления библиографического описания списка источников, приводимых в диссертации и автореферате, что практически невозможно без специальной подготовки.

В пособии можно было бы привести схемы оформления наиболее распространенных источников. Примерно так может выглядеть схема описания статьи из журнала: *Фамилия, И. О. Название статьи в журнале / И. О. Фамилия // Название журнала. – Год выпуска 4 цифры. – № 000. – С. 000–000*. Кроме того, полагаем, было бы продуктивным проведение компетентными сотрудниками Академии МВД занятий по оформлению списка литературы. Возможно, имеет смысл рассмотреть вопрос о включении оформления списка литературы в перечень платных услуг, оказываемых Академией МВД.

Реализация предложенных мер позволит повысить качество подготовки курсовых работ, а также других письменных работ, выполняемых обучающимися Академии МВД.

А.Н. Воицичук, заведующий лабораторией методического обеспечения судебно-экспертной деятельности научного отдела информационного и методического обеспечения судебно-экспертной деятельности Научно-практического центра Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСПЕРТА-КУЛЬТУРОЛОГА

Внедрение культурологической экспертизы в Республике Беларусь началось с 1 июля 2018 г. Данный вид экспертизы находится на начальном этапе развития. Предметом экспертизы является соотнесение исследуемых объектов и порнографических материалов, предметов порнографического характера, а объектами – видеоматериалы, изображения и др. Задачи культурологической экспертизы были сформулированы в соответствии с диспозициями ст. 343, 343¹ Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Экспертам-культурологам необходимы знания по следующим вопросам:

- социокультурные и религиозные особенности развития Беларуси, определяющие границу дозволенного в сфере морали;

- художественный анализ эротических и порнографических произведений;

- выразительные средства различных видов искусства как основные механизмы воздействия на сознание зрителя;

- влияние слабовидимых деталей, имеющих на изображениях, на восприятие человека;

- ретроспективный анализ представлений о порнографии и ее влиянии на психоэмоциональное состояние человека;

- репрезентация эротического в художественной культуре конкретной исторической эпохи;

- японские гравюры сюнга как социокультурного феномена;

- особенности воплощения сексуальности в различных культурах;

- образ ребенка как объект сексуализации при создании порнографических материалов и предметов порнографического характера;

- нагота человека в художественной культуре, определенной исторической эпохи и т. д.

Таким образом, эксперт-культуролог должен обладать рядом универсальных и углубленных профессиональных компетенций (компетенция –

те знания, умения и навыки, которые обеспечат решение теоретических и практических задач культурологической экспертизы). Культурология – наука о культуре, в рамках которой системно исследуются феномены культуры, универсальные закономерности функционирования культуротворчества, а также явления мировой и отечественной культуры. Формирование универсальных компетенций у эксперта-культуролога, таких как применение методов научного познания (анализа сравнение, абстрагирование, моделирование и др.), использование современных информационных технологий, возможно в процессе изучения культурологии. Теория и история культуры (раздел культурологии) содержат информацию по указанным выше вопросам.

Когда речь идет об изучении ценностей, норм, повседневной жизни (а в ней сексуальной жизни человека), необходимо обратиться к эволюционистским концепциям культуры, тем исследованиям, в которых отражена эволюция нравов и обычаев от древнейших цивилизаций до современности. Исследования этнологов и этнографов помогут ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями воплощения сексуальности в различных культурах. Вопрос о социокультурных и религиозных факторах развития культуры Беларуси, определяющих границу дозволенного в сфере морали, требует обращения к аксиологическим исследованиям. Понимание специфики формирования ценностей, механизмов их экстраполяции в контекст белорусской культуры необходимо для их предотвращения в том случае, если они противоречат и разрушают базовые ценности, на которых развивается белорусская культура. Формирование углубленных профессиональных компетенций невозможно без знаний по истории культуры. Знание художественной культуры конкретной исторической эпохи позволяет выявить особенности представления эротической темы, определить стилистические особенности изображения обнаженного человеческого тела в ту или иную эпоху. Важным является формирование умения выявления и понимания социокультурных факторов, повлиявших на возникновение эротических сюжетов в истории культуры.

В условиях динамично развивающегося процесса глобализации происходит заимствование элементов повседневной культуры (в том числе и в сексуальной сфере) из других культур, например из японской культуры – обращение и репрезентация эротических гравюр сюнга (или их элементов). Для эксперта-культуролога требуется изучение и понимание обширнейшего пласта философии, религии Востока, повлиявших на возникновение изобразительного искусства эротического содержания, которое в условиях постмодернизма может быть искажено и переведено в ряд порнографических посредством анимации или кинематографа.

Вопросы, связанные с некоторыми аспектами восприятия обнаженного тела, влиянием художественно-выразительных средств на психоэмоциональное состояние человека, требуют знаний по общей психологии и психологии восприятия, а также знания психоаналитических концепций культуры.

В процессе формирования универсальных и профессиональных компетенций у эксперта-культуролога необходимо учитывать междисциплинарный подход, который обусловлен спецификой культурологической экспертизы и теми вопросами, которые ставятся на разрешение культурологической экспертизы.

УДК 397

В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Педагогическая деятельность есть не что иное, как общение. Основные ее формы протекают именно в условиях общения. На лекциях, семинарах, экзаменах, зачетах, защите курсовых работ и рефератов преподаватель общается с курсом, группой, подгруппой или личностью.

Без организации продуктивного общения невозможно плодотворно реализовать дидактические и воспитательные задачи педагога учреждения высшего образования.

Выделяют три основных аспекта общения:

общение как средство решения учебных задач;

общение как система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса;

общение как способ организации взаимоотношений преподавателей и студентов (курсантов), в котором сочетаются обучение и воспитание и как процесс воспитания личности и творческой индивидуальности.

Таким образом, преподаватель предстает инициатором и руководителем процесса общения, суть которого составляют система, приемы и навыки взаимодействия педагога с коллективом обучающихся.

Практика показывает, что начинающие педагоги испытывают трудности в налаживании взаимоотношений со студентами (курсантами) в сфере личностных контактов, а именно к ней последние предъявляют высокие требования.

Педагогическое воздействие является творческим процессом. От того, какая информация отобрана, как она выстроена, как сочетаются в ней общее и частное, как это доносится до аудитории, обсуждается, проверяется, понимается и оценивается обучающимися, зависят успех лекции, семинара, качество знаний, взаимный контакт.

Подготовка к традиционным формам учебного процесса (лекция, семинар, практическое занятие) включает в себя определенную коммуникативную структуру педагогического общения.

1. Прогностический этап. Педагог моделирует общение с группой или курсом в процессе подготовки к педагогической деятельности. В процессе моделирования осуществляется планирование будущей деятельности в соответствии с педагогическими целями и задачами, общей педагогической и нравственно-психологической ситуацией в аудитории, творческой индивидуальностью самого педагога, индивидуальными особенностями студентов (курсантов), предлагаемой системой методов обучения и воспитания. Суммарно взятое представляет собой опережающую стадию педагогического общения. Методическая и содержательная структура занятий должна способствовать возникновению эмоционального единства и созданию атмосферы общения.

2. Этап начала общения. Налаживается контакт с аудиторией, конкретизируется модель общения. Педагог с первых минут оценивает настроение присутствующих и возможности работы с помощью избранных методов. Следует настроить аудиторию на слушание, создать ауру притягательности, ощутить эмоциональное единство.

3. Этап управления общением, которое развивается педагогическим процессом. Методы обучения и система общения должны быть адекватными. Для примера обратимся к лекции.

Кроме дидактических и методических существует ряд социально-психологических требований к лекции. Среди них установление психологического контакта для передачи информации и ее личностного восприятия курсантами; разработка психологически обоснованной партитуры лекции (использование элементов беседы, риторических вопросов, ситуаций размышления и т. п., наличие логики в чередовании фактов и выводов, ярких примеров и теоретического материала); создание обстановки коллективного поиска и совместных раздумий (реализация видов проблемного обучения); управление познавательной деятельностью обучающихся (снятие психологических барьеров возраста и опыта на основе избранного стиля общения и организация взаимоотношений на основе совместной увлеченности); единство делового и личностного аспектов, которое обеспечивает информационный строй лекции и само-

выражение личности педагога; целостная, педагогически целесообразная система взаимоотношений педагога и студентов (курсантов), обеспечивающая их настрой на общение с педагогом и вызывающая интерес к преподаваемой дисциплине.

4. Этап анализа осуществленной системы общения и моделирования общения в предстоящей деятельности. Преподаватель анализирует использованную им систему общения, уточняет возможные варианты организации общения, анализирует содержание занятия и тем самым прогнозирует предстоящее общение. На четвертом этапе цикл общения заканчивается и осуществляется переход к первому этапу.

УДК 378

Д.А. Горбенко, старший научный сотрудник отдела организации научной деятельности и защиты прав интеллектуальной собственности Национальной академии внутренних дел (Украина), кандидат юридических наук

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД – НОВОЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество профессиональной подготовки студентов (курсантов) в современном понимании определяется их готовностью и способностью использовать полученные профессиональные компетенции для решения не только профессиональных задач, но и междисциплинарных научно-прикладных проблем. Это предполагает обновление содержания и методик профессиональной подготовки специалистов в современном учреждении высшего образования с учетом методов междисциплинарного образования.

До ХХI в. была распространена классическая форма получения высшего образования, которая предполагала разделение науки на отдельные части – дисциплины. Однако современность меняет все: с каждым годом мы замечаем, что распространяется неклассическая форма университетского образования, основывающаяся на комплексности дисциплин, их интеграции и активном проникновении одних наук в другие. Именно это служит основанием междисциплинарности современного образования, юридического в частности.

Междисциплинарный характер образования позволяет студентам (курсантам) выбрать нужные образовательные направления, зависящие от объективных и субъективных факторов. В связи с этим ключевой задачей современной системы образования становится формирование еди-

ной целостной картины мира в сознании обучающегося. В современном обществе растет количество информации, и обучающимся становится сложно разобраться во всем самом. Этот факт делает междисциплинарный подход все более популярным, ведь обобщая и интегрируя знания и информацию, гораздо проще разобраться в ней и усвоить ее.

Междисциплинарные связи, категориальное и методологическое единство учебных курсов, новейших достижений современной науки, интеграция потока информации позволяют студенту (курсанту) успешно овладеть общекультурными компетенциями и глубоко осмысливать профессиональные задачи, стоящие перед ним.

Современные изменения в высшем образовании становятся все более важными для формирования базовых компетенций молодых специалистов. Ведь изменяя методику получения знаний студентами (курсантами), меняются и требования к ним. На современном этапе можно представить минимальный набор компетенций, необходимых выпускнику учреждения высшего образования: личностные компетенции – познавательная самостоятельность, интеллектуальная активность, способность адаптироваться к ситуации; дискурсивные компетенции – гибкое использование языковых навыков и коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; лингвориторические компетенции – способность четко и демократично выражать свои мысли; компетенция автономной учебной деятельности и профессионального образования (Митусова О.А. Инновационный подход к языковому образованию будущего специалиста // Изв. Юж. федер. ун-та. Филол. науки. 2010. № 2. С. 168).

Междисциплинарный подход является основной возможностью сохранить объем знаний и повысить их практическую значимость. Междисциплинарные связи позволяют как бы спрессовать учебный процесс без перегрузки студентов (курсантов) и преподавателей.

Междисциплинарные связи позволяют студентам (курсантам) комплексно осваивать общекультурные и профессиональные компетенции. Суть междисциплинарных связей состоит в том, что преподаватель дает новый материал студентам (курсантам), опираясь на полученные ими знания на предыдущих курсах. Данный метод, с одной стороны, помогает обеспечить лучшее запоминание прошедшего материала, с другой – дает студенту возможность лучше понимать и усваивать новый материал, который пригодится для изучения предметов, запланированных на последующие курсы обучения.

Ключевыми факторами организации междисциплинарных связей являются высокая квалификация преподавателя: он должен обладать

полным объемом знаний по своей дисциплине и иметь хорошее представление о других дисциплинах, предусмотренных образовательным стандартом данной специальности; постоянная работа преподавателей по взаимному согласию программ учебных дисциплин с целью обеспечения их взаимосвязи, а также по согласованию графика преподавания материала курсов, читаемых параллельно.

Формирование междисциплинарных связей должно строиться в первую очередь на сотрудничестве и общении в педагогическом сообществе.

УДК 378.147

А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**(на примере преподавания учебных дисциплин «Общая теория права»
и «История государства и права зарубежных стран»)**

В современных условиях одной из актуальных проблем юридического образования является подготовка творческих квалифицированных специалистов, способных на высоком научно-методологическом уровне решать теоретические и практические задачи, а также генерировать новые идеи. Полагаем, что для решения указанной проблемы необходимо использовать междисциплинарный подход. В научной литературе междисциплинарность рассматривается как форма организации научного знания, основанная на определенных связях между научными дисциплинами (отраслями знаний), методами и технологиями. Не случайно большинство современных научных открытий явились результатом комплексных исследований, проводившихся на стыке различных наук.

Указанный подход имеет важное значение в образовательном процессе учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Особое значение он приобретает для обучающихся дневной формы получения высшего образования, которые на первом курсе изучают такие сложные и объемные учебные дисциплины, как «Общая теория права» и «История государства и права зарубежных стран». Их эффективное освоение возможно путем использования междисциплинарных связей. Чем же обусловлена необходимость связей между этими дисциплинами? Во-первых, освоение объемного

и сложного учебного доктринального юридического материала вызывает определенные трудности у обучающихся. Во-вторых, исследуя государство и право, невозможно полностью абстрагироваться от конкретной государственно-правовой действительности, т. е. для характеристики государства и права необходимо использование конкретных государственно-правовых явлений. В-третьих, при изучении учебной дисциплины «Общая теория права» используются достижения других учебных дисциплин, в том числе учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». В-четвертых, при таком подходе реализуется теоретическая функция общей теории права (ее способность не только описывать и прогнозировать тенденции развития государства и права, но и объяснить, по какой причине (причинах) возникли те или иные государственно-правовые явления, как они были устроены, в какой связи находились между собой?)

В рамках изучения темы «Происхождение государства и права» учебной дисциплины «Общая теория права» обучающимся необходимо разобраться в содержании основных закономерностей происхождения государства и права, понять, чем отличается государство от догосударственной организации власти, осмыслить особенности и формы возникновения государства и права у разных народов (афинская, римская, древнегерманская, древневосточная). Изучение материала темы предполагает выяснение причин (объективных и субъективных) существования множества теорий происхождения государства и права и усвоение характеристик наиболее известных из них (теологической, патриархальной, договорной, психологической, теории насилия).

С целью глубокого понимания и осмысления учебного материала данной темы необходимо использовать знания, полученные при изучении учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран», что позволяет глубже уяснить причины и особенности возникновения государства и права в Древней Греции, Древнем Риме и т. д. Например, в рамках темы «Государство и право стран Древнего Востока» рассматриваются причины и конкретный процесс образования государства в странах Древнего Востока, их общественный и государственный строй, основные кодификации права этих государств. Кроме того, обучающиеся на примере Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии и Древнего Китая рассматривают ирригационные причины возникновения государств, уясняют специфику древневосточного права и государства, дают общую характеристику законов Хаммурапи, выясняют, в какое время и под воздействием каких причин произошло создание данного сборника и других памятников права.

Учебная дисциплина «Общая теория права» использует историко-правовое знание, полученное исторической юридической наукой (характеристика конкретных государств различных общественно-экономических формаций, характеристика памятников права и др.). Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» заимствует теоретические положения общей теории права. Например, для характеристики государства и права конкретных государств используется понятийно-категориальный аппарат теоретической юридической науки (государство, форма правления, политико-правовой режим, форма государственного устройства, разделение ветвей власти т. д.).

Синтез теоретического и историко-правового знания в рамках изучения различных дисциплин позволяет сформировать у обучающихся умения, необходимые для освоения указанных учебных дисциплин: самостоятельно постигать теоретическое и историческое юридическое знание, грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом, анализировать закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права на примере конкретных государственно-правовых явлений.

УДК 378.14

П.В. Гридюшко, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа – это самостоятельная учебная работа обучающегося при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, выполняемая под руководством преподавателя по учебным дисциплинам учебного плана, демонстрирующая уровень общетеоретической подготовки и овладения начальными навыками научного исследования и представляющая собой решение учебной задачи.

В последнее время наблюдается снижение качества подготовки курсовых работ (прежде всего обучающимися заочной формы). Причины этого очевидны.

Ключевые позиции, представленные в дефиниции курсовой работы, приведенной выше, следующие: самостоятельность, под руководством преподавателя, навыки научного исследования.

Самостоятельность у обучающихся развита не на достаточном уровне. Применительно к заявленному тезису следует выделить две проблемы.

Во-первых, огромное количество интернет-сайтов, содержащих готовые письменные работы фактически на любую юридическую тематику (studwood.ru, bypravo.ru, bestreferat.ru, xreferat.com, knowledge.allbest.ru) и электронные библиотеки высших учебных заведений, хранящие выполненные обучающимися дипломные работы (www.elib.spbstu.ru и др.). Неудивительно, что в такой ситуации преподавателю не остается ничего другого, как в рецензии указать: «Вся работа, судя по всему, была выполнена за 15–20 минут. Из них 3 минуты – поиск в интернете, 2 минуты – переброска текста в Word, 8 минут – распечатывание, 2 минуты – оформление титульного листа... Этого, к сожалению, недостаточно. Источники: <https://bypravo.ru/2018/mery-po-obespecheniyu-bezopasnosti-uchastnikov-ugolovnogoprotsessa-i-drugih-lits-chast-1/>, <https://bypravo.ru/2018/mery-po-obespecheniyu-bezopasnosti-uchastnikov-ugolovnogoprotsessa-i-drugih-lits-chast-2/>».

С развитием программного обеспечения, направленного на выявление плагиата, появляются и контрмеры, применяемые недобросовестными студентами: рерайтинг (глубокая переработка исходного текста), использование синонимов, замена часто повторяющихся слов, переделывание сложноподчиненных предложений, добавление автоматических переносов, перевод текста из источников на другом языке, обратный перевод (с помощью онлайн-переводчика текст переводится сначала, например, на португальский язык, а затем обратно на русский), использование макросов Word, Visual Basic (вместо пробелов между словами вставляются буквы, закрашиваемые в белый цвет, после каждого слова вставляется маленькая точка) и т. д. Многие программы антиплагиата реагируют на появляющиеся способы обмана, однако сразу же находят новые бреши в программном обеспечении. Так, уже не помогает замена русских букв в словах латинскими, однако предлагается использовать греческие символы (например, омикрон, выглядящий как буква «о», но для программы антиплагиата являющийся совсем другим символом).

Во-вторых, большое количество интернет-сайтов, предлагающих написание работ за деньги (kleverstudy.by, academy.by, student24.by, studconsult.by, z4.by и т. д.). При этом указанные сервисы соревнуются друг с другом в остроумии, «программах лояльности» и т. д. Среди рекламного контента постоянно встречается: «Купить курсовую работу в Минске у нас удобно и выгодно. Мы практикуем индивидуальный подход к каждому клиенту и соблюдаем полную конфиденциальность... Средний срок написания курсовой работы от 3 дней... Бесплатная доработка замечаний преподавателя...» Естественно, на таких сайтах содер-

жится и огромное количество хвалебных и благодарственных отзывов. Если этот бизнес процветает и на более высоком уровне научного обобщения материала (Литой А., Фокус-Scopus. Как за деньги купить место среди соавторов западного научного журнала [Электронный ресурс] // The insider. 2019. 10 июля. URL: <https://theins.ru/obshchestvo/165368> (дата обращения: 14.10.2019)), то логично ожидать подобных махинаций и от студентов.

Второй выделенный нами элемент дефиниции курсовой работы – под руководством преподавателя. Названные выше варианты подготовки курсовой работы позволяют студенту не встречаться с преподавателем. Автор стал указывать в рецензии, что в ходе выполнения курсовой работы студент ни разу не встретился с руководителем, не согласовал план и т. д.

Вышеизложенное «девальвирует» и третий интересующий нас элемент – навыки научного исследования.

Преподавателям необходимо заострить внимание на рассматриваемой проблеме, концептуально изменить подход к подготовке курсовых работ, в частности:

занимать принципиальную позицию в ходе защиты курсовых работ. Факт допуска курсовой работы к защите не должен означать автоматическое выставление положительной отметки;

исключить из перечня тем из года в год повторяющиеся;

предлагать курсовые работы по междисциплинарным темам;

при даче индивидуального задания на выполнение курсовой работы предусматривать актуальные вопросы науки и практики, ставить задачи, решение которых без консультации преподавателя невозможно;

изучить вопрос о возможности и целесообразности изменения структуры курсовой работы. Это может быть не переписывание теоретических основ из двух-трех учебников, а, например, дача отзыва на законопроект, подготовка объективного, всестороннего ответа на условную жалобу обвиняемого на действия следователя (который должен содержать и теоретическое обоснование), подготовка проекта закона.

Такой подход позволит гарантировать заинтересованность обучающегося в явке на консультацию к своему руководителю, снизить уровень несамостоятельного выполнения курсовых работ, исключить возможность поиска готовой работы в сети Интернет (из-за отсутствия таковых), повысить процент отказов «черных авторов» от выполнения курсовых работ по причине непонимания, что от них требуется, и неготовности выполнять такую работу.

М.В. Губич, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ MICROSOFT ONENOTE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Совершенствование образовательного процесса возможно на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образования. В настоящее время обучающиеся, преподаватели и администрация учреждений образования активно пользуются ноутбуками, планшетами и смартфонами. Очевидно, что для таких устройств необходимо создание информационной системы, администрирование которой позволит участникам образовательного процесса достигать поставленных целей.

Вместе с тем внедрение новых IT-технологий в образовательную деятельность сопряжено с рядом проблем, в том числе обусловленных необходимостью увеличения ежегодного финансирования процесса информатизации (оснащение современной компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, обеспечение современными программными средствами и доступом к информационным ресурсам сети Интернет и т. д.). Наиболее приемлемым в данной ситуации является использование бесплатного программного обеспечения, в частности приложения Microsoft OneNote, которое работает как на стационарных ПЭВМ, так и на планшетных устройствах, в том числе смартфонах.

Приложение поддерживает три режима работы: автономный (использование на устройстве пользователя), в локальной сети передачи данных учреждения образования и в сети Интернет. Оно позволяет организовывать образовательное пространство с использованием ссылок на интернет-ресурсы, записи выступлений, добавлением тестов и опросов Microsoft Forms и т. д., существенно расширяет возможности работы с записной книжкой при использовании дополнительных возможностей электронных таблиц Excel, диаграмм Visio, распознавания рукописного текста. В нем предусмотрены возможности ведения заметок различного типа, работы с экранными изображениями, с электронной почтой, использования общих записных книжек.

Преимуществами Microsoft OneNote являются быстрый поиск; возможность одновременной работы нескольких пользователей; простой, удобный и интуитивно понятный интерфейс; синхронизация данных с мобильными и портативными устройствами; возможность создания неограниченного числа записных книжек.

Приложение помогает собирать данные любого типа, в том числе текстовые элементы, изображения, аудио- и видеозаписи. При этом его возможности постоянно обновляются и дополняются новыми.

Кафедрой правовой информатики в качестве пилотного проекта разработана записная книжка по учебной дисциплине «Информационное обеспечение служебной деятельности». В ней собраны все необходимые материалы для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине, в том числе лекционные материалы, презентации, раздаточный материал, видеозаписи, литература, методические материалы, практические задания, примеры работы, тесты и т. д. с возможностью добавления иных учебных и учебно-методических материалов. При этом доступ к ним возможен как с использованием сети передачи данных Академии МВД, так и автономно, с использованием персональных машинных носителей информации.

Одновременно с возможностью иерархического представления и накопления учебных и учебно-методических материалов внедрение приложения в деятельность кафедры позволит более эффективно решать возложенные на нее задачи, в том числе осуществлять планирование, контроль, организацию и проведение учебной и научно-методической работы по учебным дисциплинам кафедры.

Таким образом, возможности Microsoft OneNote могут быть использованы кафедрами Академии МВД для организации информационно-образовательной среды, а также рассматриваться в качестве основы для перспективного направления совершенствования информационно-методического обеспечения образовательного процесса – создания информационного ресурса «Электронная кафедра».

УДК 378.016:802

С.С. Денисова, профессор кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

На современном этапе развития общества в системе высшего образования существуют противоречия между содержанием подготовки и требованиями к личности будущего специалиста, между традиционной организацией образовательного процесса учреждения высшего образования и закономерностями межличностного и межкультурного взаимодействия. В частности, необходимо обеспечение высокого уровня владения иностранным языком. Будущий специалист, обучающийся

в учреждении высшего образования, помимо получения специальных знаний должен иметь возможности для развития коммуникативных навыков, что актуально в условиях расширения международного сотрудничества, способностей свободно общаться на иностранном языке в своей профессиональной деятельности.

Ведущей тенденцией современной методики обучения иностранным языкам является коммуникативная направленность, т. е. стремление обеспечить овладение языком через общение. Цель такого обучения – формирование коммуникативной компетенции, т. е. творческой способности обучающегося пользоваться набором языковых средств благодаря своим знаниям и готовности применять их в речевой деятельности. При обучении иностранному языку специальности вопрос о формировании коммуникативной компетенции выходит на первый план, так как предполагается, что обучающиеся имеют определенные базовые знания (языковая компетенция). Проблемой при обучении иностранному языку являются трудности формирования у обучающихся умения использовать язык в разных ситуациях общения для достижения любых, в том числе профессиональных целей.

В настоящее время рамки профессионального общения существенно расширились благодаря интенсивному использованию интернет-ресурсов. Применение современных информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку способствует формированию у обучающихся профессиональных коммуникативных навыков и требует от преподавателя информационной грамотности, наличия определенных компетенций. Это, во-первых, информационно-коммуникационные компетенции (применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности, способность грамотно определять информационные потребности и формулировать запросы, использовать полученные знания в профессиональной деятельности). Во-вторых, это компетенции, связанные с организацией дистанционного обучения, предполагающие умение проектировать электронные учебно-методические комплексы для удаленного взаимодействия преподавателя с обучающимися. В-третьих, это компетенции, связанные с владением педагогически ориентированными интернет-технологиями.

Формирование коммуникативной компетенции в обучении иноязычному общению возможно только при наличии междисциплинарного подхода, поскольку обучающиеся должны иметь базовые знания будущей профессиональной деятельности. Учебные планы подготовки специалистов и учебные программы по изучаемым учебным дисциплинам предусматривают взаимосвязь учебных дисциплин на первой и второй ступенях получения высшего образования. В соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Иностранный язык» изучение тем

«Моя будущая профессия», «Правоохранительные органы в борьбе с преступностью», «Право и отрасли права», «Судебная система Республики Беларусь» и других тесно взаимосвязано с уже изученными или изучаемыми темами на родном языке по учебным дисциплинам «Общая теория государства и права», «История государства и права Беларуси», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Судоустройство». В процессе обучения иностранному языку применяются аутентичные тексты и другие материалы, которые знакомят обучающихся с реалиями и особенностями профессионального общения специалистов за рубежом и способствуют овладению профессиональной иноязычной терминологией.

Междисциплинарный подход позволяет дать объективную оценку уровню сформированности коммуникативной компетенции будущих юристов по следующим показателям:

усвоение профессионально значимой лексики на иностранном языке, усвоенной ранее на родном языке при изучении названных учебных дисциплин;

экспрессивность монологической и диалогической устной речи в рамках профессионально значимых тем, построенных по моделям изучаемого языка;

умение выражать свое отношение и давать оценку событиям и фактам, поддерживать беседу на профессиональные темы;

понимание текстов профессиональной направленности, что включает в себя качество и объем понимания, а также объем воспринимаемой на слух речи.

Используемые критерии, как и междисциплинарный подход в целом, являются наиболее эффективным способом повышения качества подготовки будущих специалистов по иностранному языку.

УДК 378.1

Г.Б. Дергай, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

Междисциплинарный подход к преподаванию учебной дисциплины предполагает концентрацию знаний из разных областей науки для решения конкретных задач преподавания. При этом границы между дисциплинами

становятся более гибкими, что обеспечивает взаимопроникновение дисциплин и позволяет сформировать у обучающихся целостную картину знаний в изучаемой отрасли.

Криминалистика с начала своего существования постоянно взаимодействует и творчески преобразует знания из широкого спектра наук для решения задач расследования и предотвращения преступлений. Тесное соприкосновение криминалистики с другими науками не означает поглощение одной науки другой, ведь каждая из них имеет свой предмет и свои задачи. В сферу взаимодействия с криминалистикой включаются все новые отрасли знания, а методы, которые разработаны криминалистикой, используются другими науками (искусствоведение, археология и т. д.).

Преподавание криминалистики в учреждениях высшего образования юридического профиля невозможно без изучения явлений, которые одновременно выступают предметом исследования юриспруденции, естественных и технических наук.

Интеграционная направленность обучения наиболее ярко проявляется на учебных занятиях по криминалистической технике. Большинство занятий в данном случае связаны с рассмотрением вопросов из области биологии, физики, физиологии, математики, информатики, технологии производства.

Анализ учебной литературы позволяет констатировать, что междисциплинарные связи по некоторым из тем криминалистической техники обеспечиваются содержанием учебного материала. Так, учебной программой и методическими рекомендациями по теме «Дактилоскопия» предусмотрено изучение строения рельефа кожного покрова человека, по теме «Трасология» – механизма образования различного рода следов (транспортных средств, орудий взлома, инструментов и пр.). В учебной литературе достаточно подробно изложены не только традиционные темы, но и вопросы, касающиеся криминалистического исследования следов биологического происхождения, следов взрыва, следов, возникающих при совершении преступлений против информационной безопасности.

Содержание учебной литературы характеризуется преобладанием научного стиля изложения. Практика проведения занятий по криминалистической технике за последние пять лет свидетельствует о снижении базового уровня подготовки обучающихся по некоторым дисциплинам, изучаемым при получении общего среднего образования. В первую очередь это относится к физике и биологии. Указанное обстоятельство делает проблематичным усвоение сформировавшегося на стыке несколь-

ких наук информационно насыщенного, стилистически сложного для восприятия учебного материала по криминалистической технике. При этом нельзя бесконечно увеличивать и без того значительный по объему учебный материал за счет приумножения сведений, которые должны быть известны обучающимся из школьного курса.

Проблемы, связанные с междисциплинарным подходом к обучению, требуют проведения социологических исследований. Представляется, что в целях оптимальной реализации междисциплинарного подхода к преподаванию криминалистической техники необходимо включить в программу курса краткие сведения из смежных наук по каждой из изучаемых тем и популяризировать учебную литературу.

УДК 378.6

А.В. Дешук, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Информатизация и интеллектуализация процессов управления являются одними из основных тенденций современности. Глобальные изменения уже затронули различные сферы экономики: торговлю, финансы, банковский сектор, сельское хозяйство. Цифровая революция требует коренных изменений в системе подготовки и переподготовки кадров к профессиям будущего. По оценкам экспертов, в ближайшие 10–20 лет перестанут существовать около 50 % профессий. Вместе с тем в ближайшие годы будут востребованы web-разработчики, эксперты по информационной безопасности, анализу и обработке данных, блокчейн-специалисты, специалисты по машинному обучению, искусственному интеллекту, оптимизации алгоритмов машинного обучения.

Проблемы цифровизации экономических процессов возникают на стыке практически каждой конкретной отрасли научных знаний и современных информационных технологий. Правовая индустрия также претерпевает серьезные изменения: в ней ускоряются процессы роботизации и автоматизации. Следовательно, требуется переосмысление подходов обучения специалистов по юридическим специальностям. Вопросы о том, как преподавать и что преподавать поколению Z, также

актуальны и для юридического образования. Г. Греф, выступая на одном из форумов, высказал мнение о том, что современным компаниям не нужны юристы без знаний в области искусственного интеллекта, понимания того, как работают компьютерные технологии и нейронные сети.

Одновременно с развитием информационных технологий возрастают риски и угрозы, связанные с криминализацией экономических и финансовых отношений. В мире прослеживается тенденция роста количества ежегодно совершаемых преступлений в сфере высоких технологий – в среднем на 25 %. Аналогичная линия тренда характерна для Республики Беларусь. Выявление и расследование преступлений в сфере цифровой экономики, требуя огромной концентрации сил и средств правоохранительных органов, определяет необходимость выработки для противодействия преступности методического инструментария на основе комплексных исследований в юридических, экономических науках и современных информационных технологий с учетом специфики финансовых расследований.

Соответственно, к обучению будущих специалистов правоохранительных органов методам аналитической работы требуются новые подходы, основанные на базовых межотраслевых знаниях: методологии юридического и экономического анализа, основах теории игр, технических приемах и способах аналитической работы с алгоритмами и структурами данных, интеллект-картами, использовании прикладных программных продуктов и др. Полученные таким образом навыки жизненно необходимы в первую очередь для борьбы с экономическими правонарушениями, преступлениями в сфере высоких технологий и должны в дальнейшем совершенствоваться.

Одним из направлений дальнейшего совершенствования форм и методов противодействия экономической преступности может быть внедрение междисциплинарного подхода к обучению специалистов в этой сфере, компонентами которого станут непосредственно обучение, научное исследование, создание и внедрение новых инновационных продуктов в сфере борьбы с преступностью. В этой связи перспективны междисциплинарные исследования в виде разработки и создания экспертных систем – специальных аналитических программ (программных продуктов) – с использованием знаний в области финансов, судебной бухгалтерии, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности. Такие системы, основанные на общем анализе финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования, состояния бухгалтерского учета и финансовой отчетности организации, позволяют выявлять опреде-

ленные индикаторы, свидетельствующие о возможных нарушениях, пресекать финансовые преступления на ранних стадиях их совершения, т. е. успешно противодействовать преступности в финансовой сфере.

Основой создания и функционирования подобных программных продуктов может служить разработанный консалтинговой и юридической практикой в западных странах и Российской Федерации инструментарий форензика (англ. forensic – судебный, криминалистический). В более широком понимании термин «форензик» обозначает услуги по проведению расследований в целях выявления схем хищений средств компаний, причин убытков, установления сотрудников и третьих лиц, причастных к таким процессам, по оценке ущерба, по поиску и возврату активов. Методы проведения форензика, основанные на глубоких познаниях бухгалтерского, финансового учета и аудита, современных информационных технологий (Big Data, Intella, eDiscovery), предусматривают оценку документации, находящейся в открытом и закрытом доступе, анализ контрактных обязательств и контрагентов компании с выявлением кредиторской задолженности, проверку компании на предмет наличия конфликтов, связанных с легализацией незаконных доходов, дочерних и зависимых обществ, находящихся за рубежом, в том числе в офшорных зонах.

Для разработки и внедрения подобных инновационных программных продуктов требуется формирование соответствующих условий – необходимы качественная переподготовка преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс и научную деятельность, проектное финансирование, создание и реальное функционирование соответствующего научного подразделения в системе МВД.

УДК 378.1

*А.В. Ермолаев, начальник учебно-методического отдела
Могилевского института МВД Республики Беларусь*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Обеспечение высокого образовательного уровня специалистов систем и органов, непосредственно отвечающих за национальную безопасность страны, является одной из приоритетных задач образования.

В этой связи весьма актуальными становятся соответствие образовательных программ подготовки сотрудников для органов внутренних дел

современным запросам заказчиков кадров и обеспечение качества образования подготавливаемых специалистов. Содержание образовательной программы определяется образовательным стандартом посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения содержания программы (ст. 1 Кодекса об образовании).

В условиях совершенствования Национальной системы квалификаций, проводимого в настоящее время в Республике Беларусь, основанием для разработки образовательного стандарта должен быть профессиональный стандарт, в котором, наряду с содержанием и спецификой определенного вида трудовой деятельности, закрепляются требования к уровню квалификации, т. е. обобщенные требования к знаниям, умениям и опыту, необходимым для осуществления трудовой деятельности (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 октября 2018 г. № 764 «О стратегии совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь»).

Однако ввиду того что переход к новой системе квалификаций начался недавно и, безусловно, потребует определенного времени, основным источником, определяющим сегодня требования к подготовленности специалиста, являются соответствующие квалификационные характеристики. Для учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь заказчиками кадров определено, что квалификационная характеристика – обобщенная норма качества подготовки выпускника по определенной специальности (специализации), включающая сферы, виды и задачи профессиональной деятельности, состав компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, требования к профессиональным компетенциям (постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Комитета государственного контроля Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 10 сентября 2018 г. № 262/4/188/5/8 «Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь с государственными органами, в интересах которых осуществляется подготовка кадров»). Квалификационные характеристики специалиста – выпускника учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь по всем специальностям I ступени высшего образования, по которым ведется подготовка, были утверждены министром внутренних дел в 2017 г. Перечень профессиональных компетенций в них совпадает с соответствующими компетенциями образовательных стандартов по специальностям подготовки.

Действующие образовательные стандарты специальностей I ступени высшего образования, по которым осуществляется подготовка специалистов для органов внутренних дел, уже устарели по отношению к стандартам третьего поколения, предусматривающим разделение компетенций на академические, социально-личностные и профессиональные, однако в них также есть информация о компетенциях, которые формируются в процессе изучения учебных дисциплин и осуществления видов деятельности обучающихся. Как правило, одна и та же компетенция формируется при изучении обучающимися нескольких учебных дисциплин и выполнении некоторых видов деятельности, например прохождения практики, выполнения курсовой работы и т. д.

Таким образом, соблюдение принципа междисциплинарности при формировании конкретного результата образования (в данном случае определенной компетенции) является необходимым и обязательным условием, позволяющим, с одной стороны, выработать у обучающегося твердые знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач, а с другой стороны – исключить при этом высокую степень вероятности дублирования учебного материала. Соблюдать принцип междисциплинарности должны разработчики учебных программ по учебным дисциплинам, а также кафедры, преподающие смежные учебные дисциплины и согласовывающие разработанные проекты учебных программ. Кроме того, для реализации междисциплинарного подхода к формированию профессиональных компетенций важна последовательность изучаемых учебных дисциплин, которая налагает определенные условия и ограничения для составления учебного плана. Думается, что данная проблема будет решена при переходе к новым образовательным стандартам поколения 3+ с модульной структурой построения учебного плана.

Так, представляется важным обратить внимание на соблюдение принципа междисциплинарности при проведении диагностики сформированности результатов обучения при проведении итоговой аттестации выпускников. К сожалению, даже государственный экзамен по специальности иногда может проводиться по экзаменационным билетам, включающим отдельные теоретические вопросы и практические задания по дисциплинам, вынесенным на итоговую аттестацию. На наш взгляд, наиболее оправданным на завершающем этапе обучения является использование комплексных квалификационных заданий, позволяющих определить уровень сформированности компетенций посредством разрешения конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, в которых необходимо применить полученные знания, умения, опыт.

УДК 351.74

И.В. Ермолинский, старший преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА В ПОДГОТОВКЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Идеологическая работа в органах внутренних дел представляет собой целенаправленную деятельность руководителей всех уровней, идеологических подразделений, идеологических работников по реализации политики белорусского государства в области идеологии не только в указанных органах, но и среди населения Республики Беларусь и международной общественности в интересах эффективного выполнения задач по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь, защиты прав, свобод и законных интересов граждан. Таким образом определяя термин «идеологическая работа», законодатель указывает на масштабность проведения данной работы, объектами которой являются как сотрудники и гражданский персонал органов внутренних дел, так и население Республики Беларусь и международная общественность.

В связи с этим к идеологическим работникам органов внутренних дел предъявляются, наряду с общими требованиями к сотрудникам ОВД (личные, моральные и деловые качества, состояние здоровья и др.), и квалификационные, касающиеся знаний основ идеологии белорусского государства, основных направлений социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики Республики Беларусь и т. п. Такие теоретические знания идеологические работники должны еще уметь эффективно и целенаправленно донести.

В современных условиях развития белорусского общества возрастает доля пропагандистской и контрпропагандистской деятельности в органах внутренних дел. Так, законодателем с 1 января 2019 г. одним из основных направлений идеологической работы в органах внутренних дел названа контрпропагандистская деятельность, представляющая собой систему мероприятий по анализу социально-политической и информационной обстановки, разработке и принятию контрпропагандистских мер по противодействию негативному информационному влиянию на сотрудников и распространению в обществе деструктивной идеологии.

Действенной мерой повышения компетенций идеологических работников по данному направлению деятельности должна стать их подготовка к ораторскому искусству. Не обойтись идеологическим работникам без

такой подготовки и при реализации информационно-пропагандистской работы, информационно-коммуникативной деятельности, взаимодействия с государственными органами, общественными объединениями и религиозными организациями.

Развитие навыков ораторского искусства у идеологических работников возможно в рамках такой формы обучения, как занятие. Обучающемуся как оратору приходится выступать свободно, без текста, без плана и в ограниченный период времени, при том убедительно и логически четко, и одновременно наблюдать за реакцией аудитории.

В связи с этим в рамках подготовки, переподготовки и повышения квалификации идеологических работников предлагаем:

во-первых, увеличить долю учебных занятий, построенных на свободных выступлениях обучающихся по вопросам социально-политического и общественного развития государства и мирового сообщества;

во-вторых, развивать направление переподготовки «Связи с общественностью в органах внутренних дел», чтобы в дальнейшем готовить специалистов с требуемыми профессионально-коммуникативными компетенциями для формулирования и аргументирования позиции органов внутренних дел по социально-политическим вопросам при взаимодействии с гражданами и средствами массовой информации.

Внедрение этих предложений в обучение позволит учреждениям образования МВД Республики Беларусь содействовать формированию и развитию профессионально-значимых качеств и способностей идеологических работников органов внутренних дел в целом.

УДК 343.953

Д.В. Ермолович, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ПРОФАЙЛИНГА

Республика Беларусь активно принимает на своей территории различные по уровню и количеству участников массовые мероприятия (ММ): в стране возведено огромное количество спортивных и культурно-массовых объектов. В связи с этим на правоохранительную систему государства ложится дополнительная нагрузка.

Массовое мероприятие – социальное явление, создающее специфическую обстановку на определенной территории. Нарушается в определенной мере обычный ритм жизни района, города или республики в целом. Устанавливается ряд ограничений в связи с характером проводимого ММ и особенностями места его проведения. Вводятся предписания о правилах поведения во время ММ. Как правило, ММ проводятся на ограниченной территории с участием большого количества людей. Следует отметить, что проведение крупных международных ММ существенно повышает уровень угроз террористической направленности на всех задействованных объектах.

На наш взгляд, одним из направлений для повышения эффективности по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности (ООПиОБ) при проведении ММ, а также на объектах транспортной инфраструктуры государства является подготовка специалистов по правоохранительному профайлингу.

По мнению ряда ученых, профайлинг – технология предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии (Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учеб. пособие / Ю.М. Вольнский-Басманов [и др.] ; под ред. Ю.М. Вольнского-Басманова, Н.Д. Эриашвили. М., 2012. С. 7–8.). В более узком смысле профайлинг понимается как система установления вероятностной причастности определенного субъекта к планируемому противоправному действию.

На наш взгляд, в общей структуре технологии профайлинга целесообразно выделить отдельное направление – правоохранительный профайлинг, содержание которого должно соответствовать целям и задачам правоохранительных органов. Таким образом, правоохранительный профайлинг – технология выявления лиц, представляющих оперативный интерес, и прогнозирования противоправного поведения иных лиц сотрудниками правоохранительных органов и специальных служб в ходе ООПиОБ. В деятельности правоохранительных органов наиболее перспективен профайлинг:

транспортный и оперативный для обеспечения транспортной безопасности;

при проведении массовых мероприятий для обеспечения безопасности мероприятий (спортивного, культурно-зрелищного, политического и другого характера);

территориальный в оперативно-розыскной и профилактической деятельности органов внутренних дел, деятельности участковых инспекто-

ров милиции и при несении патрульно-постовой службы на обслуживаемой территории.

Подготовку специалистов по правоохранительному профайлингу целесообразно осуществлять в рамках отдельного учебного курса с параллельным (совместным) и узкоспециализированным преподаванием ряда учебных дисциплин, на которых мы остановимся ниже.

Специализация преподавания будет заключаться в том, что обучающимся будут давать информацию, связанную только с ММ. В начале обучения, на наш взгляд, необходимо подробно рассмотреть типичные деяния, относящиеся к административным правонарушениям и преступлениям, совершаемым при проведении ММ. Далее следует заняться изучением психологии толпы и основ технологии профайлинга.

В рамках учебных дисциплин «Криминалистика» и «Оперативно-розыскная деятельность» целесообразно остановиться на вопросах, связанных с описанием внешнего облика человека (габитоскопии), составлением словесного портрета и розыскной ориентировкой на лицо (группу лиц).

Следующим блоком учебных дисциплин, на наш взгляд, должны быть «Индивидуальная тактика» и «Тактико-специальная подготовка», на которых рассматриваются меры безопасности при ООПиОБ на ММ, действия при выявлении потенциально опасных лиц, тактика безопасного задержания и конвоирования лиц в условиях ММ, особенности расстановки сил и средств сотрудников правоохранительных органов при ООПиОБ на ММ.

Отдельный блок составляют учебные дисциплины «Применение средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел» и «Основы владения средствами защиты и активной обороны», в преподавании которых основной акцент делается на приобретении обучающимися знаний и умений работы со скрыто носимыми современными средствами связи (для фиксации информации) и индивидуальной обороны, а также со средствами активной обороны в условиях ММ.

Следующим этапом обучения должна быть, на наш взгляд, практическая проверка полученных знаний и умений на реальных объектах при проведении ММ. Такой подход в обучении был апробирован в течение 2018/19 учебного года курсантами Академии МВД на объекте «Минск-арена» в ходе ООПиОБ при проведении хоккейных матчей.

В завершение можно отметить, что подготовка специалистов в сфере правоохранительного профайлинга не является исключительной прерогативой правоохранительных органов. С учетом плановых сокращений

штатов сотрудников силовых ведомств и перехода государственных и коммерческих организаций на обеспечение безопасности своих объектов за счет собственных средств данное направление в подготовке специалистов представляется весьма перспективным и востребованным.

УДК 378.016:347

Е.М. Ефременко, заведующая кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Без применения междисциплинарности невозможно представить получение современного высшего юридического образования. Ее следует понимать в широком значении, когда дисциплины публично- и частного-правового блоков соотносятся в учебном плане, и в узком – при актуализации межпредметных связей на учебных занятиях.

Представляется, что в контексте исследования реализации междисциплинарного подхода в образовательном процессе внимания заслуживают вопросы, касающиеся формирования юридического мировоззрения обучающихся с учетом множественности изучаемых ими учебных дисциплин, а также выявления педагогических условий, воплощающих принцип системности в образовательном процессе. На наш взгляд, первоочередного решения требуют следующие проблемы.

Первая из них – формирование понимания у курсантов (слушателей, студентов) важности баланса императивного и диспозитивного регулирования общественных отношений. В настоящее время в системе подготовки кадров для правоохранительных органов преобладает публично-правовое мышление и доминируют публично-правовые ценности. Связано это не только с преимущественной ориентированностью образовательного процесса на изучение отраслей публичного права. В последнее десятилетие в Республике Беларусь наблюдается активное внедрение элементов публично-правового регулирования в область частного права с возрастанием его объема в этой сфере.

Реализация публичного интереса в гражданском праве имеет ряд особенностей, которые обусловлены его принципами. С одной стороны,

такие основные начала, как равенство участников гражданских отношений, свобода договора, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, требуют рассматривать государство в качестве обычного субъекта гражданского права и препятствуют его властному императивному вмешательству в частноправовую сферу. С другой стороны, государство сохраняет за собой как контрольно-надзорную функцию в данной области, так и возможность создания «режима наибольшего благоприятствования» для отдельных участников гражданского оборота.

Белорусский законодатель обеспечил возможность реализации публичного интереса не только посредством принятия отдельных императивных норм, но и закреплением в ст. 2 ГК общеправовых принципов (приоритет общественных интересов, социальная направленность регулирования экономической деятельности).

Тезис о необходимости широкого присутствия гражданско-правовой тематики в содержании образовательного процесса в системе подготовки специалистов для органов внутренних дел получил достаточно широкое распространение и не вызывает возражений. Однако в настоящее время пристального внимания требуют следующие вопросы, касающиеся понимания специфики гражданско-правового регулирования общественных отношений и его использования в деятельности правоохранительных органов: методологическое значение гражданско-правовых категорий и понятий; использование в правоохранительной деятельности логических гражданско-правовых конструкций (право собственности и иные вещные права, договорные и внедоговорные обязательства и т. д.); представленность гражданско-правовой тематики в системе приоритетных профилей подготовки в учреждениях образования правоохранительного профиля.

В настоящее время в учреждениях высшего образования МВД гражданско-правовая проблематика практически не представлена в рамках переподготовки и повышения квалификации сотрудников, хотя ряд направлений гражданско-правового регулирования вызывает как теоретический, так и практический интерес. К таковым можно отнести: участие органов внутренних дел в обеспечении и защите гражданских прав несовершеннолетних, гражданско-правовое регулирование возмещения вреда жертвам торговли людьми, гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный органами внутренних дел и их должностными лицами, сотруднику органов внутренних дел при исполнении им служебных обязанностей, защита чести, достоинства и деловой репутации сотрудников органов внутренних дел и т. д.

Вторая проблема касается использования междисциплинарного подхода в преподавании дисциплин гражданско-правового блока. Междисциплинарность позволяет обеспечить: формирование целостного представления о гражданско-правовых явлениях с точки зрения современной цивилистической науки и практики, о содержании претензионного и процессуального этапов в разрешении споров, вытекающих из гражданских, семейных, трудовых правоотношений; реализацию практико-ориентированной составляющей; развитие юридического мышления и необходимых коммуникативных навыков; значительную активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Исходя из личного педагогического опыта, хотелось бы отметить, что значительный интерес со стороны курсантов в рамках реализации междисциплинарного подхода вызвала работа по следующему алгоритму: выбор обучающимся актуальной для правоохранительной деятельности фабулы (например, возмещение имущественного и (или) немущественного вреда, причиненного преступлением или административным правонарушением, защита чести, достоинства и деловой репутации сотрудников органов внутренних дел, правовое разграничение кражи и находки и т. д.) – самостоятельная подготовка обучающимся материалов, необходимых для разрешения спора в досудебном (учебная дисциплина «Гражданское право») и судебном (учебная дисциплина «Гражданский процесс») порядках – анализ результатов под контролем преподавателя. Такая форма работы, несмотря на значительные временные затраты, оправдывает себя с точки зрения формирования профессиональных компетенций обучающихся.

УДК 378.016:802

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для будущего юриста важно не только усвоить новую информацию, но и уметь применять ее на практике, научиться делать выводы и принимать решения. При таком подходе целью обучения выступает формирование совокупности профессиональных компетенций обучающегося, средством ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Модульный принцип обучения заключается в том, обучающийся самостоятельно выбирает изучаемые дисциплины и, как следствие, формирует свою индивидуальную образовательную траекторию. При этом модуль, как законченная единица образовательной программы, формирует одну или несколько определенных профессиональных компетенций и, соответственно, сопровождается контролем знаний и умений обучающихся по его завершении.

Рассмотрим общую схему обучения английскому языку студентов, курсантов и слушателей неязыковых вузов и курсов иностранных языков, состоящую из пяти модулей, которую разработала группа преподавателей крупнейших учреждений высшего образования в рамках проекта SATCN программы TEMPUS под эгидой Европейского союза.

Первый модуль в соответствии с международной градацией, одобренной Европейским советом, включает вводно-коррективный и базовый (начальный) курсы уровня A1/A2. Второй модуль – Intermediate Level B1 – направлен на развитие общей коммуникативной компетенции. Третий – Intermediate Level B2 – также предусматривает развитие общей коммуникативной компетенции, но на более высоком уровне (Upper). Четвертый – Advanced Language Application B2 + C1 – предназначен для формирования и развития умений и навыков общения в профессиональной коммуникативной среде. Пятый – Competent Language Application C1/C2 – предусматривает профессиональную коммуникацию в области науки и технологии.

После успешного завершения первого модуля обучающийся становится basic user, поскольку считается, что он овладел базисными умениями и навыками. По окончании второго и третьего модулей обучающийся – independent user, который владеет основными умениями и навыками. Завершив четвертый и пятый модули, он превращается в proficient user, обладающего профессиональной компетенцией.

При преподавании иностранного языка (английского) в Академии МВД предполагается, что курсанты поступают в учреждение образования, уже овладев вводно-коррективным и базовым (начальным) курсом уровня A1. В Академии МВД курсанты совершенствуют уровень A2 с последующим развитием общей коммуникативной компетенции (Intermediate Level B1/B2). Целью преподавания иностранного языка является развитие умений и навыков общения в профессиональной коммуникативной среде (Advanced Language Application B2 + C1) на старших курсах и навыков профессиональной коммуникации в области науки в магистратуре.

Цели и задачи четвертого учебного модуля – формирование и развитие умений и навыков устной профессиональной коммуникации (говорение, слушание, чтение). Поэтому при модульном обучении материал отбирается прежде всего исходя из таких видов речевой деятельности, как говорение и аудирование, хотя в процессе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах следует затрагивать все виды учебной деятельности: курсант должен владеть также навыками чтения и письма.

По окончании четвертого модуля Advanced Language Application B2 + C1 курсант должен уметь: передавать в сжатой форме (письменно и устно) содержание профессиональных (юридических) текстов высокого уровня сложности, взятых из различных источников; составлять аннотацию и реферат на иностранном языке; воспринимать на слух и в письменной форме информацию на профессиональные темы; принимать участие в конференциях на иностранном языке; делать презентации на профессиональные темы и т. д.

К достоинствам модульной системы обучения иностранным языкам относят: четкую упорядоченную структуру курса; индивидуальный подход к обучению курсанта; гибкость предоставления информации; активизацию познавательной деятельности; возможность самоконтроля и самооценки; формирование самостоятельности и др.

В основе организации модульного обучения лежат не только ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности курсантов, стимулирование их познавательной активности, но и обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм учебной деятельности. Наиболее предпочтительный режим работы в формате модуля – групповой (пары, триады, команды). Следовательно, в модуле для такого режима работы должны быть широко представлены учебные материалы: ситуативные диалоги, ролевые игры с четко прописанными заданиями и т. д.

Модуль ориентирован на курсантов, а не на преподавателя, поэтому материалы должны быть отобраны с учетом их интересов, а темы диалогов и игр носить актуальный профессиональный характер. Поскольку конечной целью модуля является формирование коммуникативной компетенции, он должен быть насыщен ситуациями, дающими возможность практиковать соответствующие навыки.

Д.В. Зятев, заместитель начальника управления охраны правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности УВД Витебского облисполкома – начальник отдела профилактики

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТКОВЫХ ИНСПЕКТОРОВ МИЛИЦИИ

Основными и приоритетными задачами органов внутренних дел являются охрана общественного порядка, собственности, обеспечение общественной безопасности, предотвращение совершения преступлений и правонарушений. Особая роль в реализации данных задач принадлежит службе участковых инспекторов милиции.

Участковые инспекторы милиции – это ключевое связующее звено между органами правопорядка и населением, так как они являются главными представителями органов внутренних дел на конкретной территории. Участковые инспекторы милиции реализуют функции и задачи, которые относятся к компетенции почти всех служб и подразделений ОВД, в непосредственной близости к гражданам. В связи с этим именно качественная работа участкового на административном участке позволяет добиваться реальных результатов в предупреждении преступлений на ранних стадиях, своевременно получать информацию о лицах, замышляющих противоправные деяния, способствует проведению действенной профилактической работы с конкретными лицами, формируя у населения позитивное отношение к милиции в целом.

Согласно Инструкции по организации деятельности участкового инспектора милиции, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 28 июня 2019 г. № 177, перечень только основных обязанностей участкового занимает полторы страницы печатного текста, хотя на самом деле является гораздо более широким. Следует учесть, что, помимо выполнения своих непосредственных задач, участковые оказывают содействие другим подразделениям ОВД в реализации теми фактически всех стоящих перед ними задач.

Кроме того, участковый должен налаживать необходимый уровень взаимодействия с различными заинтересованными ведомствами и общественными объединениями, содействующими правоохранительным органам в охране правопорядка и профилактике правонарушений.

В своей повседневной деятельности участковые инспекторы милиции взаимодействуют с прокуратурой, судом, органами государственной безопасности, пограничной службы, государственной охраны, учреждениями здравоохранения, образования, Комитетом государственного контроля, Вооруженными Силами, подразделениями по чрезвычайным ситуациям, местными исполнительными и распорядительными органами, органами по труду, занятости и социальной защите населения, Государственной инспекцией охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, учреждениями средств массовой информации, советами общественных пунктов охраны правопорядка, добровольными дружинами, общественными объединениями и иными организациями.

Все выше обозначенное, а именно довольно широкий спектр задач и обязанностей, которые стоят перед участковыми инспекторами милиции, в свою очередь, требует определенных знаний, умений и навыков: для эффективного их выполнения необходимы соответствующие уровни подготовки, образования и определенные практические навыки. Следует отметить, что участковые инспекторы милиции после окончания учреждений образования не обладают такими навыками и знаниями. Например, в настоящее время на территории Витебской области 64 % проходящих службу участковых инспекторов милиции имеют высшее образование, из них только 50 % – юридическое, остальные: 29 % – педагогическое, 15,5 % – техническое, 3,8 % – экономическое и 1,7 % – медицинское. Среднее специальное образование имеют только оставшиеся 36 % участковых инспекторов милиции, из которых 83 % – юристы, 16 % специалисты с техническим образованием и 1 % – педагоги. Таким образом, только 62,2 % участковых инспекторов милиции Витебской области имеют юридическое образование, которое определяет в какой-то степени качество их работы.

В связи с этим представляется целесообразной реализация следующих мер, направленных на совершенствование профессиональной подготовки участковых инспекторов милиции:

увеличение количества профильных практических дисциплин (с привлечением к преподаванию соответствующих специалистов) в учреждениях образования МВД, в том числе при прохождении первоначальной подготовки при приеме на службу;

пересмотр системы курсов переподготовки кадров и повышения квалификации с целью увеличения их количества, а также количества практических дисциплин;

организация проведения учреждениями образования МВД выездных курсов повышения квалификации по региональному принципу;

повышение эффективности института наставничества путем рассмотрения вопросов оплаты за него, а также разработки конкретной системы его реализации.

УДК 343.9

А.В. Ивановский, профессор кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, доктор технических наук, профессор

О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цифровая трансформация процессов государственного управления базируется на развитии информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В Беларуси в последние годы усиленно формируется цифровая инфраструктура, ориентированная на поддержание национальной безопасности и правопорядка, снижение криминальных рисков, достигаемых путем более качественного информационного обеспечения служебной деятельности ОВД. Примером комплексного и массированного использования современных ИКТ в деятельности МВД и других силовых структур стали Вторые Европейские игры. Однако таким позитивным изменениям сопутствует возникновение проблемы борьбы с преступлениями, совершаемыми с использованием виртуального пространства.

Очевидно, что поддержание правопорядка в виртуальной среде беларуса в перспективе будет усложняться из-за перспектив развития ИКТ, формирующих комплексное деструктивное воздействие на отдельных граждан, их группы, общество, государство. Аналитическая корпорация «РЭНД» (США) выделила группу ключевых ИКТ, которые при объединении в комплекс начинают обладать эмерджентностью, т. е. новыми свойствами, не сводимыми к сумме отдельных технологий.

Перспективные ИКТ, которые при объединении в комплекс позволяют осуществлять преступные действия с использованием виртуального пространства

Технология	Содержание
Точное целеуказание для влияния	Нацеливание сообщений, как правило, через платформы социальных сетей на очень конкретные подгруппы или все чаще даже на отдельных людей

Технология	Содержание
Искусственный интеллект	Компьютерное моделирование человеческого мышления и поведения с целью сбора, оценки информации или манипулирования ей
Алгоритмизация рекомендаций и решений	Обработка данных с использованием алгоритмов для выработки автоматических рекомендаций или решений
Виртуальная реальность и искусственный интеллект	Предоставление частичной или полной искусственной среды для пользователей
Интеллектуальные коммуникации	Обеспечение взаимной осведомленности и обмена данными через взаимосвязанную сеть устройств
Голосовые интерфейсы	Запрашивание информации или прямые действия с помощью голосовых команд
Блокчейн и распределенные системы	Основанный на бухгалтерском учете и статистике обмен деньгами или информацией
Видео- и аудиоподделка	Генерирование очень реалистичных сфабрикованных видео- и аудиоматериалов
Системы наблюдения	Мгновенное отслеживание социальных действий (например, распознавание лиц)

Возможности ИКТ стремительно возрастают, темп их изменений высокий. В разрабатываемой в настоящее время Министерством связи и информатизации новой государственной программе информатизации упор сделан на наращивание интеллектуальной составляющей и комплексную автоматизированную обработку данных информационных датчиков.

На основе анализа представленной таблицы несложно выделить перечень новых конкретных задач, которые будут поставлены уже в ближайшие 10 лет перед сотрудниками ОВД.

Очевидно, что в подготовке кадров в Академии МВД должны учитываться сложившиеся тенденции в образовательном процессе, а решения должны быть взвешенными.

Содержание программ повышения квалификации уже сейчас целесообразно дополнить перечнем цифровых компетенций сотрудников и руководителей ОВД, т. е. выделить два уровня с перечнем знаний и навыков для каждого из них.

На базовом уровне (для сотрудников) определяются:

знания: аппаратное и программное обеспечение, возможности и особенности применения современных ИКТ в органах МВД, включая возможности межведомственного документооборота и взаимодействия; общие вопросы обеспечения информационной безопасности;

навыки: работа с внутренними и периферийными устройствами, компьютерными сетями, в том числе с интернетом, работа в операционной системе, управление электронной почтой, работа с электронными таблицами, подготовка презентаций, использование графических объектов в электронных документах, работа с базами данных.

На продвинутом уровне (для руководителей) определяются:

знания: правовые аспекты в области ИКТ; программные документы и приоритеты государственной политики в области ИКТ; правовые аспекты предоставления государственных услуг гражданам и организациям посредством ИКТ; аппаратное и программное обеспечение; возможности и особенности применения ИКТ в государственных органах, включая возможности межведомственного документооборота; вопросы обеспечения информационной безопасности; основы проектного управления;

навыки: стратегическое планирование управления групповой деятельностью с учетом возможностей и особенностей применения современных ИКТ в государственных органах; работа с компьютерными сетями, системами управления проектами, системами управления эксплуатацией.

Должны трансформироваться и программы получения высшего образования. Так, в ряде учреждений высшего образования России уже осуществляется подготовка магистров с присвоением квалификации «сетевой юрист».

Вызовы цифровой трансформации настоятельно требуют от системы образования в целом и Академии МВД в частности проведения:

интенсификации научно-методической и научно-исследовательской работы кафедр и профессорско-преподавательского состава, административных подразделений, укрепления связей с органами ОВД;

переработки перечня и содержания образовательных программ, учебных планов, наполнения учебных дисциплин. Такая работа должна носить системный характер, четко обозначать и регулярно обновлять структурно-логические связи;

многоканального мониторинга новых возможностей ИКТ и использования его результатов для своевременного обновления учебно-методической документации, форм передачи знаний, методики проведения занятий на новой технологической основе;

осовременивания материально-технической базы подготовки курсантов и слушателей.

С.М. Казакевич, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования, закрепленных в ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, является создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров. Представляется, что реализовать указанное направление возможно лишь посредством повышения качества предоставляемых образовательных услуг как важнейшего показателя результативности педагогической деятельности.

Следует отметить, что в Академии МВД учебно-методическим управлением, профессорско-преподавательским составом постоянно ведется активный поиск наиболее перспективных путей повышения качества и эффективности обучения. Среди таковых необходимо выделить внедрение педагогических технологий обучения с акцентом на индивидуальные особенности обучающихся и уровень их подготовленности, использование современных информационных технологий и технических средств обучения.

В качестве примера реализации эффективных педагогических технологий на основе активизации деятельности обучающихся профессорско-преподавательским составом кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД можно рассмотреть использование интегрированной методики проведения лекционного занятия по учебной дисциплине «Противодействие коррупции» по теме «Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции». Суть такой методики состоит в том, что изложение учебного материала осуществляется посредством сочетания методов лекции – пресс-конференции, проблемной лекции с элементами анализа, иллюстрации (визуализации), объяснения. Неформализованный подход к чтению лекции выражается также в том, что она проводится в виде пленарного заседания международного форума по обсуждению некоторых аспектов сотрудничества в сфере противодействия коррупции, на котором в качестве представителей зарубежных стран и международных организаций выступают сами обучающиеся, делясь с аудиторией опытом той или иной страны в борьбе с коррупционными проявлениями.

Чтобы достичь большей глубины уяснения и понимания обучающимися темы лекции, накануне им предлагается изучить учебный материал по теме и сформулировать вопросы, которые вызвали у них интерес и на которые они хотели бы получить ответ. Перед началом лекции вопросы в письменной форме передаются преподавателю, который сортирует их по содержанию. Вопросы лектору обучающиеся также могут задавать по ходу чтения лекции. Таким образом, сочетающее методы лекции – пресс-конференции, проблемной лекции с элементами анализа, иллюстрации (визуализации) и объяснения информативно-проблемное изложение материала представляет собой последовательное рассмотрение не только основных положений, предусмотренных учебной программой по учебной дисциплине, но и возникающих у обучающихся дополнительных вопросов, которые были заданы ими до или в процессе чтения лекции.

Практическая апробация указанной интегрированной методики показала, что ее применение позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся посредством вовлечения их в процесс обсуждения рассматриваемых вопросов, акцентировать внимание аудитории на проблемных аспектах изучаемой темы, а также получить эффективную обратную связь преподавателя с обучающимися. Такая методика чтения лекции является лишь одним из примеров эффективных педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ высшего образования. Представляется, что ее применение в преподавании той или иной учебной дисциплины способствует развитию у обучающихся логического мышления, росту их интеллекта, подталкивает к самостоятельному научному поиску и т. д., обеспечивая формирование у будущих специалистов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

УДК 378.147

А.А. Капитанова, преподаватель-методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Образование является основой становления личности и залогом успешного будущего государства. Поэтому система образования постоянно совершенствуется. Продуманная и тщательная организация

учебных занятий позволяет подготовить востребованного в профессиональной деятельности специалиста. В этой связи в учреждениях высшего образования необходимо применять такие методы обучения, которые дают возможность формировать знания обучающихся, оказывать влияние на качество их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

С целью активизации обучающихся на семинарских, практических занятиях, формирования у них навыков самостоятельной работы предлагается использовать различные методы обучения при изучении учебных дисциплин юридического профиля, в частности учебной дисциплины «Гражданский процесс». Преподавание названной учебной дисциплины направлено на то, чтобы выработать у будущего юриста правовое мировоззрение, верное представление об основных процессуальных действиях, сущности гражданского процессуального права, специфике гражданско-процессуальных отношений, правах и обязанностях суда и участников гражданского процесса, стадиях гражданского процесса и др. Вместе с тем важным в преподавании является приобретение обучающимися определенных практических навыков применения гражданского процессуального законодательства.

Рассмотрим некоторые методы обучения при изучении учебной дисциплины «Гражданский процесс» более подробно.

Особого внимания заслуживает такой метод обучения, как деловая игра, основанная на моделировании ситуаций. Путем игры по заданным правилам воспроизводится предметное содержание профессиональной деятельности. В учебной аудитории силами преподавателя и обучающихся проводятся игровые судебные процессы по гражданским делам, к которым можно привлекать работников органов прокуратуры, адвокатуры, судов, сотрудников органов внутренних дел и иных специалистов. Проведение деловых процессуальных игр развивает не только навыки работы с процессуальными документами, но и навыки судебной риторики, овладение которыми позволяет публично выступать, логично мыслить, делать умозаключения. Таким образом, будущие юристы закрепляют на практике свои теоретические познания, не выходя из стен учебного заведения.

Использование метода мозгового штурма активизирует обучающихся: они предлагают любые идеи и мнения по существу обсуждаемой темы, затем их оценивают и выбирают лучший вариант решения. Этот метод способствует формированию творческих умений обучающихся при обучении как в малых, так и в больших группах. Кроме того, в ре-

зультате его применения формируются рефлексивные умения, умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов.

Эффективным методом обучения является дискуссия. Дискуссия представляет собой такую форму познавательной деятельности, в процессе которой обучающиеся упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями и идеями по обсуждаемой проблеме. Предпочтение при проведении дискуссии должно отдаваться выработке правовых взглядов, способности обучающихся давать самостоятельную оценку различным процессуальным явлениям.

На занятиях можно использовать еще такой метод обучения, как «спор рядов». Реализуя его в учебном процессе, преподаватель может проводить учебное занятие следующим образом. Обучающиеся делятся на три группы, каждая из которых занимает отдельный ряд. Сидящих в среднем ряду преподаватель назначает судьями. В двух остальных рядах количество обучающихся должно быть одинаковым, поскольку они обязаны донести до судей положения темы, вынесенной для обсуждения, и всеми силами поддержать своих докладчиков, находя контраргументы в споре с другой стороной. Судьи, в свою очередь, выслушав каждого обучающегося, определяют, чья аргументация заслуживает большего доверия, обосновывая свое мнение. По окончании рассмотрения вопросов темы судьи тайно голосуют. Результаты голосования объявляет преподаватель, указывая на неточности и недостатки ответов, и акцентирует внимание на важных аспектах рассматриваемой темы. Использование такого метода обучения, как «спор рядов», способствует обсуждению наиболее важных проблем гражданского процессуального права, формирует у обучающихся правильное восприятие конструктивной критики, обеспечивает обратную связь в обучении. Обучающийся учится высказывать свое мнение, доказывать и отстаивать его, т. е. становится активным в учебном процессе.

Таким образом, мы можем отметить, что преподавателю необходимо применять такие методы обучения, которые позволяют научить обучающихся самостоятельно мыслить, высказывать собственную точку зрения, не бояться выступать перед аудиторией. Использование различных методов должно способствовать развитию творческих способностей обучающихся, побуждать их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, создавать атмосферу мотивированного и продуктивного обучения.

УДК 378

В.А. Каравалева, преподаватель-методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

НОРМОТВОРЧЕСКАЯ ТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Обеспечение качества образовательного процесса является одним из основополагающих принципов подготовки специалистов с высшим образованием. Одной из наиболее актуальных задач при реализации указанного принципа является осуществление синтеза информации, необходимой для усвоения конкретной дисциплины. Методологическим ключом преодоления затруднений в освоении наиболее сложного теоретического материала является междисциплинарный подход.

Особую важность такой подход приобретает при формировании академических компетенций в рамках отраслевых дисциплин. Так, в процессе изучения учебной дисциплины «Уголовное право» у обучающихся нередко возникают трудности, связанные с нестабильностью уголовного законодательства, проблемными вопросами квалификации отдельных видов преступлений, бланкетным характером норм, неопределенностью отдельных формулировок в уголовном законе и т. д. Преодоление указанных трудностей представляется затруднительным без использования знаний в области нормотворческой техники, изучаемой в рамках общей теории права.

Выражение законодательной мысли в уголовном законе при современной широте нормативной правовой базы представляет собой достаточно сложный технический процесс. Поэтому успешное осуществление будущим специалистом своей служебной деятельности требует наличия у него не только общих знаний в области уголовного права, но и специальных знаний, умений и определенных навыков овладения искусством конструирования уголовно-правовых норм.

Структурные элементы уголовного закона имеют существенные отличия от иных нормативных правовых актов. Следовательно, изучению отдельных норм Общей и Особенной части УК должно предшествовать определение особенностей нормотворческой техники данных структурных элементов уголовного закона.

В Законе «О нормативных правовых актах» (далее – Закон) и в приложении к нему отсутствует понятие части как структурного элемента

кодифицированного нормативного правового акта. Законодатель рассматривает часть только в значении структурного элемента статьи, пункта либо подпункта.

В то же время в п. 28 приложения к Закону закреплён круг вопросов, которые «должна содержать» Общая часть и «может содержать» Особенная часть. Общая часть кодифицированного нормативного правового акта должна содержать: фундаментальные положения (принципы, определения терминов, основные институты); специализированные нормативные положения (презюпции, преюдиции); иные исходные нормативные положения, которые характеризуются высокой степенью обобщённости, стабильности и закладывают правовую основу использования (применения) норм Особенной части. Особенная часть кодифицированного нормативного правового акта может содержать нормы, которые предусматривают: вид и меру (правила) возможного и должного поведения (юридические права и обязанности); вид и меру негативных последствий возможных нарушений норм права (юридическую ответственность).

Хотя иные особенности структуры и содержания кодифицированного нормативного правового акта законодателем не определены, обучающийся должен понимать, что именно нормотворческая техника способствует обеспечению единства формы и содержания уголовного закона с целью точного установления волеизъявления законодателя, а также реализации уголовно-правовой политики государства в области борьбы с преступностью. Например, последовательность расположения разделов и глав в Особенной части УК отражает иерархию ценностей, закреплённую ст. 2 УК «Задачи Уголовного кодекса».

В иных кодифицированных нормативных правовых актах, например в ГК, отметим, что главы и статьи также располагаются в определённой последовательности. Так, в главах ГК об отдельных видах обязательств сначала излагаются общие положения, далее – специфические условия и отдельные виды договоров, в конце, как правило, нормы об ответственности сторон. Однако по сравнению с УК расположение статей в главах ГК не носит строго упорядоченного характера: перемещение статей в рамках главы существенно не нарушает её структуру.

Определённые особенности нормотворческой техники касаются частей статей Особенной части УК: они обозначены арабскими цифрами с точкой. Указание на такое обозначение части статьи дано в сноске к названию ст. 1 УК. В любом другом нормативном правовом акте аналогично отмечается пункт статьи.

В большинстве статей Особенной части УК вторая, третья и последующие части не могут быть применены без учёта признаков состава преступления, изложенного в первой части, кроме случаев, когда первая часть исключена (ст. 295, 424, 425 УК) или сами части являются самостоятельными составами преступлений (например, ч. 2 ст. 228 УК). Стоит также отметить, что вопрос о том, что собой представляет часть статьи Особенной части УК, в науке уголовного права остаётся дискуссионным.

Уяснение указанных особенностей структурных элементов уголовного закона представляется затруднительным для обучающихся, если они не овладеют знаниями в области нормотворческой техники, которая обеспечивает междисциплинарный подход в образовательном процессе.

УДК 343.9

О.Г. Каразей, заместитель начальника главного управления – начальник управления профилактики главного управления охраны правопорядка и профилактики милиции общественной безопасности Министерства внутренних дел Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ

В Республике Беларусь в сфере семейно-бытовых отношений ежегодно регистрируется 2,5 тыс. преступлений, свыше 50 тыс. дел об административных правонарушениях, рассмотрение которых оканчивается наложением административного взыскания, милицией осуществляется реагирование примерно на 100 тыс. звонков граждан о бытовых скандалах.

Предупреждение насилия в семье является одной из основных задач, стоящих перед службой участковых инспекторов милиции, которые принимают участие во всех этапах её выполнения.

Участковые инспекторы милиции:

устанавливают контакты с населением, выявляют признаки насилия в семье в ходе обработки административных участков;

выбывают на проверку информации о соответствующих происшествиях;

осуществляют подготовку дел об административных правонарушениях к рассмотрению;

проводят профилактические беседы, готовят официальные предупреждения, постановления о применении профилактического учета, защитные предписания в отношении лиц, с которыми в соответствии с законодательством проводится индивидуальная профилактическая работа;

участвуют в работе советов общественных пунктов охраны правопорядка, на заседаниях которых обсуждается поведение граждан, привлеченных к административной или уголовной ответственности за насилие в семье;

рассматривают заявления и сообщения о преступлениях, не представляющих большой общественной опасности, а также о менее тяжких преступлениях, связанных с насилием в семье;

готовят материалы для принятия в установленном порядке решений о признании семейных дебоширов ограниченно дееспособными и направлении их в лечебно-трудовые профилактории, об отобрании ребенка без лишения родительских прав или о лишении родительских прав.

Качественная реализация перечисленных функций возможна только специалистами, обладающими определенными знаниями и навыками, хотя законодательство не предусматривает особых требований к подготовке кадров в области противодействия насилию в семье.

В соответствии с частью второй ст. 17 Закона «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» организация деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов по вопросам профилактики насилия в семье поручена местным исполнительным и распорядительным органам во взаимодействии с органами внутренних дел, органами управления образованием, учреждениями образования, органами по труду, занятости и социальной защите, иными организациями. Очевидно, что на местном уровне организовать данную работу практически нереально: необходимые ресурсы для этого отсутствуют.

Решение рассматриваемой проблемы лежит в организации соответствующей подготовки ведомственными учреждениями образования. Так, в Академии МВД для курсантов дневной формы получения высшего образования (специализация – административно-правовая деятельность) изучение вопросов предупреждения насилия в семье в

рамках учебной дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» рассчитано всего на 8 учебных часов, в рамках учебной дисциплины «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности» (направление деятельности – участковый инспектор милиции) – 10 учебных часов. При этом данные вопросы рассматриваются исключительно в рамках кафедральных учебных дисциплин, хотя сотрудник органов внутренних дел, разрешая семейно-бытовые конфликты, сталкивается с самыми разными аспектами общественных отношений.

Учитывая актуальность рассматриваемого вопроса для государства и общества, считаем, что назрело время создания междисциплинарной учебной дисциплины по противодействию насилию в семье для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД. Полагаем, что в рамках такой учебной дисциплины должны изучаться следующие темы:

правовые основы противодействия насилию в семье, международные обязательства Республики Беларусь;

понятие, виды насилия в семье, основные криминологические характеристики правонарушений, граждан, их совершающих;

причины насилия, виктимологические аспекты;

понятие, сущность и принципы деятельности по предупреждению насилия в семье, межведомственное взаимодействие;

организация реагирования на факты насилия в семье;

уголовная ответственность за насилие в семье, уголовно-процессуальные аспекты рассмотрения заявлений, сообщений;

административная ответственность за насилие в семье, административно-процессуальные аспекты рассмотрения заявлений, сообщений;

гражданско-правовая защита граждан, пострадавших от насилия в семье.

При изучении подобного материала слушатели, курсанты получают комплексное междисциплинарное представление о рассматриваемой проблеме, так как указанные темы помимо положений административной деятельности органов внутренних дел касаются положений из следующих отраслей знаний: конституционное право, международное право, психология, социология, криминология, криминалистика, уголовное право, уголовный процесс, административно-деликтное право, административно-процессуальное право, гражданское право, гражданско-процессуальное право.

С.С. Касьянчик, заместитель начальника учебно-методического управления – начальник отдела контроля качества образовательного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИНТЕГРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Происходящие изменения в организации, системе и структуре образовательной деятельности, связанные с переходом к двухуровневой системе «бакалавриат – магистратура», закономерно влекут изменения в содержании образования. Важнейшим требованием, предъявляемым к двухуровневой системе высшего образования, является преемственность I и II ступеней такого образования.

В своей основе данный вывод уже следует из содержания ст. 202 Кодекса об образовании, закрепляющей, что на I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, а на II ступени высшего образования (магистратура) – углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы. Высшее образование II ступени дает право на трудоустройство выпускника по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

Безусловно, в условиях постоянно изменяющихся общественных отношений востребованность в качественном образовании специалиста неизменно будет возрастать, поскольку именно оно, обеспечивая его здоровую конкуренцию с иными квалифицированными специалистами органа (организации), в котором он осуществляет свою профессиональную деятельность, в значительной степени обеспечивает его карьерный рост.

Анализ траекторий профессионального развития выпускников учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» позволяет констатировать, что многие из них уже через 2–3 года после его окончания занимают руководящие должности. Тому способствуют как высокий уровень сформированности профессиональных компетенций у такой категории выпускников, так и опреде-

ленный сложившийся некомплект в системе территориальных подразделений правоохранительных органов, при котором на фоне иных сотрудников подразделения выпускник Академии МВД является наиболее подготовленным и квалифицированным.

Надо отметить, что действующие образовательные стандарты высшего образования I ступени по специальностям, в рамках которых осуществляется подготовка специалистов в Академии МВД, определяют в профессиональных компетенциях специалиста требования по обеспечению организационно-управленческой деятельности. Организационно-управленческой деятельностью как видом профессиональной деятельности, предусмотренной образовательными стандартами I ступени получения высшего образования, должен овладеть каждый выпускник по специальностям 1-24 01 02 «Правоведение» и 1-24 01 03 «Экономическое право». При этом осуществление организационно-управленческих функций в области права (организационно-управленческой деятельности) закреплено в качестве одной из основополагающих задач профессиональной деятельности специалиста по указанным специальностям.

Однако указанные требования образовательных стандартов реализованы в учебных планах Академии МВД лишь частично. Формирование компетенций, направленных на обеспечение организационно-управленческой деятельности, в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья осуществляется в процессе освоения обучающимися учебных программ по таким учебным дисциплинам, как «Государственное управление», «Теория принятия решений», «Бренд-менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Исследование систем управления», «Менеджмент», «Менеджмент организации», «Риск-менеджмент», «Разработка управленческих решений», «Теория организации», «Теория управления организацией», «Управление персоналом», «Инновационный менеджмент» и др. Включение хотя бы части указанных учебных дисциплин в учебные планы Академии МВД I ступени получения высшего образования с учетом требований законодательства об образовании в современных условиях вряд ли осуществимо. Впрочем, вряд ли это обосновано в принципе.

Обеспечить формирование у обучающихся компетенций организационно-управленческого блока возможно на основе применения междисциплинарного подхода путем интегрирования основных организационно-управленческих знаний, выработанных и сформулированных в рамках вышеперечисленных учебных дисциплин на основе новейших разработок науки управления (менеджмента), с учетом потребностей практики в деятельность правоохранительных органов. Полагаем, что

в реализуемых Академией МВД учебных планах I ступени высшего образования по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» и 1-24 01 03 «Экономическое право» должна быть закреплена такая учебная дисциплина, как «Основы управления органами и подразделениями внутренних дел».

Изучение курсантами в рамках обозначенной учебной дисциплины основных положений теории управления в контексте требуемых от выпускника Академии МВД знаний, умений и навыков в части составления организационно-управленческих документов, планирования оперативно-служебной деятельности и управления подразделениями с учетом складывающейся оперативной обстановки позволит не только сформировать у выпускников устойчивые знания и умения в области организационно-управленческой деятельности, но и выполнить одно из ключевых предложений, ежегодно формулируемых непосредственными руководителями выпускников в отзывах об их практической деятельности, – научить курсантов эффективно организовывать и планировать свою работу.

Рационализация и прагматизм современного профессионализма, в том числе в эффективной организации деятельности подразделений ОВД, определяют современное научное управленческое знание как опору содержания юридического образования.

УДК 378.147

Т.М. Катцова, начальник кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

EDUTAINMENT КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Основной задачей современной системы высшего профессионального образования является разработка и внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения, нацеленных на подготовку компетентного специалиста, способного эффективно решать практико-ориентированные задачи.

Поскольку современная молодежь в сравнении со старшим поколением предпочитает иные способы получения информации, особенностью образовательного процесса в настоящее время является игровое и развлекательное обучение.

Одна из технологий такого обучения – edutainment («эдьютейнмент»), основу которой составляет концепция «образование (education) + раз-

влечение (entertainment)». Считается, что edutainment отражает потребности современного человека с измененным из-за постоянного использования компьютерных технологий восприятием.

Несмотря на то что термин edutainment все чаще употребляется в научной литературе, единого определения ему нет. Его рассматривают как «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы» (О.Л. Гнатюк); «креативное образование» (М.М. Зиновкина); «обучение как развлечение», «игравание» (А.В. Попов); «неформальное образование» (И.Ф. Феклистов); «представление опыта и развлечений через созидание», место, где обучающиеся могут наслаждаться тем, что изучают (Я. Ванг); «эффективный баланс между информацией, мультимедийными продуктами, психологическими приемами и современными технологиями», успешное соотношение взаимосвязанных компонентов процесса обучения, при котором развлечение не оторвано от образовательного процесса, а неразрывно связано с ним и занимает по времени не более половины процесса обучения (Ш. Вари); «соединение социального заказа с развлекательным механизмом» (Р. Донован); специфическую деятельность, основанную на «одновременном обучении и удовлетворении собственного любопытства» (М. Эддис), и др.

Однако многие ученые-педагоги рассматривают edutainment именно как технологию обучения. Например, Д. Перушев отмечает, что edutainment – это технология передачи знаний, возможность узнать что-то новое из достоверных источников, в которой в зависимости от конкретного события, изучаемой темы может превалировать либо развлекательная, либо образовательная часть, и главное, чтобы присутствовало и то, и другое.

Основной смысл технологии edutainment заключается в том, что знания передаются в простой, понятной, доступной и увлекательной форме. Поэтому эта технология характеризуется следующими особенностями:

акцент на развлечение как основное средство мотивации к обучению, доставляющее обучающемуся удовольствие от образовательного процесса и одновременно снимающее психологическую нагрузку;

широкое использование возможностей современных технологий (видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате, квесты, веб-квесты, кейсы, интерактивные телевизионные программы и др.) с целью максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;

игровой подход, позволяющий повысить эффективность процесса обучения вне зависимости от возраста благодаря универсальности игры;

увлечение обучением, формирующее устойчивый интерес обучающегося, который обеспечивает развитие новых навыков и накопление новых знаний.

Средства технологии edutainment можно разделить на традиционные (книги, музыка, фильмы, образовательные игры, телепрограммы, свободные лекции и др.) и современные (электронные учебники, кейсы, компьютерные или видеоигры, электронные тренажеры, электронные энциклопедии, веб-квесты, видеоконференции и др.).

В то же время необходимо отметить, что, несмотря на популярность технологии edutainment, важной проблемой в ее применении является баланс между обучением и развлечением. Задания, созданные для развлечения, увлечения, повышения интереса к изучаемой дисциплине, должны разумно сочетаться с заданиями для повышения интеллекта.

Таким образом, edutainment – это инновационная технология обучения, которая характеризуется рядом особенностей (акцент на развлечение, использование современных технологий, увлечение обучением, игровой формат). Она активно применяет современные информационно-коммуникативные технологии и методы обучения, основываясь на психологических приемах, распространенных в последнее время, формирует устойчивый интерес к процессу обучения (увлеченность процессом обучения) через удовольствие, получаемое в результате обучения через развлечение.

Разумное использование указанной технологии в образовательном процессе учреждения высшего образования при умелом сочетании инновационного и традиционного позволит не только разнообразить обучение, но и значительно повысить мотивацию современной молодежи получать знания, приобретать умения и навыки.

УДК 378.1

Н.В. Кийко, начальник кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одним из актуальных вопросов кадрового обеспечения деятельности Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь является оптимизация существующей системы подготовки кадров для

органов и учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС). Приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 20 июня 2016 г. № 167 утверждена Концепция развития организаций уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь. В соответствии с п. 7.4 указанной концепции предусматривается совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников УИС с учетом положительного отечественного и зарубежного опыта.

При реализации положений концепции должное внимание требуется уделять реализации междисциплинарного подхода, значимость которого в системе высшего образования была отмечена на проведенной в Париже с 5 по 9 октября 1998 г. Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры». В принятой по итогам конференции Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в. определена необходимость поощрения и укрепления новаторства, междисциплинарности и трансдисциплинарности программ, исходя из долгосрочной перспективы, ориентированной на достижение целей и удовлетворение потребностей в социальной и культурной сферах (ст. 5).

Подобный подход при реализации Концепции развития организаций уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь обусловлен тем, что прохождение службы в органах и учреждениях УИС протекает в сложной, специфической обстановке, а выполняемые задачи в силу объективных причин являются многокомпонентными по своей структуре и полифункциональными по своему содержанию. На особенности службы в органах и учреждениях УИС прямо указывают и Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), принятые в 2015 г.: в правиле 74 отмечается, что тюремная администрация должна заботиться о тщательном отборе персонала всех категорий, ибо надлежащее управление тюремным учреждением зависит от добросовестности, гуманности, компетентности и личных качеств этих сотрудников.

В настоящее время в Республике Беларусь учебным заведением, осуществляющим подготовку высококвалифицированных специалистов для органов и учреждений УИС, является учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 января 1993 г. № 42 «О некоторых мерах дальнейшего развития системы по исполнению наказаний» создан факультет по подготовке сотрудников исправительно-трудовых учреждений и спецкомендатур в Академии

милиции МВД Республики Беларусь (так называлась тогда Академия МВД Республики Беларусь), который с февраля 2000 г. стал именоваться уголовно-исполнительным факультетом.

С момента создания факультета до настоящего времени междисциплинарный подход используется как в рамках теоретического, так и практического обучения. Такой подход обусловлен тем, что сотрудникам, исполняющим наказания и иные меры уголовной ответственности, необходимо: владеть коммуникативными и межличностными способностями; уметь использовать технологии разрешения проблемных ситуаций; использовать на практике современные информационные технологии.

Реализация междисциплинарного подхода при подготовке специалистов для органов и учреждений УИС осуществляется путем:

обеспечения четкой взаимосвязи учебных дисциплин в целях развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенций выпускников с учетом специфики предстоящей службы. Содержание учебного материала базируется на достижениях отечественной и зарубежной науки и правоприменительной практики;

разработки сквозной тематики курсовых и дипломных работ, в которой принимают участие не только специалисты выпускающей кафедры (кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета), но и ряда общеакадемических кафедр. В обязательном порядке тематика работ подлежит согласованию с заказчиком кадров в лице Департамента исполнения наказаний;

проведения итоговой аттестации в форме государственного экзамена, программа которого включает в себя вопросы по трем учебным дисциплинам (общая теория права, уголовно-исполнительное право, исправительная педагогика и организация воспитательной работы с осужденными);

обеспечения функционирования с 2009 г. на базе Департамента исполнения наказаний и главного управления внутренних дел Минского городского исполнительного комитета филиала кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета, в рамках которого реализуется практическая направленность образовательного процесса, а также подготовка будущих специалистов к оперативно-служебной деятельности в реальных условиях работы органов и учреждений УИС;

организации практического обучения при прохождении учебной и производственной практики и профессионально-образовательной стажировки, позволяющих сформировать практические навыки, необходимые для успешного выполнения поставленных задач.

Таким образом, реализация междисциплинарного подхода при подготовке сотрудников УИС позволяет обеспечить целеполагание в обучении, усиление личностной ориентации содержания и технологии образовательного процесса, а следовательно, профессиональное становление выпускника, который после окончания учебного заведения при минимальной адаптации в должности сможет качественно выполнять свои функциональные обязанности.

УДК 37:621.37

Ю.С. Климович, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Широкое распространение компьютерных технологий самым непосредственным образом отразилось как на организации образовательного процесса, так и на преподавательской деятельности многих педагогов средней и высшей школы. Вполне обычной практикой стало не только сопровождение транслируемой информации электронными презентациями, но и активное использование в ходе занятий беспроводных мультимедийных устройств, обеспечивающих обучающимся возможность машинной обработки и систематизации информации, а также индивидуальный доступ к удаленным базам данных. Большие возможности в связи с этим открылись и для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Согласно ч. 1 ст. 94 Кодекса об образовании целям получения и повышения качества образования должно способствовать его научно-методическое обеспечение, структурные элементы которого могут объединяться в учебно-методические комплексы. В Академии МВД Республики Беларусь такие комплексы в электронном виде начали создаваться одними из первых в стране. Они позволяют различным категориям обучающихся получить удаленный доступ к учебно-программной и учебно-методической документации, учебным изданиям, пройти тестирование и выполнить другие практические задания по учебной дисциплине. Личный опыт преподавания свидетельствует, что учебно-методические комплексы востребованы, особенно теми, кто получает образование в заочной форме.

Однако уже очевидно, что недостаточно просто создать определенную базу данных и предоставить к ней дистанционный доступ. Совре-

менный пользователь таких ресурсов оценивает их как громоздкие и неудобные для поиска, анализа и сохранения информации. Для эффективной работы с массивом данных, структурированным по каталогам, необходим стационарный компьютер либо ноутбук. Поэтому перспективы повышения качества образования связаны с возможностями мобильных приложений (сервисов). Повсеместное распространение мобильных компьютерных устройств (смартфоны, планшеты) свидетельствует, что они активно используются не только для связи и передачи данных, но и для обработки информации посредством интегрированных в них мобильных приложений.

Мобильные приложения, представляющие собой специальное программное обеспечение, предназначены для использования на смартфонах, планшетных компьютерах, ридерах и других мобильных устройствах и, следовательно, могут быть предустановлены на самих устройствах либо, что происходит чаще всего, загружены из онлайн-сервисов (App Store, GooglePlay и др.). Наиболее широкое распространение мобильные приложения получили в сфере развлечений и экономике. Полагаем, что большинству держателей банковских карт хорошо известны возможности и удобства, связанные с сервисом «Мобильный банкинг»: его пользователи из любого места в любое время могут получать быстрый доступ к необходимой и наиболее важной информации о своих финансах. Больше нет необходимости посещать сайты банков и тратить много времени на поиск нужных данных. Мобильные приложения быстро и прочно вошли в жизнь людей, став одним из драйверов роста IT-сектора экономики.

Выбор современным человеком компании – поставщика той или иной услуги все чаще связан с использованием мобильного приложения, позволяющего эффективно пользоваться такой услугой. Поэтому необходимо осмыслить возможности использования мобильных приложений в образовательном процессе, многочисленные положительные примеры которого, описанные в специальной литературе, уже существуют. Особую популярность и широкое распространение получили приложения для изучения иностранных языков.

Любому преподавателю юридических дисциплин хорошо известна проблема доступа к актуальным базам нормативной информации непосредственно в процессе занятий. В последние годы изменения в кодексы вносятся на регулярной основе, часто по несколько раз в год. Нетрудно себе представить, какие ресурсы учреждение образования вынуждено расходовать для обновления законодательных актов, в то время как, например, ориентированное на российских пользователей бесплатное мо-

бильное приложение «КонсультантПлюс: Студент» позволяет получать быстрый доступ не только к любому нормативному акту, но и к материалам судебной практики, большому количеству учебников и статей по отраслям права, к образцам документов. Причем данное приложение снабжено умным интерфейсом, позволяющим осуществлять быстрый поиск и сохранение информации, что объективно невозможно при работе с печатным изданием.

К сожалению, многие учебники в области права с точки зрения ответственности их ссылок на нормативные акты устаревают еще до опубликования. Зато интеграция текста учебника в специальные программы и приложения позволяет отслеживать все изменения, произошедшие с законодательством, делая издание полезным более долгое время.

В некоторых учреждениях образования, как и в Академии МВД Республики Беларусь, в настоящий момент существуют ограничения на использование мобильных устройств в процессе занятий. Однако с учетом тех возможностей, которые мобильные устройства открывают, следует более внимательно отнестись к таким ограничениям. Возможно, оценка экономических факторов укажет на целесообразность отказа финансирования печатной продукции в пользу разработки специальных приложений и использования служебных планшетов с ограниченным доступом в интернет. При этом нужно понимать, что разработка качественных мобильных приложений невозможна без подключения к их созданию профессиональных разработчиков такого программного продукта.

УДК 374.7

И.В. Козелецкий, начальник кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

В.В. Коляго, заместитель начальника кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Связанные с процессами глобализации и информатизации общества динамичные изменения, происходящие в Республике Беларусь, оказывают значительное влияние на сферу безопасности и правопорядка.

В связи с этим необходимо постоянно совершенствовать руководителям ОВД формы и методы работы, чтобы они были адекватными складывающейся оперативной обстановке. Также возрастают требования к профессиональным компетенциям управленцев, которые должны уметь принимать управленческие решения в условиях дефицита времени и сложности обстоятельств.

Одним из способов актуализации управленческих знаний, умений и навыков руководителей ОВД является дополнительное образование взрослых, направленное на профессиональное развитие слушателя. Систематическое повышение квалификации и прохождение переподготовки по специальности «Управление органами внутренних дел» сотрудниками, имеющими высшее образование, способствует росту их профессионального уровня, только если профессорско-преподавательский состав имеет практический опыт в изучаемой учебной дисциплине, владеет актуальной информацией о происходящих процессах по конкретному направлению деятельности, а также совершенствует методику проведения занятий.

Руководителю для эффективной организации деятельности ОВД необходимо не только обладать компетенциями в области теории управления, но и хорошо знать правовые и организационные основы деятельности подчиненных подразделений, психологию управления, идеологическую составляющую процесса управления. В этой связи особую значимость приобретает междисциплинарный подход, позволяющий сформировать комплексные знания у обучающихся, необходимые для эффективной организации управления подчиненными подразделениями.

Междисциплинарный подход при освоении программ дополнительного образования взрослых, по нашему мнению, должен развиваться по двум основным направлениям:

увеличение количества учебных дисциплин с тематикой нескольких кафедр. Например, в настоящее время одна часть тем учебной дисциплины «Государственное управление в области кадров и идеологии» преподают представители кафедры управления ОВД, а другую – кафедры философии и идеологической работы;

совместное проведение отдельных учебных занятий (деловые игры и круглые столы) преподавателями различных кафедр с участием представителя заказчика кадров по направлению своей деятельности.

Однако в настоящее время по-прежнему остается без внимания проведение бинарных лекций представителями различных кафедр или преподавателем одной кафедры и сотрудником из практических подразделений, хотя они реализуют междисциплинарное взаимодействие в целях формирования комплексных компетенций у обучающихся. В ходе

таких лекций возможна подача информации в проблемном аспекте, например путем обсуждения специалистами различных областей знаний вопросов, решаемых на стыке учебных дисциплин. подача информации в проблемном аспекте не только представляет особую значимость для обучающихся, обладающих большим практическим опытом, но и дает возможность поддерживать постоянную обратную связь с аудиторией. Бинарная лекция также способствует развитию критического мышления обучающихся, формированию собственной позиции в решении обсуждаемой проблемы, которая касается различных учебных дисциплин.

Кроме того, необходимо чаще проводить деловые игры с участием представителей различных кафедр для наиболее полного освоения и развития профессиональных навыков и функций у обучающихся. Так, например, положительный эффект имели проведенные кафедрой управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров в 2018–2019 гг. в рамках педагогического эксперимента деловые игры со слушателями переподготовки по учебной дисциплине «Научно-методологические основы управления ОВД». На занятиях в форме деловой игры отработано предварительное подведение итогов инспектирования Новополоцкого ГОВД сотрудниками МВД Республики Беларусь. Слушатели учебной группы по материалам кафедры на основе детального изучения особенностей оперативной обстановки в городе исполнили роли сотрудников Новополоцкого ГОВД и центрального аппарата МВД Республики Беларусь. Присутствовавший на деловой игре представитель контрольно-инспекторского управления штаба МВД, оценив занятие, дал рекомендации по алгоритму действий в подобных ситуациях.

Существенно обогатило бы такое учебное занятие участие в нем представителей кафедр оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности ОВД факультета милиции, которые как узкие специалисты по направлениям деятельности криминальной милиции и милиции общественной безопасности дали бы оценку действиям участников деловой игры. Оценить действия участников деловой игры с точки зрения психологии и ораторского мастерства смогли бы сотрудники кафедры психологии и педагогики. Такая форма проведения учебного занятия по указанной учебной дисциплине, доказав свою эффективность, будет использоваться и в будущем.

Таким образом, реализация вышеизложенного по использованию междисциплинарного подхода позволит разнообразить методику проведения учебных занятий, максимально приблизить решение учебных задач к условиям реально складывающейся оперативной обстановки и, соответственно, сформировать у обучающихся необходимые комплексные управленческие компетенции.

Ю.В. Козяк, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ

Современный этап развития белорусской государственности характеризуется изменением роли государства в обществе. Например, правовой статус органов исполнительной власти Республики Беларусь наряду с их компетенцией, полномочиями и функциями определяется и оказываемыми ими в процессе осуществления своей деятельности услугами. Внедряются новаторские идеи, например концепция сервисного государства, определяющая вовлечение государства в экономические отношения для предложения обществу ряда важных для него благ. Все более значимой составляющей компетенцией управления становится прогнозирование, понимаемое как умение идентифицировать, анализировать и создавать новые организационные модели. Такие изменения требуют от специалистов системы государственного управления специфической квалификации, получение которой невозможно без использования междисциплинарного подхода.

Государственное управление само по себе является междисциплинарной наукой, поэтому в рассмотрении любой из его тем должен применяться междисциплинарный подход. Так, для всестороннего, полного и объективного изучения института государственных услуг привлекаются эксперты из различных сфер деятельности. При исследовании данного вопроса одним из важнейших направлений является определение соотношения понятий «государственная функция», «государственная процедура» и «государственная услуга», которое наводит на мысль о принадлежности рассматриваемого правового феномена к цивилистике. Однако в словосочетании «государственные услуги» определяет смысл понятия слово «государственные», которое указывает на субъектов, предоставляющих такие услуги, – органы государственной власти и, следовательно, на природу данного явления.

В юридической литературе преобладают работы, посвященные частноправовым, гражданско-правовым услугам. Общетеоретические вопросы услуг в целом как правовой и экономической категории достаточно подробно исследованы такими зарубежными учеными-юристами и учеными-экономистами, как Э.М. Агабабян, В.Т. Баринов, Н.А. Баринов, Б.А. Дубовиков, П.М. Емец, Г.К. Закарая, А.Ю. Кабалкин, Н.Б. Кобелев, В.Е. Козак. Комплексных же научных исследований

в сфере административно-правового регулирования государственных услуг мало.

Предоставление государственными органами услуг осуществляется в результате соединения достижений фундаментальных наук и прикладных технологий, таким образом реализуя идею междисциплинарных проектов. Вследствие внедрения автоматизации управленческих процессов, например при создании единого портала предоставления электронных услуг Республики Беларусь, граждане Республики Беларусь стали получать ту или иную услугу, фактически не выходя из дома. Однако появление новых технологий предоставления государственных услуг также требует адекватного административно-правового реагирования, соответствующего современным задачам трансформации системы государственного управления.

Государственные услуги являются предметом изучения различных специалистов, как правило, экономистов, политологов, социологов, ученых в области информационных технологий. Результатом усилий разнопрофильных специалистов в рамках изучения института государственных услуг должно стать создание такого правового поля, в котором потребители государственных услуг будут обладать широкими правами и полномочиями, а не являться пассивными субъектами. Только при столкновении научных интересов различных групп исследователей возможно ответить на ряд вопросов: действительно ли практика предоставления государственных услуг отвечает современным требованиям, кто заинтересован в ее развитии, что каждый из участников должен предпринять для повышения эффективности предоставления государственных услуг?

УДК 378.016:34

И.В. Кондратьев, профессор кафедры досудебного расследования преступлений Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова, кандидат юридических наук, доцент;

Е.Ю. Лухтина, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова, магистр юридических наук

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современное общество нуждается во всесторонне подготовленных, мобильных специалистах правоохранительных органов, способных максимально быстро адаптироваться к особенностям его развития, а также

развития юридической науки и практики, умеющих творчески мыслить и решать широкий спектр проблем.

Сотрудник органов внутренних дел должен владеть основами профилирующей и ряда смежных дисциплин. Это достигается за счет междисциплинарности при обучении, которая обеспечивает получение практических навыков работы с современными информационными системами (ЕРАП – единый реестр административных правонарушений, ЕРДР – единый реестр досудебного расследования, е-УД – электронное уголовное дело, СИОПСО – система информационного обмена правоохранительных и специальных органов), навыков использования методов досудебного расследования уголовных правонарушений, а также выработку таких профессионально значимых качеств, как инициативность, ответственность, предприимчивость и др.

Для правильной организации образовательного процесса имеют большое значение межпредметные связи, от которых зависит вся его логика. Междисциплинарность помогает устранить дублирование материала в различных предметах или показать в отдельных случаях новый аспект освещения какой-то темы. Для того чтобы будущий специалист – сотрудник органов внутренних дел умел правильно ориентироваться во взаимосвязях различных наук, важно уделять больше внимания развитию его творческих способностей как в образовательном процессе, так и во время самостоятельной работы.

Необходимость реализации межпредметных связей подтверждается также психологическими данными о системности работы памяти, мышления, творческого воображения и т. д. Междисциплинарность – это система интегрированного обучения, при котором устанавливается и поддерживается связь каждой учебной дисциплины с другими путем привлечения определенной информации из них. Исключительно большое значение для правильной организации образовательного процесса имеет раскрытие внутренних связей между дисциплинами. В сущности, от этого зависят вся система и логика образовательного процесса, этим определяется его научная направленность.

Реализация межпредметных связей может быть осуществлена различными методами и средствами, а также соответствующей организацией видов деятельности в обучении. Наиболее эффективной является методика установления межпредметных связей путем создания проблемных ситуаций для ряда учебных дисциплин: «Дознание в органах внутренних дел», «Досудебное расследование», «Расследование уголовных правонарушений против семьи и несовершеннолетних», «Расследование уголовных правонарушений, связанных с незаконным оборотом

наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов», «Расследование транспортных уголовных правонарушений», «Расследование уголовных правонарушений в сфере компьютерной информации и высоких технологий» и др.

Преподаватели в своей практической работе должны непрерывно искать и устанавливать внутренние связи между дисциплинами (например, «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Оперативно-розыскная деятельность» и др.), особенно между отдельными элементами дисциплин, как по содержанию, так и по времени их изучения. Чем яснее, определеннее и прочнее эти связи, тем определеннее и полнее система знаний обучающихся.

Однако связи между рядом дисциплин далеко не всегда очевидны и установлены. Поэтому преподавателям приходится раскрывать их путем анализа и сопоставления учебных планов и программ, чтобы найти для этих дисциплин педагогически оправданное место в системе преподавания и на основе этого составлять рабочие программы, силлабусы, учебно-методические комплексы учебных дисциплин и т. п. Подготовка таких учебно-методических документов занимает много времени преподавателей, которым нужно провести тщательный анализ учебных программ и распределить учебный материал в соответствии с предъявляемыми требованиями. Но это необходимо, поскольку позволяет устранить возможность дублирования учебного материала в различных темах дисциплины, выяснить целесообразность включения в ряде случаев одного и того же вопроса в различные курсы с условием, что в каждом отдельном случае он имеет свою цель и отражает иной аспект освещения. В одних случаях это будет систематическое изложение материала, в других – указание на способы его использования в практическом плане применительно к специализации, в третьих – обобщение в необходимой для дальнейшей работы форме.

Такое планирование учебного материала, по существу, является моделью организации образовательного процесса по данной дисциплине, оно помогает определить целесообразность проведения учебных занятий в тех или иных формах (лекции, семинарские, практические занятия), распределить учебное время между ними, учитывая особенности аудиторной и внеаудиторной работы. Но основной эффект межпредметного подхода зависит от того, как он реализуется в образовательном процессе.

Правда, в теории обучения нет еще общепризнанных, достаточно строгих и объективных критериев для определения различия между творческой и нетворческой деятельностью обучающихся, и это суще-

ственное препятствие в решении проблем, связанных с развитием их творческого мышления.

Установлено, что основными компонентами творческой деятельности являются: способность обучающегося самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию, видеть проблемы в традиционной ситуации, структуру объекта и его новые функции, умение усматривать альтернативу способа решения и самого решения, комбинировать ранее известные способы решения в новый, находить оригинальный способ решения, когда известны другие.

Все это дает основание сделать вывод о том, что накоплению обучающимися опыта творческой деятельности наиболее способствует система внутрипредметных и межпредметных проблемных заданий, составленных с учетом специфики изучаемой дисциплины и индивидуальных способностей обучающихся.

УДК 349.6

М.А. Кравцова, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРИНЦИП МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРАВЕ

Сегодня в условиях глобализации особую актуальность приобретают вопросы социального, экономического и экологического характера. Комплексное и своевременное решение проблем в указанных сферах является основной целью национальной стратегии устойчивого развития. Декларация ООН по окружающей среде и развитию от 14 июня 1992 г. провозгласила, что для достижения устойчивого развития защита окружающей среды должна составлять неотъемлемую часть процесса развития и не может рассматриваться в отрыве от него.

Окружающая природная среда и условия жизнедеятельности человека тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, поэтому необходимо объединение естественных, технических, общественно-гуманитарных и медицинских наук для изучения закономерностей взаимодействия человека, общества и человечества в целом с окружающей средой. Основой для такого изучения выступает новое междисциплинарное направление – экология человека, сочетающая в себе знания наук о Земле, медико-биологических, общественных и технических наук.

В научном понимании междисциплинарность предполагает взаимодействие наук, использующих весь интеллектуальный потенциал науч-

ного знания для решения какой-либо одной частной задачи. Междисциплинарность также может быть определена как применение в рамках данного конкретного исследования методов, традиционно относящихся к различным областям научного знания. Она обычно имеет место там, где имеют место разнокачественные, системные, многоотраслевые проблемы, которые не могут быть решены одной отдельно взятой наукой. К такого рода проблемам наряду с экономическими, социальными, политическими можно отнести экологические проблемы, т. е. проблемы, образовавшиеся из-за несоразмерности запросов общества потребления и ограниченного количества природных ресурсов.

Сегодня экологическая наука является ярким примером междисциплинарного комплексного направления. Общеизвестно, что принцип междисциплинарности в экологическом образовании представляет собой вариант педагогической модификации и практической реализации идей системного подхода и направлен на согласованное изучение тех или иных экологических проблем в содержании и средствами различных учебных предметов.

Так, по мнению Р.С. Кашаева, применение междисциплинарного подхода рассматривается как часть общей проблемы повышения уровня профессиональной, мировоззренческой, коммуникативной и кросскультурной компетентности современных ученых. В настоящее время существует проблема общенаучной методологии, которая заключается в том, что наряду с процессами дифференциации научного знания по отраслям важна и его интеграция.

Экологическое и природоресурсное право – две комплексные, междисциплинарные отрасли в системе белорусского права. Они тесно взаимодействуют со всеми отраслями права, составляющими систему национального права. Комплексный характер отрасли экологического права определен тем обстоятельством, что общественные экологические отношения регулируются как собственными нормами, так и нормами, содержащимися в других отраслях права, включая конституционное, гражданское, административное, уголовное, хозяйственное, финансовое, аграрное и др. Содержание экологических требований в нормах этих отраслей права получил название экологизации соответственно конституционного, гражданского, административного, уголовного, хозяйственного права и т. д. Так, например, в гл. 26 Уголовного кодекса Республики Беларусь приведен перечень экологических преступлений. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях содержит гл. 15, включающую в себя административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природополь-

зования. Налоговый кодекс Республики Беларусь регулирует взимание экологического налога, земельного, налога за добычу (изъятие) природных ресурсов.

Важно также отметить, что экологическое право включает в себя ряд относительно самостоятельных отраслей права, таких как земельное, водное, горное, воздухоохранительное, лесное, фаунистическое и др. Эффективность преподавания обучающимся экологического права обусловлена включением в данный процесс различных видов познавательной и практической деятельности, соответствующих системному, междисциплинарному и глобальному подходу к решению современных экологических проблем.

Таким образом, междисциплинарность экологического образования, и в частности экологического права как учебной дисциплины, может быть определена как присутствие экологической проблематики и экологизированных норм в содержании большей части правовых дисциплин. В связи с абсолютной комплексностью, системностью экологических проблем качественное экологическое образование не может решить все свои задачи в пределах какой-либо одной дисциплины, поскольку этот вид образования не только направлен на приобретение обучающимися определенной совокупности знаний, но и предусматривает усвоение ими моделей экологически рационального поведения и деятельности, направленной на бережное отношение к природе.

УДК 378

А.В. Кудрявцев, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права факультета права Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Современное функционирование государства и общества обуславливает высокие требования к государственным служащим органов власти различных уровней. От результатов их деятельности зависит эффективность решения широкого спектра вопросов, затрагивающих интересы населения. Уровень квалификации служащих, их компетентность и умение быстро и грамотно решать поставленные задачи во многом влияют на дальнейшее поступательное развитие государства.

В связи с этим существует необходимость повышения эффективности подготовки кадров для органов государственной и муниципальной власти, которая в настоящее время является недостаточной.

Можно выделить следующие направления повышения ее эффективности:

1. Коррелирование содержательной стороны и методического обеспечения образовательного процесса с целями и задачами реформирования и развития государственной службы, реформы местного самоуправления. Это в значительной степени достигается за счет своевременного учета изменений, вносимых в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность конкретных органов власти и управления, при подготовке учебных материалов и внесении корректировок в них.

2. Более широкое включение в структуру образовательных программ соответствующих направлений учебных дисциплин и факультативных занятий, позволяющих углубленно изучить специфику деятельности органов государственной и муниципальной власти.

3. Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании учебных дисциплин, в особенности имеющих ярко выраженную прикладную направленность.

4. Разработка системы мер, позволяющих более широко вовлекать в процесс преподавания практических работников органов государственной и муниципальной власти.

5. Использование в качестве естественных полигонов для проведения практических занятий органов государственной и муниципальной власти.

6. Исключение формального подхода при прохождении обучающимися практики на базе органов власти различных уровней.

7. Обеспечение участия обучающихся в проведении научных исследований специфики деятельности государственных и муниципальных служащих. Необходимо учитывать, что без развития и поддержки научных исследований как теоретико-методологической основы подготовки государственных и муниципальных служащих невозможно удовлетворить потребность государства в высококвалифицированных чиновниках.

8. Повышение эффективности системы дополнительного образования для государственных и муниципальных служащих. На наш взгляд, программы повышения квалификации для указанных категорий служащих должны реализовываться на базе образовательных организаций, ориентированных именно на подготовку данных специалистов. Участие в процессе повышения квалификации образовательных организаций иного профиля, привлеченных лишь в целях улучшения соответствующих показателей деятельности, негативно сказывается на качестве под-

готовки. В связи с этим целесообразно создание механизма, не позволяющего участвовать в реализации программ повышения квалификации организациям не соответствующего профиля.

В настоящее время многим программам повышения квалификации не хватает практической направленности, соответствия современным требованиям.

Таким образом, можно отметить, что качество подготовки специалистов для органов государственной и муниципальной власти требует постоянного совершенствования. Представляется, что предложенные нами направления повышения качества данного процесса требуют обсуждения, научного осмысления и практической апробации.

УДК 378.147

С.В. Кузьменкова, преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время происходит внедрение в образовательный процесс активных методов обучения, которые стимулируют обучающихся к продуктивной и творческой деятельности. Основные задачи данных методов заключаются в изменении подхода к организации образовательного процесса (создание условий для самореализации личности и развитие ее творческого потенциала).

В связи с этим государственные образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь предусматривают расширение объема и значимости самостоятельной работы обучающихся. Следовательно, возникает необходимость учиться самостоятельно, приобретать знания и применять их на практике для разрешения различных вопросов служебной деятельности.

Сегодня создаются возможности получения всесторонней информации с последующим ее использованием, появляются новые средства получения знаний и тем самым обеспечиваются необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками. Следует отметить, что одним из методов обучения, активизирующим познавательные способности обучающихся, совершенствующим их творческую деятельность, а также повышающим качество образовательного процесса, является метод интеллект-карт.

Интеллект-карта (англ. mindmaps – карта ума, ментальная карта, мыслительная карта, интеллект-карта и др.) впервые как средство обучения была предложена американским ученым Т. Бьюзенем, который рассматривал ее как метод представления информации, предназначенный для структурирования процесса мышления.

В образовательном процессе интеллект-карты могут использоваться как преподавателями, так и обучающимися. Их целесообразно применять преподавателям при проведении лекционных, семинарских, практических занятий, а также при подготовке учебного материала, презентаций по какой-то теме и осуществлении контроля знаний для определения полноты усвоения информации. В свою очередь, обучающиеся могут использовать интеллект-карты для создания информационных конспектов лекций, написания докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ и др.

Составление интеллект-карт требует соблюдения определенных правил. Основная проблема располагается в центре (желательно использовать одно ключевое слово), от нее исходят главные линии (способы решения проблемы), а затем появляются линии второго, третьего и т. д. уровней (особенности и последствия), которые интегрируются с главными линиями. Необходимо отметить, что основное преимущество интеллект-карт состоит не только в возможности изучения всей картины в целом, но и в наглядности за счет схематичного отображения исполнителем своих мыслей.

Сегодня с целью проектирования интеллект-карт могут использоваться десятки онлайн-сервисов (MindMeister, XMind, Bubbl.us и др.), которые позволяют целой группе людей создать карту знаний, включающую в себя не только текст, но и другие элементы (ссылки, изображения). Так, например, программа XMind обладает большим спектром возможностей: настройка внешнего вида карты; выбор параметров шрифта; добавление текстовых заметок, аннотаций, таблиц и др. Благодаря системе навигации, обеспечивающей работоспособность интеллект-карт, обучающиеся могут направляться к различной информации, работать над картами с другими пользователями, делиться картами в социальных сетях и встраивать их в сайты.

Важной составляющей интеллект-карт является ассоциация исполнителя, т. е. отображение процесса мышления в визуальной форме, которая может дополняться на протяжении всего периода работы с интеллект-картой. Представляется, что интеллект-карта – эффективный инструмент организации образовательного процесса, способствующий стимулированию и раскрытию интеллектуальных и творческих способ-

ностей человека, позволяющий проще работать с информацией (простота восприятия и запоминания объемной информации, экономия времени и др.).

Таким образом, из изложенного следует вывод о необходимости эффективного использования интеллект-карт в образовательном процессе, что в итоге приведет к повышению уровня образования и профессиональной компетентности обучающихся.

УДК 342

А.И. Курак, доцент кафедры конституционного и административного права факультета управления Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Взятый в Республике Беларусь курс на совершенствование системы высшего образования требует постоянного поиска и внедрения в образовательный процесс нестандартных подходов, применения различного рода инновационных методик и технологий с целью повышения эффективности проводимых занятий. Одним из направлений решения этой задачи должно стать более активное использование в образовательном процессе междисциплинарного подхода, который в последнее время все чаще становится предметом обсуждения среди педагогических работников, в том числе в рамках проводимых научно-практических семинаров и конференций.

Заметим, что при преподавании дисциплин юридического профиля возможности использования междисциплинарного подхода в некоторой степени даже расширяются, поскольку между многими из дисциплин существует определенная взаимосвязь. В силу данного обстоятельства междисциплинарный подход позволяет обучающимся более глубоко и всесторонне усвоить весь предусмотренный учебными планами комплекс дисциплин. Дело в том, что в процессе проведения занятия преподаватель, используя междисциплинарный подход, обращает внимание обучающихся на наличие соответствующей связи рассматриваемого вопроса с материалом других учебных дисциплин. И здесь логично возникает вопрос: о каких дисциплинах в данном случае должна идти речь — о тех, которые уже изучались студентами (курсантами) ранее, либо о тех, которые им еще предстоит изучить? На наш взгляд, не исключены оба

указанных варианта. Хотя при этом отметим, что ссылка преподавателя на уже изученные дисциплины будет для обучающихся более понятной.

Представляется, что наилучшие возможности для реализации междисциплинарного подхода имеются при преподавании конституционного права, что обусловливается его местом и ролью в национальной правовой системе как основы для развития всех иных отраслей права, изучаемых в рамках соответствующих учебных дисциплин. Следовательно, конституционное право имеет наиболее широкий спектр междисциплинарных связей, на что и необходимо обращать внимание обучающихся в процессе преподавания данной дисциплины. При этом отметим, что наряду с отраслевыми учебными дисциплинами, которые еще будут изучаться студентами (курсантами) в будущем, конституционное право имеет междисциплинарные связи и с некоторыми общеправовыми дисциплинами, и в частности такими, как история государства и права Беларуси, теория государства и права, конституционное право зарубежных стран. По нашему мнению, междисциплинарный подход можно использовать как на лекционных занятиях, так и в процессе проведения семинаров. При этом преподавателю важно установить с аудиторией контакт и добиться синхронной мыслительной деятельности с обучающимися, используя специальные приемы включения их в активную работу. Например, на лекционных занятиях при изучении вопросов «Понятие конституционного права», «Источники конституционного права», «Конституционные характеристики белорусского государства» вначале будет логичным обратиться к аудитории с предложением вспомнить суть таких понятий, как «право», «источники права», «государство», «форма государства», которые обучающимся уже должны быть известны из изученной ими ранее теории государства и права.

В процессе проведения лекционных занятий по конституционному праву преподавателю в ряде случаев целесообразно, а иногда даже и необходимо обращаться и к тем учебным дисциплинам, которые обучающимся еще предстоит изучить. Так, при рассмотрении вопроса «Ответственность за нарушение избирательных прав граждан» преподаватель обязательно отметит, что в данном случае в отношении виновных лиц может наступать административная и даже уголовная ответственность. Следовательно, при подготовке к семинарскому занятию по данному вопросу обучающиеся непременно должны будут ознакомиться с соответствующими статьями Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях и Уголовного кодекса Республики Беларусь, изучение которых в соответствии с учебными планами предусмотрено

после изучения конституционного права в рамках таких учебных дисциплин, как административное право и уголовное право. В свою очередь, преподавателям, ведущим эти учебные дисциплины, в некоторых случаях будет целесообразным обратить внимание обучающихся на соответствующие положения конституционного права, которое изучалось ими ранее. Так, в рамках изучения уголовного права при рассмотрении темы «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» (гл. 23 УК) опытный преподаватель не забудет предложить обучающимся вспомнить эти права и свободы, о которых говорилось ранее в рамках конституционного права. Примеры использования междисциплинарного подхода в процессе преподавания конституционного права можно приводить и в отношении иных учебных дисциплин.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Использование в образовательном процессе междисциплинарного подхода способствует более глубокому усвоению учебных дисциплин, их теоретических положений, нормативного материала, а также, что особенно важно, приобретению обучающимися навыков их будущей правоприменительной деятельности.

2. Междисциплинарный подход способствует активизации внимания обучающихся, повышает их интерес к усвоению материала. Его можно использовать как во время чтения лекций, так и на семинарских занятиях.

3. Было бы целесообразным практиковать проведение открытых (показательных) занятий с использованием междисциплинарного подхода.

УДК 378

С.Ф. Лапановіч, дацэнт кафедры тэорыі і гісторыі дзяржавы і права Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, кандыдат гістарычных навук, дацэнт

МЕСЦА І РОЛЯ ПРАБЛЕМНЫХ ЛЕКЦЫЙ У СУЧАСНЫМ АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ

У класічнай педагогіцы пад традыцыйнай лекцыяй прынята разумець інфармацыйную лекцыю, якая прадугледжвае маналог лектара і мінімальны ўплыў навучэнцаў на ход заняткаў. Пры гэтым у сучаснай установе вышэйшай адукацыі з улікам падрыхтоўкі спецыялістаў канкрэтнага кірунку дзейнасці неабходна спалучаць непасрэдна адукацыйныя задачы з выхаваўчымі і развіваючымі мэтамі.

Шмат у чым запатрабаванасць новых форм навучання звязана са змяненнем і значным пашырэннем інфармацыйнай прасторы, да якой (дзякуючы новым тэхналогіям) навучэнцы могуць мець доступ амаль у тым жа аб'ёме, што і выкладчыкі. Аднак патэнцыяльная магчымасць развіваць навучэнцам свае інтэлектуальныя здольнасці не заўсёды можа быць паспяхова рэалізавана. Прычынамі гэтага могуць быць нізкая матывацыя выкарыстання інфармацыйных тэхналогій менавіта з адукацыйнай мэтай, пэўная няздольнасць навучэнца самастойна зразумець, асэнсаваць і сістэматызаваць бязмежны акіян інфармацыі. Таму лекцыя як сістэматычнае і паслядоўнае выкладанне вучэбнага матэрыялу працягвае захоўваць сваю актуальнасць, але пры ўмове ўнясення ў яе структуру і змест новых метадаў і прыёмаў.

Мы лічым, што адным з лепшых відаў навучальных заняткаў, які забяспечвае не толькі засваенне, але і разуменне вучэбнага матэрыялу, з'яўляецца праблемная лекцыя з выкарыстаннем інфармацыйных тэхналогій. Згодна з агульнапрынятым у педагогіцы вышэйшай школы азначэннем праблемная лекцыя адрозніваецца ад традыцыйнай перш за ўсё адсутнасцю маналагічнага (часта толькі інфармацыйнага характару) паведамлення гатовых ведаў і высноў. Такім чынам, асабліваецца праблемнага выкладання ў тым, што выкладчык павінен імкнуцца не проста паведамляць, трансляваць веды ў гатовым выглядзе. Відавочна, што па многіх пытаннях навучэнцы (пры жаданні) могуць знайсці у сусветнай сетцы інфармацыю ў значна большым аб'ёме, чым дазваляе абмежаваны час лекцыі.

У ходзе лекцыі выкладчык павінен актывізаваць (а па сутнасці – правакаваць) навучэнцаў пытаннямі і звяртаць асаблівую ўвагу на супярэчнасці і парадоксы, якія ён стварае з дапамогай праблемных сітуацый. У праблемнай лекцыі асноўнай задачай выкладчыка становіцца ўцягванне навучэнцаў ў актыўную навучальную дзейнасць па рашэнню пастаўленых задач. Выкладчыку прапануецца адмовіцца ад проста манатоннага (а часам і адкрыта ўсыпляльнага) паведамлення нейкага масіву інфармацыі, бо, як паказваюць даследаванні псіхолагаў, эфектыўнасць засваення і запамінання матэрыялу пры традыцыйнай яго падачы складае ад 5 да 10 %. Правільна падрыхтаваная і праведзеная лекцыя з выкарыстаннем інавацыйных метадык і інфармацыйных тэхналогій дазваляе актывізаваць навучэнцаў і акцэнтаваць іх увагу на неабходнасці непасрэднага ўдзелу ў вырашэнні навучальных праблем і задач. Гэта дазваляе не толькі паведаміць інфармацыю, але і дапамагчы навучэнцам ў развіцці найважнейшых уменняў і навыкаў сама-

стойнага мыслення. Такім чынам, праблемная лекцыя павінна быць актыўнай, а самастойная творчая праца навучэнцаў можа забяспечвацца кантральнымі пытаннямі, абмеркаваннямі і іншымі спосабамі.

Савецкі псіхолог і педагог А.М. Мацюшкін у 1970-х гг. сфармуляваў наступныя правілы стварэння праблемных сітуацый, якія не страцілі сваёй актуальнасці і ў XXI ст. Па-першае, навучэнцы павінны атрымліваць такое практычнае або тэарэтычнае заданне, пры выкананні якога яны адкрыюць прапануемыя да засваення новыя веды або дзеянні. Па-другое, прапанаванае праблемнае заданне павінна адпавядаць інтэлектуальным магчымасцям навучэнцаў. Па-трэцяе, праблемнае заданне павінна папярэднічаць тлумачэнню таго вучэбнага матэрыялу, які падлягае засваенню. Пры гэтым у якасці праблемных заданняў могуць выступаць і навучальныя задачы, і пытанні, і практычныя заданні. Аднак нельга змешваць праблемнае заданне і праблемную сітуацыю. Адна і тая ж праблемная сітуацыя можа быць выклікана рознымі тыпамі заданняў, як тэарэтычных, так і практычных.

Як адзначае расійскі педагог Г.А. Аронова, на праблемнай лекцыі навучэнцы знаходзяцца ў сацыяльна актыўнай пазіцыі, асабліва калі яна ідзе ў форме жывога дыялогу. Яны выказваюць сваю пазіцыю, задаюць пытанні, а калі знаходзяць адказы, то прадстаўляюць іх на суд усёй аўдыторыі. Калі традыцыйная лекцыя не дазваляе ўстанавіць адразу зваротную сувязь паміж аўдыторыяй і педагогам, то інтэрактыўныя формы ўзаемадзеяння з навучэнцамі дазваляюць кантраляваць такую сувязь.

У залежнасці ад канкрэтнага зместу вучэбнай дысцыпліны магчыма правядзенне праблемных лекцый у такіх нетрадыцыйных формах (у якасці крытэрыя класіфікацыі – спосаб выкладання матэрыялу), як бінарная лекцыя (прадугледжвае ўдзел альбо другога выкладчыка, альбо найбольш падрыхтаваных навучэнцаў), лекцыя з элементамі канферэнцыі (з выкарыстаннем мультымедыянага абсталявання), лекцыя з загадка запланаванымі памылкамі (з'яўляецца адным з самых складаных відаў заняткаў: выкладчык павінен не проста запраграмаваць памылкі, а дамагчыся іх усведамлення і выяўлення аўдыторыяй падчас лекцыі), лекцыя-візуалізацыя (напрыклад, у форме відэалекцыі).

Названыя вышэй віды лекцыйных заняткаў разглядаюцца як нетрадыцыйныя з пэўнай ступенню ўмоўнасці. Методыка іх правядзення была распрацавана яшчэ ў 1970–80-х гг. XX ст. у СССР у рамках сярэдняй, сярэдняй спецыяльнай і вышэйшай адукацыі. Пры гэтым узровень прафесіяналізму педагагічных кадраў і матывацыя студэнтаў на знач-

насць і паспяховасць навучання ў СССР у цэлым былі досыць высокія. Таму тады, верагодна, патэнцыялу традыцыйных інфармацыйных лекцый было ў прынцыпе дастаткова для большасці ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу і такія віды заняткаў не знайшлі паўсюднага выкарыстання. У сучасных умовах падзення прэстыжу адукацыі і, як вынік, зніжэння матывацыі атрымання менавіта адукацыі (не сакрэт, што сёння ў большасці моладзь ідзе ва ўстановы вышэйшай адукацыі хутчэй за дыпломам, чым за ведамі) выкладчыкі павінны шукаць, узгадваць і рэалізоўваць усе даступныя ім віды і формы педагагічнага працэсу, як класічныя, так і інавацыйныя.

УДК 378.016:343.985

Д.Н. Лахтиков, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Подготовка кадров для оперативных подразделений ОВД, осуществляющих противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий, на основе компетентностного подхода предопределяет необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса. Профессиональному образованию всегда было присуще сочетание теоретической и практической подготовки.

Повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизнедеятельности общества изменило представление о месте и роли информации, средствах ее обработки. В последнее время наблюдается рост числа преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий. В свою очередь, необходимо вести речь не только о преступлениях против информационной безопасности и хищениях с использованием компьютерной техники, но и о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, торговлей людьми, а также кибермошенничестве, кибервымогательствах и др.

Профессорско-преподавательский состав кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь стремится максимально

приблизить преподавание к практической деятельности ОВД. Ключевым направлением в подготовке специалистов является формирование компетенций, связанных с правовым обеспечением кибербезопасности, правовыми и техническими аспектами защиты информации; знаниями и навыками работы в компьютерных сетях; работой с программно-техническим обеспечением, используемым профильными подразделениями ОВД, в том числе специализированным; знанием рисков, вызванных активным внедрением криптовалют, в первую очередь в сфере интернет-взаимодействия; знанием актуальных методов киберпреступников и др.

Развитие информационно-коммуникационных технологий вызвало появление новых способов связи, особое место среди которых занимает интернет. Проведение информационно-аналитической работы с помощью интернета позволяет расширять поле деятельности при противодействии преступности, осуществлять поиск информации, представляющей интерес для решения задач ОВД с последующим анализом.

Особую актуальность при подготовке специалистов по рассматриваемому направлению имеют вопросы, связанные с уголовно-правовой квалификацией преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, определением объективных и субъективных признаков преступлений, разграничением смежных составов преступлений, а также вопросы квалификации административных правонарушений, совершаемых в этой сфере.

Необходимым является получение знаний, умений и навыков в области осуществления оперативно-розыскной деятельности, организации и тактики выявления преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, знание особенностей проведения оперативно-розыскных и иных мероприятий при выявлении данного вида преступлений.

Самостоятельным направлением подготовки является формирование компетенций, связанных с криминалистической тактикой и методикой. Неотъемлемым элементом профессиональных навыков видится тактика проведения отдельных следственных действий, в первую очередь осмотра (современных средств компьютерной техники, интернет-ресурсов, электронной почты и др.), изъятия информации из средств компьютерной техники в процессе проведения следственных действий.

В качестве отдельного направления подготовки целесообразно выделить формирование знаний, умений и навыков, связанных с финансовой аналитикой, в том числе криптовалютной.

Угрозы преступного характера весьма динамичны и разнообразны. Установление и анализ признаков криминальной опасности необходимы еще до совершения преступления, чтобы своевременно принять меры превентивного характера как на стратегическом, так и на тактическом уровне, что обуславливает необходимость повышения качества криминалистической составляющей образовательного процесса, изучения вопросов предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный процесс тесно связан с научно-исследовательской деятельностью. Проведение комплексных научных исследований открывает новые возможности для дальнейшего развития не только науки, но и образовательного процесса в области подготовки специалистов для подразделений ОВД, осуществляющих противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При этом необходимо учитывать, что отдельные профессиональные компетенции должны сформироваться и у выпускников, которые будут проходить службу в иных неоперативных подразделениях, разрешая материалы о происшествиях, содержащих признаки как преступлений, так и административных правонарушений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, реализация междисциплинарного подхода при подготовке специалистов по противодействию преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий, является необходимостью, диктуемой потребностями правоохранительных органов. Профессорско-преподавательский состав не должен быть оторван от практики деятельности ОВД, поскольку требует обеспечить практическую направленность образовательного процесса. Преподавателям необходимо обладать самой актуальной информацией о деятельности подразделений ОВД по конкретному направлению. Представляется целесообразным внесение дополнений в ведомственные нормативные акты, обязывающие главные управления МВД Республики Беларусь приглашать представителей кафедр соответствующего профиля на служебные совещания, а также предоставлять информационно-аналитические материалы, образующиеся в ходе оперативно-служебной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СИНЕРГИИ ДИСКУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

В учебном плане специальности «Судебные криминалистические экспертизы» важная роль отведена учебной дисциплине «Концепции современного естествознания». В процессе ее изучения у курсантов формируются навыки практического использования ресурсов естественных наук, методологическую основу которых составляют специфические категориальные структуры.

С целью адаптивования будущих специалистов к тенденциям конвергенции различных дискурсов на основе междисциплинарных практик нами разработана и внедрена в образовательный процесс методика междисциплинарной синергии дискурсов современного естествознания и юридических наук. Она предполагает формирование у обучающихся навыков работы с категориально-понятийным аппаратом физики, химии и биологии. Это способствует преодолению психологических барьеров, создаваемых стереотипами односторонней ориентации на гуманитарные, логико-математические или естественные науки.

Данная учебная дисциплина преподается на втором курсе, поэтому в процессе ее изучения происходит восхождение от абстрактного к конкретному. Философские категории и понятия – пространство и время, движение и развитие, причина и следствие, сущность и явление, научная рациональность и научная картина мира наполняются содержанием наук о природе. На этой основе формируется научное мировоззрение, необходимое в деятельности эксперта-криминалиста.

На начальной стадии реализации методики курсантам предлагаются возможности наглядного ознакомления с достижениями современного естествознания в свете возрастания роли в судебно-криминалистической экспертизе факторов биологической идентификации участников криминальных действий, физико-химической лабораторной идентификации артефактов с места совершения криминальных действий. Одной из форм преодоления дисциплинарных барьеров являются экскурсии курсантов в институты НАН Беларуси по предварительному согласованию с институтами времени, места, количества курсантов и сопрово-

ждающего преподавателя. Сотрудники институтов знакомят курсантов с исследовательскими лабораториями, связанными с биологией, химией, физикой. Такие экскурсии помогают актуализировать междисциплинарную методологию в системе знаний обучающихся.

На второй стадии методика междисциплинарной синергии дискурсов современного естествознания и юридических наук реализуется в рамках лекционного курса, при проведении которого используется практика форсайт-образования на основе компьютерных презентаций по сценарию гипертекста. С этой целью разработаны электронные презентации лекционного материала, архитектуру которых формируют ключевые слова. Они обеспечивают возможность гиперссылки на дополнительный материал, который курсанты могут найти в процессе самостоятельной работы. Результаты этой работы они представляют на семинарском занятии. В итоге проведения таких занятий активизируется критическое мышление, способность не только формулировать возможные направления использования знаний, но и выбирать предпочтительные для практической деятельности эксперта-криминалиста. В процессе вербальной коммуникации с преподавателем и однокурсниками у курсантов формируется собственный опыт использования междисциплинарных интенций при решении вопросов методологии профессиональной деятельности.

На заключительной стадии реализации данной методики используется режим обратной связи преподавателя с курсантами старших курсов, магистрантами, практическими сотрудниками ОВД. Из получаемой от них информации следует, что курсанты после изучения дисциплины рассматривают свою профессиональную деятельность в междисциплинарной плоскости синергии различных дискурсов и связанных с ними особенностей судебно-криминалистической экспертизы.

Выпускники Академии МВД Республики Беларусь отмечают активную интеграцию в пространство их специальности выпускников естественнонаучных факультетов Белгосуниверситета, в первую очередь относящихся к областям биологии, химии, физики. Они работают с современным оборудованием диагностики и экспертизы криминальных действий. Для этого созданы мобильные передвижные лаборатории судебных экспертиз. Подобные технические комплексы повышают привлекательность и эффективность не только профессиональной деятельности, но и профориентационной работы со школьниками, что показал день открытых дверей, который прошел в Академии 28 сентября 2019 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В связи с развитием интернета и обеспеченностью обучающихся персональными компьютерами улучшается обмен информацией как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися. Все это способствует активизации и модернизации процесса обучения, что особенно актуально при организации дистанционного обучения и контроля за образовательной деятельностью обучающихся в заочной форме обучения.

В настоящее время наиболее эффективным направлением развития дистанционного обучения в учреждениях высшего образования считается создание учебных сайтов. Однако, как показывает практика, такие информационные системы непопулярны среди обучающихся, что отрицательно сказывается на достижении учебных целей.

В связи с этим в качестве инструмента дистанционной подготовки и осуществления контроля знаний обучающихся полагаем целесообразным использовать социальные сети, и в первую очередь «ВКонтакте». К преимуществам использования социальных сетей в образовательном процессе возможно отнести следующее:

1. В наши дни обучающиеся значительное время проводят в социальных сетях, поэтому общение в них (а также получение знаний) становится для обучающегося не трудоемким изучением учебных дисциплин, а привычным и приятным занятием, что приводит к более эффективному освоению материала.

2. Общаясь в социальной сети с преподавателем, обучающиеся ведут себя менее скованно, что позволяет задавать любые вопросы по учебной дисциплине.

3. Обучающиеся имеют возможность общаться в реальном времени не только с преподавателем, но и между собой, организовывать подобные конференции, мозговых штурмов, особенно перед сдачей зачета или экзамена.

4. Преподаватель воспринимается обучающимися не только как преподаватель, но и как участник социальной сети, т. е. взаимодействие на вертикальном уровне сменяется взаимодействием на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны обучающихся и улучшает процесс усвоения информации.

5. У преподавателя значительно расширяется канал связи и время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучающихся о ближайших событиях в образовательном процессе. При этом появляется возможность проведения дополнительной работы с отстающими и лицами, обучающимися по индивидуальному учебному плану, так как в социальной сети их можно «застать» чаще, чем в учебной аудитории.

В качестве модели эффективной организации дистанционных консультаций обучающихся предлагается создание и использование преподавателем группы в социальной сети, посвященной его учебной дисциплине. На сессии преподаватель объявляет обучающимся, что он является участником социальной сети, предлагает всем вступить в группу, а также сообщает примерное время, когда он находится в сети. Во время выполнения самостоятельной работы при возникновении проблем обучающиеся могут задавать преподавателю вопросы через социальную сеть. Здесь существует три способа общения:

общение через высказывания, что позволяет привлечь к обсуждению проблемы нескольких участников;

общение через личные сообщения;

общение в реальном времени через короткие сообщения с теми участниками, которые в данный момент находятся в сети.

Приведем пример работы группы. При подготовке к экзаменам обучающиеся стремятся ответить на вопросы тестов и выполнить задания индивидуально, затем они начинают сравнивать результаты между собой, и вскоре этот процесс превращается в своеобразный круглый стол (при направляющей роли преподавателя) по обсуждению различных вариантов ответов. Благодаря такому методу консультаций у обучающихся растет мотивация к изучению учебного материала, в том числе за счет сравнения собственных результатов с результатами других обучающихся. Изучение материала коллективно позволяет повысить уровень знаний, в том числе у «слабых» обучающихся, а освоение учебной дисциплины происходит в виде игры с конкурентной борьбой в реальном времени, что вызывает интерес у обучающихся к процессу обучения.

Помимо дистанционного консультирования группа в социальной сети дает возможность преподавателю разместить наглядный материал и рекомендованную литературу для обучающихся в свободном доступе. При этом все необходимые в процессе обучения и подготовки к экзаменам материалы отобраны и проверены преподавателем, что позволяет обучающимся не тратить время на информацию, содержащую ошибочные данные. Кроме того, с помощью группы можно оперативно доводить до сведения обучающихся все, что касается образовательного про-

цесса (включая оценки за работу), что дает возможность преподавателю быстро реагировать на проблемы, возникающие в процессе подготовки обучающихся к занятиям и экзамену.

Главным минусом подобной дистанционной формы работы является необходимость преподавателя затрачивать большое количество нерабочего времени на управление группой, а также низкий уровень концентрации внимания обучающихся, которые могут одновременно вести личную переписку на неучебные темы.

Однако в целом благодаря использованию социальной сети в образовательном процессе по предлагаемой модели для обучающихся создаются условия, при которых происходит более оперативное освоение учебных дисциплин, так как они включаются в специальную информационную среду, созданную преподавателем, что позволяет экономить время на поиск необходимой информации, а также осваивать учебный материал в любое удобное время.

УДК 796

Л.В. Маришук, профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского государственного социального университета (филиал в г. Минске), доктор психологических наук, профессор;

О.И. Белевич, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современные социокультурные условия, процессы глобализации приводят к тому, что образование переходит в качественно новое состояние. Оно является многофакторной и многофункциональной системой, включающей в себя различные аспекты в их сложноступенчатой взаимозависимости теории с практикой. Сегодня одним из актуальных способов построения новой образовательной парадигмы является компетентностный подход, предполагающий развитие у специалиста способности ориентироваться в разнообразии возникающих и постоянно меняющихся ситуаций, предвидеть последствия своей деятельности и нести за них ответственность.

Мировые тенденции развития образования подтверждают, что старая парадигма высшего образования, ориентированная преимущественно на передачу и усвоение научных знаний, не в состоянии удовлетворять новые потребности общества.

Модель усвоения знаний по принципу «внимание – слушание – запоминание – воспроизведение» имеет установку на однозначность решения, в то время как перспективное будущее определяется не столько количеством знаний, сколько способностью человека использовать эти знания для решения нестандартных задач. Такого рода умения влияют на расширение сферы самореализации личности, появление лучших перспектив на рынке труда.

В связи со спецификой работы выпускников учреждений образования МВД Республики Беларусь содержание дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) в значительной степени определяет всю профессионально-педагогическую направленность образовательного процесса. Эта дисциплина тесно связана с правовой, тактико-специальной, огневой и психологической подготовкой курсантов, что позволяет нам с достаточным основанием считать ее системообразующим фактором целостного педагогического процесса в учреждениях образования МВД Республики Беларусь.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь программой предусмотрено проведение учебных занятий по дисциплине ППФП совместно с кафедрами ОРД и административной деятельности (АД). Такие занятия позволяют будущему сотруднику ОВД понимать особенности, функции и специфику реальных ситуаций, возникающих при решении оперативно-служебных задач. Профессионально ориентированная направленность формируется в процессе проявления осознанной активности в выполнении профессиональных функций, когда обучающийся овладел методами и приемами развития физических качеств, двигательных и скоростно-силовых умений, необходимых для оптимального осуществления профессиональной деятельности. Применение кейс-технологии (как комплекса образовательных технологий, методов и приемов обучения) в образовательном пространстве позволяет повысить качественную характеристику профессиональной подготовки, потому что именно кейс-технологии дают возможность осуществлять интерактивное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Основой образовательного процесса при применении кейс-технологий служит обучение решению конкретных задач – ситуаций (кейсов). В каждом кейсе содержится информация о конкретной проблеме или ситуации, на решение которой направлена та или иная задача.

Решение учебной задачи по ППФП, поставленной перед курсантом или учебной группой, в таком аспекте предполагает не только теорети-

ческий анализ и актуализацию имеющихся знаний, но и применение их в практической (учебно-профессиональной) деятельности. И если ранее подготовка будущего сотрудника правоохранительных органов сводилась к получению им стандартного набора знаний, умений и навыков, то использование кейс-технологии в образовательном процессе по ППФП позволяет курсантам применять полученные теоретические знания по дисциплинам ОРД и АД на практических занятиях, моделирующих различные ситуации, в том числе силовое задержание правонарушителя в различных условиях (улица, помещение, автомобиль, общественный транспорт и др.), применение физической силы и боевых приемов борьбы, использование специальных средств и огнестрельного оружия. В ходе таких занятий у курсантов стимулируется заинтересованность в дальнейшем изучении специализированных дисциплин, увеличивается эффективность получения в процессе обучения знаний, умений и навыков сбора, обработки и анализа различного рода оперативной информации, повышается мотивация к профессиональной деятельности сотрудника ОВД в целом и реализации собственной профессионально-прикладной физической подготовленности в частности.

В контексте формирования у курсантов основополагающих узкопрофессиональных компетенций и профессионально-прикладной физической подготовленности технология понимается нами как микросистема в системе «обучающий – обучающийся», так как все пять ее компонентов (целевой, содержательный, организационный, операциональный, диагностический), предложенные в 1983 г. В.П. Беспалько, взаимосвязаны и взаимозависимы. Цель выступает системообразующим фактором, а ее достижение – прогнозируемым и диагностируемым результатом, т. е. механизмом обратной связи.

УДК 378

О.В. Маркова, заместитель начальника кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЭКОНОМИКА И ПРАВО: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ

Система высшего образования в эпоху глобализации существенно трансформируется. Общедоступность информации для обучающегося, виртуальные формы и методы обучения, ориентир на получение «полезного знания», имеющего ощутимый экономический эффект, формирует

новую концепцию высшего образования. Устоявшиеся научные теории и базовые компетенции сменяют гибридные знания и умения. Образовательный процесс подразумевает уже не столько получение как можно большего объема информации по предметной дисциплине, сколько формирование умения решать с помощью имеющихся базовых знаний практико-ориентированные задачи.

Сегодня пристальное внимание уделяется качеству подготовки специалистов. Качество юридического образования определяется показателями соответствия приобретенных знаний, умений и навыков обучающегося потребностям государства и общества, а также высокой профессиональной компетентности юриста. Одним из признаков качества юридического образования является междисциплинарность. Системный подход в изучении различных учебных дисциплин, интеграция и сближение полученных знаний, находящихся в различных источниках, комплексность юридического образования формируют новую парадигму классического университетского образования.

Кафедра экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь осуществляет преподавание дисциплин как экономического, так и юридического профиля. Это позволит использовать междисциплинарный подход в обучении при рассмотрении отдельных вопросов и проблем с позиции экономики и права. Особенно это актуально для подготовки юристов со знанием экономики, специалистов II ступени высшего образования и последипломного образования, а также при написании дипломных, магистерских и иных научных работ. Использование в образовательном процессе междисциплинарного взаимодействия экономических и юридических наук является весьма востребованным в настоящее время, так как позволяет оценить состояние науки с точки зрения другой области знаний, с разных позиций исследовать один и тот же предмет или область знаний, повысить практическую направленность обучения с помощью междисциплинарных обобщений.

Применение междисциплинарного подхода в рассматриваемом ключе возможно при совместной работе специалистов-педагогов в экономической и юридической областях знаний. Очевидно, что изучение одних и тех же терминов, дефиниций с позиции права и экономики, постановка и решение задач повышенной сложности с разрешением вопросов правовой и экономической проблематики позволит усилить интегративность обучения, будет служить развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Несмотря на то что общеправовые и общенаучные методы исследования экономики и юриспруденции одинаковые, специальные методы данных наук существенно различаются.

На занятиях с обучающимися на примере изучения какого-то противоправного явления можно вести речь о применении методов экономического и правового анализа. Преодоление границ между двумя дисциплинами, увеличение возможных связей, максимальная гибкость и адаптивность содержания учебных программ, использование соответствующих педагогических технологий междисциплинарной взаимосвязи – это принципы данного подхода.

Значит ли это что междисциплинарность всегда является эффективным средством? Высказываются суждения, что междисциплинарность обладает практической полезностью и позволяет изучать межнаучные закономерности, проблемы, возникающие на стыке, как бы в пространстве между дисциплинами, но представляет угрозу фундаментальности науки, не дает возможности углубиться в ее теоретическую составляющую. Как представляется, любая наука в настоящее время уже не может рассматриваться исключительно с позиции ее глубокой теории. Изучение ее междисциплинарных аспектов, переплетений с другими науками – это ее новый образ и состояние, соответствующее инновационным реалиям развития общества, ее новая форма и современная научная тенденция. Междисциплинарная истина также требует постоянного своего подтверждения или опровержения, изучения и исследования с использованием соответствующего инструментария.

УДК 387.1

*В.К. Мароз, прафесар кафедры беларускай і замежных моў
Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, доктар філалагічных на-
вук, прафесар*

МІЖДЫСЦЫПЛІНАРНЫ І ТРАНСДЫСЦЫПЛІНАРНЫ ПАДЫХОДЫ Ў ПРАКТЫЦЫ ВЫКЛАДАННЯ ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)»

Працэс узгаднення вучэбнай праграмы па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» з іншымі вучэбнымі дысцыплінамі спецыяльнасці прадугледжвае міждысцыплінарны падыход у выкладанні, які аб'ядноўвае агульнаадукацыйныя і агульнапрафесійныя дысцыпліны з гуманітарным прафесійным модулем у адзіную мадэль. Праграма па беларускай мове арыентавана на падрыхтоўку высокаадукаваных спецыялістаў, здольных вырашаць складаныя сацыяльна-прававыя задачы ва ўмовах сучаснага беларуска-рускага (руска-беларускага) білінгвізму. Таму ў працэсе выкладання вучэбнай дысцыпліны «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» усе тэмы мэтазгодна карэляваць з

тэматыкай спецыяльных дысцыплін праз суаднясенне пазнавальных задач і выкарыстанне разнастайных дыдактычных сродкаў.

Узаемадзеянне розных вучэбных дысцыплін пры вырашэнні комплексных адукацыйных праблем можа набываць мультыдысцыплінарны, плюрадысцыплінарны ці інтэрыдысцыплінарны характар [1]. Так, у межах тэмы «Функцыянаванне беларускай мовы ва ўмовах білінгвізму» асноўнай задачай выступае разгляд моўнай інтэрферэнцыі – выяўленне адметных асаблівасцяў беларускай і рускай моў на ўсіх узроўнях (лексічным, акцэнталагічным, фанетычным, марфалагічным, сінтаксічным). Выкарыстанне суадносных паводле тэматыкі інфармацыйных тэкставых блокаў па спецыяльных дысцыплінах, якія выкладаюцца па кафедрах канстытуцыйнага і міжнароднага права, грамадзянскага і працоўнага права, тэорыі і гісторыі дзяржавы і права, дазваляе глыбей унікнуць у сутнасць такіх мовазнаўчых пытанняў, як феномен памылкі ў адступленні ад літаратурных нормаў адной і другой мовы, узровень валодання абедзвюма дзяржаўнымі мовамі ў сітуацыі білінгвізму і інш. Дзеля гэтага адпаведныя артыкулы Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь (17, 50, 52, 53, 54) даюцца для завучвання на памяць, а тэксты кодэксаў – для перакладу з рускай мовы на беларускую. Параграфы вучэбных дапаможнікаў па спецыяльных дысцыплінах, у якіх на мультыдысцыплінарным узроўні асвятляюцца пытанні прававога ўрэгулявання моўнага пытання ў Рэспубліцы Беларусь, выкарыстоўваюцца пры падрыхтоўцы рэфератаў і вусных паведамленняў па беларускай мове.

Шырокія магчымасці для ўзаемадзеяння шматлікіх вучэбных дысцыплін пры вырашэнні комплексных праблем асэнсавання аб'ектыўнай рэчаіснасці адкрывае трансдысцыплінарны прынцып арганізацыі навуковых ведаў [2]. Пры аналізе функцыянальнай ролі сучаснай беларускай літаратурнай мовы ў Рэспубліцы Беларусь ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму неабходна мець на ўвазе, што праблема двухмоўя і шматмоўя з'яўляецца прадметам даследавання не толькі лінгвістыкі, але і такіх навуковых галін, як псіхалогія, літаратуразнаўства, педагогіка, медыцына, псіха- і сацыялінгвістыка. Прыцягненне звестак з названых галін навукі прадугледжваецца на занятках па беларускай мове для высвятлення характару білінгвізму ў Рэспубліцы Беларусь, яго адпаведнасці асноўным тыпам двухмоўя – тэрытарыяльна абумоўленаму, сацыяльна абумоўленаму ці культурна абумоўленаму. Зыходзячы з трансдысцыплінарнага прынцыпу, патрабуецца інфармацыя правазнаўчага характару адносна рэгуляцыйнай ролі дзяржавы ў рэгламентаванні раўнапраўнага выкарыстання дзвюх моў у Рэспубліцы Беларусь. Трансдысцыплінарны падыход паспрыяе ў пошуках адказу на пытанне, чаму ў практыцы грамадскіх адносін вось

ужо амаль чвэрць стагоддзя не знаходзіць адпаведнага ўкаранення 17-ы артыкул Канстытуцыі: «Дзяржаўнымі мовамі ў Рэспубліцы Беларусь з’ўляюцца беларуская і руская мовы». Веды, набытыя ў працэсе вывучэння спецыяльных дысцыплін, даюць магчымасць прааналізаваць праблему праз прызму права і правапрымянення. Стварэнне адзінай сацыяльна-камунікатыўнай сістэмы, у якой бы дзве дзяржаўныя мовы – беларуская і руская – знаходзіліся ў адносінах функцыянальнага ўзаемадзеяння, прадугледжвала ўнясенне адпаведных змяненняў па выніках рэферэндумаў 1995 і 1996 г. не толькі ў Канстытуцыю і Закон «Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь», але і ў Дзяржаўную праграму развіцця беларускай мовы і іншых нацыянальных моў у Беларускай ССР (1990 г.). Фармальна гэты дакумент у ранейшай рэдакцыі дзейнічаў да 2007 г., але пры гэтым не адпавядаў змененым заканадаўчым палажэнням. Менавіта гэта перашкодзіла выпрацоўцы механізма парытэтнага выкарыстання дзвюх дзяржаўных моў, прывяло да развіцця пасіўнага білінгвізму з частотнай перавагай рускай мовы ва ўсіх вызначальных грамадска-палітычных сферах Рэспублікі Беларусь.

Такім чынам, вопыт выкладання вучэбнай дысцыпліны «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» паказвае, што якасны пераход ад вузкаспецыяльных ведаў да інтэгрванага модуля магчыма забяспечыць праз прымяненне метадыкі міждысцыплінарных сувязяў у кірунку да трансдысцыплінарнага прынцыпу арганізацыі навуковай інфармацыі.

1. Гребенщикова Е.Г. Трансдисциплинарная парадигма в биоэтике // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2. С. 79–83

2. Мокий М.С., Мокий В.С. Трансдисциплинарность в высшем образовании: экспертные оценки, проблемы и практические решения [Электронный ресурс] // Современ. проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/119-14526> (дата обращения: 14.10.2019).

УДК 378.147

Н.А. Марцынкевич, старший преподаватель кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

«УЧИТЬСЯ ПОБЕДНО!» – МОТИВАЦИОННЫЙ СТЕРЖЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Одной из главных проблем образовательного процесса всегда была и остается проблема стимулирования учебной деятельности обучающихся, направленной на получение ими знаний, умений и навыков, развитие

их творческих способностей. Но стимулировать учебную деятельность – это не погонять палкой обучающихся, образно говоря, не принуждать их учиться, а давать толчок их развитию, побуждать к получению знаний, умений и навыков. «На свете есть только один способ побудить кого-либо что-то сделать... И он заключается в том, чтобы заставить другого человека *захотеть* это сделать», – утверждал видный американский педагог, писатель, лектор, оратор Д. Карнеги.

В связи с этим непростая, но крайне важная задача педагога состоит в том, чтобы возбудить и сохранить ориентированный на достижение успеха мотив. С этой целью в обучении используются стимулы. Стимул – это топливо (внешний побудитель деятельности человека) для двигателя (внутренних побудителей его активности). Стимул вызывает и усиливает собственные полезные мотивы деятельности. В свою очередь, мотивы отражают актуальные в настоящий момент для человека потребности. Поэтому для того, чтобы «вызвать, „подогреть“ и усилить мотив, надо актуализировать связанную с ним потребность» [2, с. 139]. Таким образом, желая стимулировать обучающихся к учебной деятельности, педагог должен искать стимулы в преобладающей сфере их потребностей.

В настоящее время педагогическая наука выработала множество способов стимулирования познавательной деятельности, основанных на удовлетворении различных потребностей обучающихся. Среди них особого внимания заслуживает создание ситуации успеха. Его основой является социальная потребность человека в успехе, в достижениях, которая состоит в «постоянном соревновании человека с самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень исполнения, сделать что-то лучше, оригинально решить возникшую проблему» [3, с. 405].

С педагогической точки зрения успех – это достижение значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В то же время ситуация успеха есть условия, при которых создается возможность достижения таких результатов. Создание ситуации успеха ориентировано на формирование положительной Я-концепции личности («Я нравлюсь себе и другим, я многое могу»), под которой в педагогике понимается устойчивая система представлений личности о самой себе, на основе чего она строит свое поведение [4, с. 346]. Переживание обучающимся ситуации успеха развивает познавательные интересы, инициативность, активность, способствует повышению мотивации к обучению и результативности учебной деятельности, созданию благоприятного психологического климата, рождает чувство удовлетворения от деятельности. Инструментами оценки

успешности обучающихся могут служить как слово педагога, его жесты, мимика, интонация, так и другие, в том числе вещественные, объекты. В качестве таковых в ходе преподавания учебных дисциплин «Криминалистика», «Организация расследования отдельных видов преступлений» апробировано использование разноцветных карточек, каждая из которых имеет свой эквивалент в баллах: карточка зеленого цвета – 1 балл, красного – 0,5 балла, синего – 0,3 балла, фиолетового – 0,2 балла, желтого – 0,1 балла. В зависимости от сложности вопроса, полноты и правильности ответа преподаватель вручает соответствующего цвета карточку каждому отвечающему на занятии. Получение первой карточки обучающимся – это уже малая победа. Она повышает рабочий тонус, помогает обучающемуся почувствовать себя значимым и успешным, пробуждает познавательный интерес и стремление к очередной победе. Когда обучающийся видит, что его работа на занятии получает высокую оценку (а с помощью карточек эффект оценки усиливается через зрительное и тактильное восприятие), то в последующем он старается быть еще более активным и успешным, а это, в свою очередь, изменяет его отношение к изучаемому предмету. Создавая ситуацию успеха, в которой каждый из обучающихся имеет право на победу, на успех, преподаватель должен видеть результаты каждого и своевременно по достоинству их оценивать (вручая карточки за ответы), подбадривать за малейшее достижение (особенно слабоуспевающих), давая возможность почувствовать «вкус победы». Приведенный способ стимулирования учебной деятельности обучающихся имеет непосредственную связь с таким стимулом, как оценка (отметка), поскольку с учетом полученных карточек, интерпретированных в баллы, выставляется итоговая отметка за работу на занятии. В педагогической среде сложились диаметрально противоположные позиции по поводу данного стимула. Однако следует отметить, что «при целесообразной организации учебного процесса в целом оценки становятся хорошим стимулом познавательной деятельности» [2, с. 142], который также опирается на потребность в успехе, потребность обучающегося посмотреть на свою работу со стороны, сравнить свои успехи с успехами однокурсников. «Любой человек, занятый делом, хочет знать, насколько успешно он действует. Без такой обратной связи не может быть эффективной деятельности», – утверждал известный педагог И.З. Гликман [2, с. 141]. Средством такой обратной связи и выступает отметка, показывающая уровень успешности овладения знаниями, умениями и навыками.

Успех – источник энергии для преодоления трудностей. Источник внутреннего удовлетворения, уверенности в собственных силах и, как

следствие, залог желания учиться. Задача педагога и состоит в том, чтобы, стимулируя учебную деятельность обучающихся, дать каждому из них возможность пережить радость победы, осознать свои возможности и поверить в себя.

1. Карнеги Д. Путь к счастью. М. : Внешторгиздат, 1991. 45 с.
2. Гликман И.З. Как стимулировать желание учиться? // Нар. образование. 2003. № 2. С. 137–145.
3. Подласый И.П. Теория и технология обучения // Педагогика : учебник : в 3 кн. М. : Владос, 2007. Кн. 2. 574 с.
4. Основы педагогики : учеб пособие / А.И. Жук [и др.] ; под ред. А.И. Жука. Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

УДК 168.5 + 008 + 316.4

С.В. Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Подготовка специалистов для правоохранительных органов должна адекватно учитывать происходящие в обществе изменения, среди которых формируются две группы негативных факторов воздействия на образовательный процесс: внешние и внутренние.

Наиболее значимые негативные внешние факторы:

1. Избыточность нормативно-правовой базы, затрудняющая не только функционирование всей правовой сферы, но и саму подготовку юридических кадров. Так, по состоянию на начало октября 2019 г. в Национальном реестре правовых актов было зарегистрировано около 220 тыс. документов.

2. Экономическое обеспечение деятельности правоохранительного блока на уровне среднестатистического показателя по экономике при малых социальных гарантиях, высокой степени бюрократизации и формализации труда работников этой сферы, которая оказывает негативное влияние на приток-отток специалистов, условия труда, внутренний микроклимат, эффективность работы, имиджевую привлекательность юридических специальностей для абитуриентов.

3. Нарастающая неудовлетворенность общества эффективностью функционирования правоохранительной сферы, вызванная первыми двумя факторами и ведущая к снижению имиджевой привлекательности государственных органов силового блока.

Наиболее значимые негативные внутренние факторы:

1. Избыточность учебного материала, обусловленная большим числом нормативных правовых документов в стране.

2. Переоценка эффективности научно-методической работы, вызванная формируемой в течение трех последних десятилетий иллюзией «спасения образования через внедрение новых методик преподавания и пр.». Фактически происходит семиотический перенос внимания обществу с вопросов, касающихся подготовки кадров для системы народного образования, материально-технического оснащения учреждений образования и науки, внедрения результатов фундаментальных и прикладных исследований в образовательный процесс, на вопросы «научно-методического обеспечения образовательного процесса», которое является, скорее, обременением, чем панацеей от постоянно снижающегося уровня образованности специалиста. В связи с этим следует говорить о цепочке семиотической трансформации понятия научно-методической работы в методическую работу, а затем в работу по «документальному» сопровождению реального образовательного процесса в его бесконечной актуализации. Однако такие «документы» значимы только для субъектов контроля и не имеют смысла для исполнителя, обучающегося и заказчика кадров.

3. Переоценка аксиологической и праксиологической значимости междисциплинарного подхода, вызванная инерционным заимствованием последних наработок советской науки, в том числе педагогики (следствие второго фактора). Стоит отметить, что междисциплинарность как парадигмальная установка в большей степени характерна для эпохи постмодерна, а сам подход формировался в области методики и методологии прикладных исследований. В научном плане его использование, с одной стороны, позволяет расширить предметное поле и инструментарий исследования, но с другой – усложняет получаемые результаты и их интерпретацию, стирает грани не только между науками, но и между отраслями отдельной науки. Сегодня данный подход именуется «методистами» одним из современных «научно-методических» приемов так называемого повышения качества образования. И это несмотря на то, что он предназначен для сферы научных исследований, а в области образования лишь подменяется простым установлением и констатацией междисциплинарных связей.

Неструктурированность, непредсказуемость и трудная верифицируемость получаемых в междисциплинарных исследованиях результатов ведет не только к инновациям, но и, во-первых, к гносеологическому скептицизму и пессимизму, во-вторых, к профилизации науки, образования в средней и высшей школе, во всей профессиональной деятель-

ности, в-третьих, к моральному, эстетическому, общекультурному релятивизму, кризису личностной идентификации, в-четвертых, к потенциальной фальсификации данных и учебного материала по результатам междисциплинарных исследований.

Критическое отношение к междисциплинарности сегодня находит отражение в нарастающем числе публикаций таких отечественных и зарубежных ученых, как К. Арчер, К.-О. Апель, Р. Бернстайн, М. Готдинер, Ф. Джеймисон, И.Т. Касавин, Р. Коллинз, П. Корриген, Л. Лийз, И.В. Лысак, И.М. Макаренко, Л.А. Маркова, М.А. Можейко, А.В. Назарчук, М.Ю. Немцев, А.Н. Павленко, И.В. Следзевский, М.Е. Соболева, П. Тагард, Н. Уайли, С.Е. Янчин и др.

На методологическом уровне проблемные аспекты междисциплинарного подхода могли бы быть решены посредством философской ре-визии его гносеологической и праксиологической ценности в современной науке, к чему располагает метанаучная сущность самой философии. На уровне управления научными исследованиями и образовательными процессами необходима нейтрализация внешних и внутренних негативных факторов влияния.

Таким образом, гипотетически междисциплинарный подход как результат внутрисистемного научно-методического навязывания в краткосрочной перспективе сможет решить ряд задач, в первую очередь в сфере научных изысканий, а также в области высшего образования, но в долгосрочном варианте и на страновом уровне его применение без нейтрализации негативных внешних и внутренних факторов не приведет к повышению качества прикладных исследований и уровня подготовленности юридических кадров для правоохранительного блока.

УДК 378.095

Ю.Ф. Маиталер, преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь

ОСОБЕННОСТИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ УГОЛОВНОГО ПРАВА, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ (на примере убийства матерью новорожденного ребенка)

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь и общепризнанными принципами и нормами международного права (например, Конвенцией ООН о правах ребенка) всемерная охрана жизни человека, и особенно ребенка, является высшей ценностью и целью общества и государства. Это обуславливает связь уголовного права при изучении со-

става преступления, предусмотренного ст. 140 УК Республики Беларусь («Убийство матерью новорожденного ребенка»), с конституционным и международным правом. Уже во вводной части учебного материала, в котором рассматривается данное преступление, реализуются межпредметные связи с соответствующими данным отраслям права учебными дисциплинами. Кроме того, во вводной части традиционно отмечаются распространенность этого преступления и другие аспекты его криминологической характеристики, т. е. реализуется связь с криминологией.

Особенности реализации осуществления межпредметных связей зависят и от вида проводимого занятия (лекции, семинарские и практические занятия). Во время лекций и семинарских занятий анализируется состав рассматриваемого преступления (объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона), каждый из элементов которого имеет свою специфику. Так, при изучении объекта преступления для ограничения выкидыша или аборта от убийства новорожденного ребенка рекомендуется руководствоваться заключением судебной медицинской экспертизы, т. е. используются знания сразу двух учебных дисциплин – криминалистики и судебной медицины. Кроме того, необходимы знания из области акушерства и гинекологии при решении вопроса о временных параметрах, позволяющих отличать новорожденного ребенка от младенца.

При определении времени и способа лишения жизни новорожденного ребенка (объективная сторона состава преступления) используются знания криминалистики, результаты судебной медицинской экспертизы, а также информация, полученная путем ведения ОРД, о наличии пособников или лиц, предоставлявших орудия или средства для совершения преступления либо оказывавших помощь в сокрытии его следов.

При изучении субъективной стороны состава преступления определяются не только форма вины и вид умысла, но и наличие психотравмирующей ситуации, которая предусмотрена диспозицией ст. 140 УК как условие наступления ответственности за совершение данного преступления. Такая оценка осуществляется при помощи судебно-психологической экспертизы, т. е. используется информация судебной психологии, психиатрии и криминалистики.

При характеристике субъекта преступления устанавливаются не только возраст и вменяемость виновной, но и условия ее жизни, работы, а также лицо, в результате интимной связи с которым она стала беременной, его отношение к будущему ребенку, к ней самой и другие социально-демографические сведения, позволяющие выявить причины и побудительные мотивы совершения виновной преступления и от-

ношение к этому факту отца ее ребенка. Получение данных сведений осуществляется чаще всего путем проведения оперативно-розыскных мероприятий или криминологических исследований.

Поскольку диспозицией ст. 140 УК предусмотрена ответственность за совершение данного преступления при привилегированных обстоятельствах, при характеристике этих обстоятельств и санкций исследуются обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность. Для этого используются знания криминологии и уголовно-исполнительного права.

При проведении практических занятий, когда курсанты решают конкретные ситуации, выступая в роли следователей или лиц, производящих дознание, доминирует междисциплинарная связь с уголовно-процессуальным правом, особенно при проведении занятия в виде деловой игры.

Таким образом, обращение к перечисленным учебным дисциплинам при анализе состава преступления, предусмотренного ст. 140 УК, показывает, что уголовное право выполняет системообразующую функцию в образовательном процессе и способствует не только достаточно эффективному изучению уголовного права, но и углублению знаний других учебных дисциплин.

УДК 378.014.15

Н.В. Мисаревич, заведующая кафедрой специальных юридических дисциплин БИП – Института правоведения (Гродненский филиал), кандидат юридических наук, доцент

О ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Глобализационные и интеграционные процессы, происходящие в современном мировом сообществе, оказывают влияние не только на формирование и развитие национальных правовых систем, но и на систему подготовки кадров в целом и специалистов в области юриспруденции в частности.

Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в., принятая на Всемирной конференции ЮНЕСКО в 1998 г., указывает на необходимость применения трансдисциплинарного подхода в научно-исследовательской и образовательной сферах. Если раньше при обсуждении проблем высшего образования речь шла в основном о междисциплинарных подходах в образовательном процессе, то сегодня трансдисциплинарность официально признана на государственном

уровне ряда стран (например, в России, Китае, США) и активно внедряется в образовательный процесс конкретных учреждений высшего образования, в методологию отдельных научных исследований.

Трансдисциплинарность в науке рассматривается как более высокий уровень исследований, который следует за междисциплинарным уровнем. Высказывается мнение, что трансдисциплинарность – это новое пространство без стабильных границ между дисциплинами. Представляется, что данное явление с учетом интернационализации общественных отношений, унификации законодательств можно трактовать как более высокий уровень образованности участников образовательного процесса, разносторонности интересов конкретного человека. Такой подход позволяет создать условия для взаимодействия многих дисциплин при решении комплексных общественно-политических задач. Трансдисциплинарность в данном контексте позволяет научным работникам, ученым официально выходить за рамки своей дисциплины, проводить комплексные исследования той или иной научной проблемы, не будучи специалистами во всех областях знаний.

Задачей высшего образования в рамках новых подходов к процессу получения знаний является формирование у обучающихся особой (уже можно говорить о трансдисциплинарной) мировоззренческой позиции, привитие навыков толкования дисциплинарных знаний через призму универсальных (трансдисциплинарных) закономерностей, передача опыта использования трансдисциплинарного подхода в решении сложных многоаспектных проблем в профессиональной сфере.

Задача достаточно сложная. Трансдисциплинарность до сих пор не получила своего однозначного и общепринятого определения, да и сам термин нечасто используется в научной литературе и в повседневной жизни. Это явление более понятно узкому кругу исследователей, да и то в зарубежных странах. Для того чтобы удовлетворить возрастающую потребность общества в специалистах, которые будут способны использовать трансдисциплинарный подход в решении сложных многофакторных государственно-правовых проблем, требуется кардинально изменить подходы, возможно, в методике преподавания, расширять сферы использования современных информационных технологий при преподавании дисциплин. Представляется, что в данном контексте при изложении материала уместно говорить и о проведении сравнительного анализа достижений правотворческой и правоприменительной деятельности на примере Республики Беларусь и зарубежных стран либо в рамках конкретных интеграционных образований.

Думается, что первым шагом в данном процессе должны стать теоретический анализ концепций в отношении видов и форм трансдисципли-

нарности и, как результат, – формирование научно-методической базы для применения трансдисциплинарного подхода в учреждениях высшего образования, а также изучение и обобщение опыта внедрения трансдисциплинарности в систему высшего образования (это может быть и разработка учебных программ с учетом изучения явлений и событий вне рамок традиционных научных дисциплин, и соответствующая подготовка профессорско-преподавательского состава, и проведение научных мероприятий по обмену опытом).

Таким образом, трансдисциплинарность в образовательном процессе в целом и применительно к юридическому образованию в частности следует понимать как вариант самостоятельной индивидуальной научной деятельности, возможность держать руку на пульсе времени в рамках изучения одной дисциплины, но с привязкой к различным научным сферам, оригинальность в исследовании отдельных явлений правовой действительности.

УДК 378

Е.Н. Мисун, заместитель начальника кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат социологических наук, доцент

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современном мире институт образования имеет огромную социальную ценность. Он выполняет функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культурным ценностям посредством передачи ему определенных знаний, умений, навыков, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и материально-техническим уровнем развития общества. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества в решающей мере зависит от уровня развития образования, поэтому переоценить важность этого социального института невозможно. Система образования в Республике Беларусь включает в себя основное, дополнительное и специальное образование. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, а также дополнительное образование взрослых. Понятие «образование взрослых» охватывает собой комплекс непрерывных процессов обучения, с помощью которых взрослые люди развивают свои

способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

В Академии МВД Республики Беларусь реализуются образовательные программы высшего образования I и II ступени, переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов (дополнительное образование взрослых), а также ведется подготовка на I и II ступенях послевузовского образования (адъюнктура и докторантура). Существует ряд особенностей использования педагогических технологий в обучении взрослых.

Во-первых, имеет значение возраст обучающихся. Сотрудники правоохранительных органов, получающие дополнительное образование в учреждениях высшего образования, имеют профессиональный опыт, определенный социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения. Это всегда разновозрастная аудитория. Взрослому человеку (офицеру) со значительным практическим опытом бывает трудно признаться в том, что он чего-то не знает, не помнит или не умеет. Обучающиеся данной категории отвечают на вопросы только тогда, когда точно знают ответы на них, так как обладают высоким уровнем контроля. В связи с этим на занятиях может возникнуть ситуация, когда человека, знающего ответ на вопрос (или думающего, что он знает), в аудитории может и не оказаться.

Во-вторых, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении. Как правило, они хотят учиться, если понимают необходимость обучения и видят возможности применить его; они привносят в обучающие ситуации результаты для улучшения своей деятельности; собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Их точка зрения не всегда согласуется с научной позицией педагогов, а иногда и противоречит ей.

В-третьих, для раскрытия содержания темы, привлечения внимания обучающихся могут применяться различные педагогические приемы, зависящие от сложившейся ситуации, уровня подготовки слушателей к занятию, степени заинтересованности в получении новых знаний. Занятия по одной и той же теме, но проведенные в разных аудиториях, всегда будут отличаться друг от друга, несмотря на использование одних и тех же дидактических и методических приемов. Могут возникать ситуации, требующие корректировки хода проведения занятия, изменения методики его проведения.

В последнее время все большей популярностью пользуются активные методы обучения: деловые и ролевые игры, тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д. Самой продуктивной формой активного обучения взрослой аудитории, с нашей точки зрения, является тренинг. При про-

ведении тренинга используются интерактивные технологии и методы, благодаря которым реализуются основные принципы обучения взрослых с учетом вышеперечисленных особенностей. Тренинг ориентирован на приобретение практических умений и навыков, предполагает активную позицию обучающихся, строится с поправкой на их предшествующий опыт. Эта форма обучения позволяет учитывать право взрослых людей на самостоятельный выбор и принятие решений, право принимать или не принимать новые методы работы, их потребность в обосновании необходимости изучения новой информации и в интеграции новых знаний с имеющимся жизненным опытом, требование практической направленности обучения. При проведении тренинга возможно корректировать сложившееся мнение аудитории по тому или иному вопросу. Для обеспечения успешности проведения тренинга специалисты рекомендуют исходить в обучении из профессионального опыта и интереса аудитории; полагаться на понимание, а не на память; предлагать актуальные темы для обучения; учитывать различия в стилях обучения; соблюдать правила подачи обратной связи; использовать коммуникативные навыки педагога, его профессиональное мастерство.

Подводя итог, отметим, что как бы ни различались учебные занятия по форме, используемым технологиям, они должны быть безукоризненными в научном отношении, выходить за рамки даже самого нового и удачного учебника, учить мыслить, а не заучивать готовые ответы, быть яркими и убедительными. Обучение всегда связано с изменением и преобразованием, поэтому эффективным для взрослых людей оно может быть лишь в том случае, если ведется с учетом не только возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на партнерских отношениях.

УДК 343.851

А.Е. Михайлов, доцент кафедры правового обеспечения государственного и муниципального управления факультета права Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРИМИНАЛИСТИКИ В РОССИИ

В науке криминалистике предупреждение преступности традиционно рассматривается как элемент методики раскрытия и расследования преступлений – базовой части криминалистики. В криминоло-

гическом преломлении данная деятельность считается специально-криминологическим предупреждением.

При этом очевидно, что профилактические функции следователя не исчерпываются качественным расследованием уголовного дела, в рамках которого реализуются уголовно-правовые задачи общей и частной превенции. Немаловажное значение в этом аспекте приобретает и возможность следователя предпринять иные профилактические меры: вынесение представлений по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений, проведение индивидуальных бесед, составление карт статистического учета, взаимодействие со средствами массовой информации и населением и др. Они, конечно, носят вспомогательный характер по отношению к основной задаче, но при этом некоторые из них имеют и нормативное правовое регулирование в законодательстве РФ.

Однако практика показывает, что лица, осуществляющие предварительное расследование, часто игнорируют закрепленные уголовно-процессуальным законодательством и должностными инструкциями положения, предусматривающие реализацию ими профилактических функций. Так, из 180 изученных нами приостановленных уголовных дел в 83 % случаев проведение профилактических мероприятий не нашло документального отражения (в уголовных делах отсутствуют представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления). При этом 32 % респондентов из числа следователей и дознавателей (в основном осуществляющих расследование неочевидных преступлений) ответили, что не заостряют внимания на исследовании причинного комплекса преступлений и никогда не принимали мер профилактического характера в рамках расследуемых уголовных дел, в том числе не выносили представлений по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений. Подавляющее большинство из них отметили, что указанная деятельность не является их основной обязанностью.

Данное обстоятельство, на наш взгляд, указывает на определенные искажения в восприятии своих профилактических функций лицами, осуществляющими предварительное расследование. Во многом это связано с недостатками в научно-образовательной деятельности, имеющимися как в учебно-методическом обеспечении, так и в организации тематического плана изучения учебных дисциплин.

В частности, следует отметить, что в современной учебной литературе вопрос криминологической профилактики рассмотрен недостаточно. Так, например, среди исследованной нами учебной криминологической литературы, предложенной в 2019 г. образовательной платфор-

мой «Юрайт» (учебники Л.Я. Драпкина, Н.Н. Егорова и Е.П. Ищенко, В.Г. Агафонова и А.Г. Филиппова, И.В. Александрова, Н.П. Яблокова), только в учебнике Н.П. Яблокова имеется специальный раздел, посвященный криминологической профилактике, и то в пределах одного параграфа.

При этом не во всех образовательных организациях юридического профиля рабочие программы учебных дисциплин криминологического цикла предусматривают изучение вопросов криминологической профилактики. Например, в образовательных организациях ФСИН России в силу ограниченного количества учебных часов, отведенных на изучение криминологии, в рабочих программах по указанной дисциплине не нашли должного отражения вопросы, касающиеся форм и методов предупреждения преступности. Еще более проблемной данная ситуация видится в подготовке юристов гражданских образовательных организаций, где часто количество часов, отведенных криминологии, минимально.

В итоге вполне закономерными представляются результаты опроса слушателей образовательных организаций юридического профиля, обучающихся на последнем курсе, о полноте сформированного у них в процессе обучения восприятия профилактических функций лиц, осуществляющих предварительное расследование. Так, только 60,4 % респондентов отметили, что реализация профилактической функции следователем или дознавателем наряду с реализацией функций по раскрытию и расследованию преступлений является основополагающим направлением деятельности указанных субъектов уголовного судопроизводства. При этом лишь 56,2 % обучающихся указали, что при расследовании уголовных дел нужно выносить представления по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений. Сказанное, по нашему мнению, говорит о том, что профилактическая деятельность рассматривается обучающимися как дополнительная, не связанная с основными задачами нагрузка на лицо, осуществляющее предварительное расследование.

Изменить подобные негативные проявления в формировании профессиональных компетенций у обучающихся можно посредством включения в тематический план учебной дисциплины «Криминологика» темы, касающейся профилактики преступлений в рамках раскрытия и расследования преступления. Полагаем, что всего на изучение данного вопроса достаточно двух академических часов лекционного занятия и двух академических часов практического занятия, в рамках которого целесообразно реализовать интерактивные задания по разработке и реализации мер криминологической профилактики на базе заранее разработанных условий.

Н.А. Михеев, старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук;

А.Ч. Марцулевич, старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь

**ПРИМЕНЕНИЕ СБИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**(на примере комплексных междисциплинарных занятий по теме
«Тактика применения приемов самообороны»)**

Деятельность сотрудников правоохранительных органов осуществляется в экстремальных условиях, следствием которых становится психическая и физическая уязвимость сотрудников. Правонарушители могут оказывать открытое сопротивление и представлять угрозу жизни сотрудника. Нередко они имеют достаточно высокий уровень физической подготовленности и оружие при себе.

К наиболее часто встречающимся экстремальным условиям длительного характера относят: общую дезорганизацию жизни в регионе, городе (паника, массовое прибытие беженцев, истерия и агрессивность), активизацию криминального элемента (мародерство, кражи, грабежи, разбои, бандитизм).

К экстремальным условиям кратковременного характера относят: огневой контакт, преследование, противостояние врукопашную, неудачи своего или соседних подразделений при проведении служебных и боевых операций, недостаточную информированность об обстановке и др.

С учетом сказанного очевидно, что сотрудник правоохранительных органов должен быть готов к экстремальным условиям, чтобы обеспечить успешность выполнения служебных задач в непредвиденных ситуациях. Соответствующим образом необходимо спланировать процесс его подготовки.

В настоящее время существует достаточное количество научных исследований, посвященных различным аспектам проблемы совершенствования качества подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Мнения специалистов об эффективных средствах и методах повышения профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов значительно расходятся. Одни счита-

ют высокий уровень развития определенных физических способностей достаточным для успешного задержания правонарушителей, другие убеждены в важности интегральных характеристик физической, психической и интеллектуальной подготовленности сотрудников, которые формируются поэтапно в процессе обучения в специальном учреждении образования и совершенствуются при выполнении комплексных тестовых заданий.

Некоторые специалисты полагают, что сложившаяся практика физической подготовки сотрудников правоохранительных органов не в полной мере обеспечивает должный уровень профессиональной готовности для выполнения служебных задач. Они ссылаются на то, что большинство сотрудников не могут выполнить установленные нормативы по физической и огневой подготовке, а также не в полной мере овладевают боевыми приемами борьбы, в результате чего при задержании правонарушителей у них появляются растерянность и потеря преимущества в силе.

В настоящее время организационной формой подготовки сотрудников правоохранительных органов является профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее основная цель – развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих высокую работоспособность.

Таким образом, процесс подготовки сотрудника правоохранительных органов должен включать в себя совокупное развитие всех его качеств, в том числе элементов прикладности.

Одним из решений данной проблемы является проведение комплексных практическо-теоретических занятий по совершенствованию применения физической силы и боевых приемов борьбы, основные компоненты которых – четко определенная профессиональная задача и наличие сбивающих факторов ее выполнения.

Применение боевых приемов борьбы в процессе служебной деятельности происходит в условиях, где результат зависит от вероятностных переменных факторов, и в частности от сбивающих факторов. Умения и навыки, сформированные по типу условного рефлекса, имеют особенности стандартизации и стереотипности. Используя лишь один арсенал условий, человек испытывает проблемы при формировании умения, которое предполагает учет всех вариантов развития ситуации, поэтому отработка боевых приемов борьбы и иных практических действий, основанных на рефлекторном методе, может не в полной мере соответствовать практике силового задержания правонарушителей.

Анализируя работы различных ученых, можно выделить ряд сбивающих факторов, которые могут препятствовать эффективному выполнению служебных задач:

1. Повышенная ответственность за результаты действий и такие возможные последствия, как человеческие жертвы среди населения и личного состава, ошибки в решениях и их неправомерность, нарушение законности, неграмотные действия, вызвавшие агрессию граждан. Данные факторы могут стать причиной нерешительности, неуверенности, пассивности у части сотрудников и руководителей. Отмечается, что отрицательное воздействие этого фактора на моральное состояние сотрудников обратно пропорционально степени нравственной и психологической готовности личного состава к подобным ситуациям.

2. Конфликт служебного долга, обязанностей и моральных устоев. В непредсказуемых условиях, особенно в условиях противоборства с вооруженным преступником, агрессивной толпой, активными участниками массовых беспорядков, может возникнуть сомнение в справедливости применяемых мер и используемых средств. В данном случае вступает в противоречие установка «Не убей» и законное право, обязанность применять оружие как крайнее средство. Тот же моральный конфликт в сознании возникает при необходимости применения физической силы, спецсредств. В таких случаях решающую роль играет уверенность в нравственности и законности действий, их точном соответствии правовой норме, а значит и общественным интересам.

3. Негативное моральное воздействие на сотрудника со стороны как законопослушных, но не уяснивших обстановку граждан, так и противоправных элементов. В момент задержания правонарушителя, законного применения к нему физической силы, боевых приемов борьбы, резиновой палки, наручников или тем более оружия реакция окружающих может быть агрессивной, необъективной, нацеленной на моральное подавление сотрудника. В условиях массовых беспорядков реакция правонарушителя бывает и крайне опасной. Однако чаще всего морально-психологическое давление (воздействие) в таких случаях имеет цель заставить сотрудника отступить от выполнения должностных инструкций, проявить трусость или хотя бы неуверенность из-за моральной переоценки своих действий и поведения.

Также сбивающими факторами являются неожиданность, угроза жизни и здоровью, проблематичность ситуации; значительное нервно-психическое напряжение, связанное с ожиданием возникновения критической ситуации, что вызывает страх, сомнение, тревогу, неуверенность у сотрудника; неравномерность поступления информации, интенсивность которой колеблется от полного отсутствия значимых раздражителей до десятков в минуту; неопределенность поступления информации; чувство высокой ответственности за жизнь товарищей или граждан, находящихся в месте проведения какой-либо операции; «раздвоение»

мышления (часто сотрудник должен одновременно прогнозировать несколько вариантов развития какого-либо события).

Кроме того, воздействие сбивающих факторов имеет временной характер. Факторы могут быть непрерывными (например, высокоинтенсивные нагрузки), дискретными (нарастание и снижение нагрузок или эмоциональной напряженности в ходе состязания) и длительным (обездвиженность после травмирования или заболевания).

Использование сбивающих факторов в процессе подготовки сотрудников правоохранительных органов приводит к адаптации к резко изменяющимся условиям в служебной деятельности. Их систематическое включение в процесс подготовки способствует формированию такого важного компонента, как помехоустойчивость, что, в свою очередь, обеспечивает достаточный уровень эффективности применения боевых приемов борьбы в процессе физического задержания правонарушителей.

По нашему мнению, проведение комплексных практическо-теоретических занятий по совершенствованию применения физической силы и боевых приемов борьбы в рамках учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» с включением сбивающих факторов позволяет решить ряд определенных задач:

выявление наиболее слабых сторон подготовленности курсантов при моделировании типичных условий для физического задержания правонарушителей;

определение наиболее эффективных средств и методов подготовки, адекватных моделям условий и ситуаций, характерных для разных типов правонарушителей;

разработка интегральных критериев и оценка качества профессионально-прикладной физической подготовки курсантов;

определение или актуализация структуры процесса профессионально-прикладной физической подготовки курсантов.

Таким образом применение сбивающих факторов в процессе подготовки сотрудников правоохранительных органов предполагает наиболее комплексное формирование профессионально-важных качеств, которые обеспечат высокий уровень готовности к эффективным действиям в процессе служебной деятельности. В процессе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов необходимо включать специальные задания с широкой вариативностью изменения обстановки и условий выполнения упражнений. Также необходимо включать в учебные занятия элементы внезапности, новизны, противодействия условленным правонарушителям, поэтапное усложнение поставленных задач, выполнять задания на фоне физического утомления и чувства опасности.

А.В. Мовчан, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета подготовки специалистов для подразделений криминальной полиции Львовского государственного университета внутренних дел (Украина), доктор юридических наук, профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО КРИМИНАЛЬНОМУ АНАЛИЗУ ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ УКРАИНЫ

Внедрение в работу Национальной полиции Украины модели полицейской деятельности, управляемой аналитикой, требует совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу в учреждениях высшего образования МВД Украины.

С этой целью разработана модель профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу для аналитических подразделений Национальной полиции Украины, которая состоит из целевого, содержательного, учебно-технологического, процессуального и диагностико-результативного компонентов.

Предложенная модель может быть использована при разработке и совершенствовании образовательно-профессиональных программ и учебных планов профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу всех уровней подготовки, включая повышение квалификации и переподготовку.

Весомым фактором профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу выступают информационные технологии обучения – педагогические технологии, которые используют специальные методы, программные и технические средства работы с информацией; предназначены для создания новых возможностей передачи и восприятия учебного материала, оценки учебы и преподавания [1, с. 83].

Внедрение программных средств обучения в контексте информационных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу осуществляется по следующим направлениям: педагог-консультант, гипермедиаучебная система, квазипреподаватель, виртуальная реальность (виртуальная образовательная среда).

Стоит отметить, что создание виртуальной реальности (виртуальной образовательной среды) возможно только в условиях учреждения высшего образования, где есть расширенная сеть информационного обеспечения, которая отражает специфику и учитывает особенности профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу.

Следует подчеркнуть важность использования компьютерных средств обучения, которые могут осуществлять программное управление учебной деятельностью соискателей высшего образования, помогать в освоении учебного материала, развивать мышление и творческую деятельность. Компьютерно-ориентированные методы обучения подразделяются на справочно-информационные; демонстрационно-моделирующие; предназначенные для определения уровня знаний; предназначенные для получения знаний, умений и навыков; вспомогательные компьютерно ориентированные средства [2, с. 36].

Использование информационных технологий, в частности электронного пособия или электронного учебного курса, предоставляет слушателю определенные возможности в организации образовательного процесса, а именно: выбор оптимального темпа обучения; осуществление обучения методами и на уровне сложности, наиболее соответствующими уровню подготовки и индивидуальным особенностям каждого; возвращение к информации, изученной ранее в процессе изучения учебного материала; получение необходимой консультативной помощи и приостановление процесса обучения с последующим возвращением к нему наблюдением за динамикой различных процессов и механизмов; управление изучаемыми действиями, процессами, объектами, которые при обучении с использованием электронных средств помогают в преодолении психологических барьеров (нерешительность, речевые дефекты, страх публичного выступления); предоставление возможностей для получения доступа к неограниченному количеству информации).

Развитие LMS (Learning Management System) – систем управления обучением – расширило возможности использования электронного учебного контента. Учебные курсы электронного формата в условиях систем LMS способны обеспечить представление учебного материала как в текстовом виде, так и в аудиовизуальном, а также предоставить возможность управлять учебным процессом [3, с. 36].

Что касается путей совершенствования профессиональной подготовки специалистов по криминальному анализу, то 85 % опрошенных криминальных аналитиков назвали прежде всего применение информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов, в том числе электронных пособий, внедрение электронного учебного курса, специальных компьютерных программ и компьютерных тестов.

1. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. Минск, 2010. 224 с.

2. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / Інформ. технології і засоби навчання. 2011. № 6. URL: <http://www.journal.iitta.gov.ua> (дата зняття: 07.10.2019).

3. Бацуровська І.В. Освітньо-наукова підготовка магістрів в умовах масових дистанційних курсів. Херсон, 2016. 514 с.

УДК 343(045)

А.І. Мотлях, завідувач науковою лабораторією по проблемам психологічного забезпечення і психофізіологічних досліджень навчально-наукового інституту заочної і дистанційної освіти Національної академії внутрішніх справ (Україна), доктор юридических наук, професор, заслужений юрист України

РАЗВИТИЕ ПОЛИГРАФОЛОГИИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Полиграфология представляет собой междисциплинарную отрасль знаний о научно-методических основах, технических, организационных и правовых условиях проведения психофизиологических исследований личности с применением полиграфа с целью выявления идеальных следов отображения в судопроизводстве, оперативно-розыскной, трудовой, служебной, коммерческой и иной деятельности.

Развитие полиграфологии в Украине находится в активной фазе, что подтверждается системным использованием этого научно-технического прибора по основным его направлениям: проведение психологического кадрового отбора кандидатов на замещение вакантных должностей (кадрового скрининга); специальных (внутренних) периодических проверок и служебных расследований; выполнение заданий в пределах досудебного и судебного производства касательно совершенных уголовных и иных правонарушений.

В настоящее время в Украине полиграф применяется как в государственном, так и частном секторе. Основная масса полиграфологических исследований проводится правоохрнительными органами Украины, в частности Министерством внутренних дел и его структурными подразделениями. Важное место этому направлению деятельности отводится в Национальной академии внутренних дел, которая входит в организационную структуру заведений высшего образования, принадлежащих к сфере управления МВД Украины. Академия постоянно обновляет и внедряет современные методы образовательной и научной деятельности. Особое внимание уделяется инновационным технологиям, в частности

внедрению полиграфа и полученных при его помощи результатов в научный, образовательный процесс и правоприменительную практику.

С прошлого года в академии функционирует научная лаборатория по проблемам психологического обеспечения и психофизиологических исследований, составной частью которой является центр полиграфологических исследований. Основными целями создания этого центра являются:

проведение фундаментальных и прикладных научных и научно-исследовательских разработок, направленных на решение актуальных вопросов, связанных с проведением психофизиологических исследований с применением полиграфа, а также внедрение их результатов в практическую деятельность и учебный процесс, обеспечение патентно-лицензионной работы;

обнародование результатов научных исследований (кроме случаев, связанных с соблюдением условий конфиденциальности) путем проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, через научные издания, официальные сайты, поиск, изучение и апробация передового опыта работы Национальной полиции, МВД Украины, а также инноваций соответствующих подразделений зарубежных стран в организации и проведении полиграфологических исследований;

обеспечение органического единства учебного, методического и научного процесса.

Академия выпускает большую часть молодых кадров для структурных подразделений МВД Украины и иных правоохранительных органов. Свою лепту в учебный процесс вносит и указанный центр. На его базе (а это несколько специализированных кабинетов для проведения полиграфологических исследований с соответствующим современным техническим оборудованием и учебно-тренировочный класс для проведения теоретико-практических занятий) происходит целевая ознакомительно-познавательная подготовка курсантов и студентов академии при получении ими основ полиграфологической грамотности. Это дает будущим полицейским целостное представление об этом виде специальных проверок, который они будут обязаны проходить в дальнейшем при трудоустройстве в правоохранительные органы Украины и периодическом продвижении по службе. В то же время центр является базой для повышения квалификации практикующих полиграфологов системы МВД Украины и иных государственных учреждений. Совместно с Институтом подготовки руководящих кадров и повышения квалификации академия обеспечивает квалифицированный учебно-тренировочный процесс в необходимом объеме (108 академических часов) с обязательной выдачей сертификата государственного образца, что

позволяет практикующим полиграфологам выполнять на надлежащем уровне поставленные перед ними профессиональные задачи.

Центр выступает инициатором разного вида научно-практических мероприятий с привлечением практикующих зарубежных полиграфологов из системы правоохранительных органов и не только, а также производителей полиграфного оборудования, разработчиков новейших методик, используемых в полиграфологии, которые получили всеобщее одобрение. Все это направлено на повышение профессионального уровня научно-педагогического состава, что в конечном результате отразится на качестве подготовки будущих украинских полицейских.

УДК 371.38

И.С. Нестер, преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ

Учебные программы отдельных дисциплин («Дактилоскопия и судебная дактилоскопическая экспертиза», «Участие специалиста в следственных действиях»), которые преподаются курсантам, обучающимся по специальности «Судебные криминалистические экспертизы», предусматривают проведение практических занятий.

Цели данных практических занятий составляют:

систематизация, закрепление и углубление знаний теоретического характера;

обучение приемам решения практических задач, развитие способности овладения навыками и умениями выполнения различного вида заданий;

формирование навыков самостоятельной работы: овладение методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля (Юнусов Ю.Ш. Практическое занятие в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения [Электронный ресурс] // Репозиторий БГУИР. URL: <https://libelddoc.bsuir.by/bitstream/123456789/3121/2/> (дата обращения 14.10.2019)).

Реализация обозначенных целей осуществляется в ходе проведения практических занятий кафедрой следственно-экспертного факультета на криминалистическом полигоне.

Анализ работы слушателей во время проведения практических занятий на криминалистическом полигоне позволяет утверждать, что курсанты обладают достаточным уровнем теоретической подготовки, на их практические навыки требуют постоянного совершенствования. Необходимо также учитывать междисциплинарные связи при проведении практических занятий, в первую очередь с курсантами третьего-четвертого годов обучения.

Ярким примером являются практические занятия, связанные в той или иной мере с обнаружением и изъятием следов рук. С целью создания у курсантов «общего» и «единого» представления о работе специалиста на месте происшествия предлагаем несколько новых методов проведения практических занятий на криминалистическом полигоне.

Метод № 1. Преподаватель заранее оставляет на криминалистическом полигоне свои, а также отпечатки пальцев иных лиц. Для этого рекомендуется привлечь еще нескольких преподавателей либо курсантов из других учебных групп. Обязательными условиями являются:

наличие отпечатков пальцев различных людей (четыре-пять человек); отпечатки пальцев на объектах следует оставлять не преднамеренно (путем сильного нажатия или «прокатывания» по объекту), а посредством недлительного контакта объекта с поверхностью руки (взять объект в руки, дотронуться в нескольких местах и положить на то же место, где он располагался);

каждое лицо оставляет отпечатки пальцев в различных помещениях (в криминалистическом полигоне «Квартира» пять условных помещений) и на различных объектах (не менее пяти).

После процедуры нанесения отпечатков пальцев каждое лицо, которое их оставляло, необходимо дактилоскопировать.

Во время занятия преподаватель делит группу на несколько подгрупп, каждую из которых обеспечивает техническими средствами изъятия следов рук. Затем для каждой подгруппы преподаватель определяет отдельное помещение на криминалистическом полигоне. Задачи каждой подгруппы:

выявить следы рук на различных объектах в указанном помещении; среди выявленных следов рук найти отпечатки конкретного лица, дактилоскопическая карта которого предоставлена курсантам.

В заключительной части занятия каждая подгруппа предоставляет преподавателю все выявленные ими следы рук, а также следы рук лица, дактилоскопическая карта которого представлена на исследование.

Оценка работы курсантов на занятии проводится в соответствии с количеством всех обнаруженных отпечатков пальцев, а также с коли-

чеством отпечатков пальцев лица, дактилоскопическая карта которого предоставлена для сравнительного исследования. Преподаватель обращает внимание на наличие фактов неправильного установления соответствия отпечатка пальца конкретному лицу, а также на не установленные подобного факта.

Особенностями данного метода является наличие «крепких» междисциплинарных связей. Курсанты совершенствуют не только работу на месте происшествия по выявлению и изъятию следов рук, но и работу по исключению следов конкретного лица на месте преступления, а также проведению сравнительного исследования в рамках дактилоскопической экспертизы. Обозначенная выше особенность является неоспоримым преимуществом данного метода.

Метод № 2. Преподаватель на различных объектах, расположенных на криминалистическом полигоне, оставляет отпечатки одного из пальцев правой или левой руки. Условно назовем их «контрольные». Количество «контрольных» отпечатков должно быть 10–12 для удобства дальнейшей оценки работы курсантов. В различных помещениях следует оставлять «контрольные» отпечатки различных пальцев. Рекомендуется привлечь еще несколько преподавателей либо курсантов из других учебных групп, которые также должны оставить свои отпечатки пальцев. Требования к нанесению отпечатков пальцев соответствуют требованиям, обозначенным при описании метода № 1. Далее преподаватель изготавливает необходимое количество образцов отпечатков пальца, которым оставлены «контрольные» следы.

При проведении практического занятия перед курсантами ставится задача: обнаружить в конкретном помещении отпечатки конкретного пальца, образцы которого предоставит преподаватель, изъять их на липкую ленту.

Работа преподавателя во время выполнения курсантами задач аналогична работе, обозначенной при описании метода № 1.

Данный метод, несмотря на сходство с методом № 1, предоставляет возможность более конкретно оценить работу курсантов на практическом занятии. Если преподаватель знает, какое количество «контрольных» следов он оставил и в каких местах, то путем несложных подсчетов можно установить, сколько следов выявлено курсантами, а сколько нет. Помимо этого, используя данный метод, есть возможность более тщательно оценить работу слабоуспевающих курсантов, поскольку для каждого курсанта в подгруппе можно оставить свои «контрольные» следы. Однако в данном случае процесс выявления и изъятия следов может носить коллективный характер, что является недостатком данного метода.

Вышеобозначенная характеристика описанных нами методов позволяет утверждать, что каждый из них обладает сильными междисциплинарными связями, что является неоспоримым преимуществом в их использовании. Вместе с тем каждый из них обладает определенными недостатками, которые можно будет устранить по результатам апробации данных методов.

УДК 378.016:159.9

В.А. Николаенко, заместитель начальника кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам совещания у Президента Республики Беларусь 20 августа 2019 г. руководством МВД повышенное внимание уделяется качеству сбора доказательственной базы, тщательному ведению оперативных разработок, недопустимости небрежности и ошибок в служебной деятельности. В последнем случае речь идет и об игнорировании психологических инструментов обеспечения эффективности профессиональной деятельности. Практика свидетельствует, что результативность оперативно-розыскных мероприятий важнейшим образом зависит от психологической компетентности самих оперативных сотрудников.

Для курсантов и слушателей-офицеров, проходящих повышение квалификации и переподготовку, кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь осуществляется преподавание учебной дисциплины «Оперативно-розыскная психология». Ее содержание постоянно совершенствуется в связи с тем, чтобы соответствовать реалиям времени и требованиям заказчика по подготовке кадров, по запросам которого составлены и специальные программы, например, для сотрудников внештатных групп ведения переговоров и подразделений по борьбе с экономическими преступлениями. Сотрудники кафедры, имеющие богатый практический и педагогический опыт, отчетливо понимают специфику использования психологических знаний в условиях осуществления оперативно-розыскной деятельности, поэтому акцент делается на изучении теоретических подходов к описанию и диагностике свойств личности (психотипы, радикалы), которые используют

в первую очередь доступные визуальные средства психодиагностики. Это позволяет оперативным сотрудникам составлять профиль личности субъектов оперативной заинтересованности и определять наиболее оптимальные способы взаимодействия с ними без использования специального психологического инструментария. Существенная часть времени в структуре учебных программ отводится проведению практических занятий и тренингов, формирующих необходимые умения и навыки, а также позволяющих обучающимся познать свои собственные способности и возможности, что в конечном итоге повышает психологическую компетентность сотрудников и гармонизирует их личность, повышая эффективность служебной деятельности.

Особенностью проведения практических занятий на первоначальных этапах является необходимость сформировать на основе имеющегося жизненного и профессионального опыта обучающихся дополнительные умения и навыки диагностики психологического состояния партнера по общению, определения наиболее оптимальных приемов оказания психологического воздействия и, самое важное, – подходящего момента времени для их реализации. Для этого необходимо создание игровых ситуаций, приближенных к реальным, в которых указанные компетенции могут совершенствоваться. Однако не все обучающиеся, да и преподаватели обладают достаточными актерскими навыками, чтобы должным образом разыграть соответствующие сцены. Кроме того, преподаватели не являются профессиональными актерами, чтобы разыгрывалась эти сцены блестяще на каждом занятии. В складывающихся условиях оптимальным решением является использование подходящих видеофрагментов из качественных художественных фильмов и сериалов, где профессиональные актеры на высоком исполнительском уровне под руководством режиссеров и с возможностью съемки нескольких дублей отыгрывают свои роли, позволяя нам восхищаться их игрой. С этой целью на кафедре используются соответствующие сцены из классических кинофильмов («Место встречи изменить нельзя», «Статский советник»), сериалов («Обмани меня» и др.). Важно, чтобы в них были задействованы действительно выдающиеся актеры, а режиссерский замысел запечатлевал на экране, в том числе, внутреннее психологическое состояние киногероев. Использование видеофрагментов позволяет демонстрировать для обучения различные жизненные ситуации без «потери качества» их воспроизведения, а знание слушателями и курсантами сюжета фильма позволяет быстро ориентироваться и воспринимать их в нужном контексте.

Вторым этапом формирования практических навыков является разыгрывание ситуаций служебной деятельности непосредственно са-

мыми обучающимися. На этом этапе сценарий используемых вводных уже допускает многовариантность его развития исходя из конкретных действий и поступков их участников. Для проведения занятий задействуются преподаватели и статисты, имеющие актерские данные и опыт реального участия в подобных оперативно-розыскных мероприятиях. Однако ключевым моментом, качественно повышающим эффективность проводимых занятий, является использование видеозаписи. Как правило, местом проведения таких занятий становится телестудия академии, возможности которой (площадь, наличие соответствующей мебели) позволяют трансформировать помещения в различные места («служебный кабинет», «кафе», «рабочий кабинет объекта», «домашняя обстановка»), осуществлять качественную видеозапись с различных ракурсов, а также наблюдать преподавателям и другим обучающимся из помещения с зеркалом Гезелла за развитием событий и при необходимости вмешиваться и изменять желаемым образом сюжетную линию. Отснятый видеоматериал позволяет в том числе с использованием стоп-кадра осуществить детальный разбор наиболее интересных сюжетов при участии всей учебной группы, а непосредственные участники получают уникальную возможность оценить себя со стороны и сделать в спокойной обстановке соответствующие выводы.

Таким образом, использование видеоконтента, как стороннего (из художественных фильмов), так и целенаправленно отснятого на учебных занятиях, позволяет существенным образом повысить эффективность проводимых практических занятий по оперативно-розыскной психологии.

УДК 378.147

О.А. Осипенко, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

С целью подготовки специалиста в любой отрасли профессиональной деятельности образовательными программами учреждений высшего образования предусмотрено изучение целого комплекса дисциплин. При исполнении своих служебных обязанностей специалист использует широкий спектр знаний, полученных при освоении учебных программ по отдельным дисциплинам в комплексе.

В связи с этим при реализации образовательного процесса важно сформировать у обучающихся навыки и умения комбинировать полученные знания, чтобы успешно применять их в комплексе при осуществлении практической деятельности. Этого можно достичь (например, при проведении кафедрами совместных занятий), используя при выработке или отработке определенных практических навыков знания нескольких дисциплин одновременно. Успешный результат интеграции знаний, полученных в ходе обучения, также можно проследить в научно-теоретических мероприятиях, организованных для обучающихся учреждений высшего образования. К ним относятся, например, конкурсы научных работ, конференции, олимпиады, проводимые по нескольким дисциплинам, подготовка научных проектов, организация научных лабораторий, научных сообществ. Многие учреждения высшего образования организуют и проводят иные научно-практические и научно-теоретические конкурсы, мероприятия, учреждают новые формы студенческого научного взаимодействия, где успешно реализуется междисциплинарный подход в образовании.

Студенческая олимпиада представляет собой интеллектуальное состязание, которое проводится среди студентов, курсантов и слушателей учреждений высшего образования, требующее от участников демонстрации знаний и навыков по нескольким дисциплинам, изучаемым в рамках подготовки по одной или более смежным специальностям.

Конкурсные задания на олимпиадах, проводимых среди студентов, курсантов и слушателей учреждений высшего образования, носят междисциплинарный характер. В связи с чем решение таких заданий требует от участников использования целого комплекса знаний, полученных в ходе изучения целого ряда дисциплин.

Студенческие олимпиады, проводимые по нескольким дисциплинам, – наиболее традиционная форма студенческих интеллектуальных конкурсов, где реализуется междисциплинарный подход в образовании.

На примере организации и проведения олимпиады Академии МВД Республики Беларусь можно отметить, что в процессе решения заданий, подготовленных профессорско-преподавательским составом нескольких кафедр, обучающиеся учатся выявлять проблемные вопросы, обнаруживаемые на стыке нескольких дисциплин, находить несоответствия в законодательстве и предлагать свои способы решения и регулирования спорных моментов. Соответственно, следует заключить, что студенческие олимпиады – эффективная форма обучения, в наибольшей степени соответствующая целям и задачам углубления и обогащения знаний, призванная способствовать повышению качества высшего профессионального образования в интересах развития личности и ее способностей.

УДК 340.1

В.И. Павлов, начальник кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ОРИГИНАЛЬНЫЕ ЭПИСТЕМОЛОГИИ

В современных условиях развития знания при всей доступности источников информации формирование самостоятельно мыслящего исследователя, способного эвристически продвигаться в постижении того или иного фрагмента реальности, является сложной задачей. Сфера высоких технологий и практически неограниченный доступ к знаниям, казалось бы, представители самые широкие возможности для развития исследовательского мышления. Однако на поверку современная наука, в особенности ее гуманитарная сфера, столкнулась с проблемой кризиса идей и стагнации смыслообразования. При этом в науке возникла целая индустрия количественной прагматики, связанная с использованием различных рейтингов, индексов цитирования, систем и банков данных и пр. В русскоязычной юриспруденции в каждой отрасли права имеется множество исследований по различным проблемам, практически за каждым кандидатским диссертационным исследованием следует монография, что само по себе возможно и неплохо. Но формирование новых идей концептуального порядка в той или иной сфере (наиболее часто это происходит при подготовке докторского исследования либо при разработке крупной программы научного исследования) всегда вызывает сложности, хотя в распоряжении ученого, как правило, всегда имеется целый банк работ по проблеме. Проблема одна – во всем тематическом массиве нередко просто отсутствует концептуальная новизна, хотя практических предложений, рекомендаций может быть достаточно много.

О проблеме концептуальности в гуманитаристике задумались еще во второй половине прошлого столетия, когда Ж. Пиаже, известный когнитивный психолог и исследователь мышления, впервые предложил понятие «трансдисциплинарность» и одноименный исследовательский подход. Идея трансдисциплинарности заключалась в выходе за рамки устоявшихся методологических практик одной научной дисциплины и использование знания всего корпуса смежных наук на базе некоторого нового исследовательского ядра. Нечто похожее приблизительно в это же время было сформулировано В.С. Степиным при описании постнеклассического этапа развития науки. В 70-х гг. XX в. к похожим выво-

дам пришел и французский философ М. Фуко, предложив понятие дискурсивной формации и эпистемы.

Если условно обобщить идеи этих подходов, то следует сказать, что в последней четверти XX в. стала очевидной необходимость многоаспектного видения любого предмета познания, отказа от жесткой субъектно-объектной гносеологической оппозиции, отказа от жесткой предметно-дисциплинарной изоляции.

Однако для реализации этих идей в гуманитаристике, в частности в юриспруденции, существует множество проблем различного порядка. На постсоветском пространстве это, во-первых, сама институциональная структура науки; во-вторых, корпус советских и просоветских текстов, содержащих прежние методологические подходы; в-третьих, незнакомство, нежелание либо опасение ученых принимать новые исследовательские подходы.

Так или иначе, но следует признать, что формирование исследователей с самостоятельным оригинальным мышлением связано с необходимостью выработки более свободного, лишённого страха взгляда на исследуемый предмет. Инструментально это возможно сделать или на базе некоторого нового эпистемологического основания в определенной отрасли знания, если таковое сформировано и обеспечено базовыми научными текстами, либо на основе трансдисциплинарного подхода, но тогда ученому придется самостоятельно осваивать свой предмет сквозь призму других подходов и дисциплин.

Для подтверждения предмета разговора сошлемся на опыт наших работ по антропологии права, в которых в качестве эпистемологического ядра была избрана определенная модель человека. Как только исследовательское внимание переключилось с формализованного понятия «субъект права» на новое предложенное концептуальное понятие «человек в праве», появилась возможность использовать трансдисциплинарные связи философской антропологии, фундаментальной онтологии, герменевтики и других подходов. Новая модель человека позволила сформировать и новое эпистемологическое ядро в рамках правового подхода, получивший антрополого-правовой оттенок и дал возможность разработать специальную группу методов познания. Некоторыми консервативно настроенными учеными была высказана критика в адрес такого подхода, которая заключалась в том, что такой подход является не юридическим, а философским; либо же указывалось, что введение новых понятий и пересмотр прежних является не научным, а ангажированным. Все эти возражения как раз отражают те препятствия формирования нового знания и трансдисциплинарности, о которых мы говорили выше.

Вместе с тем в рамках антропологии права уже удалось получить новые научные результаты и сформулировать ряд ценных теоретико-правовых положений. Они касаются теории субъекта права, учения о юридической ответственности, теорий правосознания, правоотношения, учения о норме права и др. Более того, именно на основе этого антрополого-правового подхода автором было подготовлено учебное пособие «Проблемы теории государства и права» (2017), адресованное слушателям магистратуры по специальности «Юриспруденция» и рекомендуемое не только специалистам в сфере общей теории права. Представленный в последней части пособия «Аналитический словарь основных терминов и понятий антропологической концепции права» является общеметодологическим ключом и по проблемам отраслевых юридических дисциплин (разумеется, одним из возможных) и как нельзя лучше отражает трансдисциплинарный характер обучения магистрантов в Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 378.14

А.Н. Пастушениа, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор

УЛУЧШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРЕБУЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел заключается в решении служебных задач, определяемых должностными обязанностями и поручениями руководителей, посредством реализации определенных действий, которые можно рассматривать как профессиональные функции (что сотрудник должен делать для решения служебных задач). Эти задачи и функции указаны в типовых должностных обязанностях сотрудников различных служб ОВД. Исходя из этого следует сказать, что практическая составляющая обучения должна обеспечивать подготовку будущих сотрудников ОВД к выполнению основных функций и решению типовых служебных задач по определенной должности. Такую подготовку можно назвать функционально-должностной. В Академии МВД при обучении на I ступени высшего образования такая должностная ориентация (на наиболее распространенную должность по линии службы), как правило, обеспечивается при подготовке сотрудников криминальной милиции, милиции общественной безопасности, подраз-

делений расследования преступлений. Сложность вызывает должностная специализация будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Здесь есть ряд должностей, существенно различающихся по своим задачам, функциям и особенностям деятельности. Среди них можно назвать три должности: начальник отряда исправительного учреждения (со спецификой работы в данной должности в исправительном учреждении открытого типа (ИУОТ), лечебно-трудовом профилактории (ЛТП) и воспитательной колонии (ВК); оперуполномоченный (со спецификой работы в ИУ, ИУОТ, ЛТП, ВК, следственном изоляторе), инспектор уголовно-исполнительной инспекции.

Обучение с конкретизацией на служебную деятельность в определенной должности должно быть ориентировано на усвоении тех знаний и умений, которые необходимы для выполнения перечня функциональных обязанностей по должности и решения типичных служебных задач. Это требует реализации междисциплинарного подхода, предусматривающего освоение правовых и организационных основ выполнения каждой из основных функций и решения каждой типовой задачи (с варьированием обстоятельств), а также психологических основ выполнения тех функций и решения тех задач, которые связаны с взаимодействием с людьми. При необходимости должны осваиваться знания из других научных областей.

Важнейшей составляющей подготовки специалистов к эффективному выполнению должностных функций и решению служебных задач является обучение психологическим основам их выполнения. Вполне понятно, что успех специалиста-правоохранителя зависит не только от юридической и организационно-тактической грамотности действий, но и от психологической правильности, что требует углубления психологических знаний и развития соответствующих умений. Такая подготовка в Академии МВД на I ступени высшего образования имеет трехуровневое содержание. Первый уровень представляет дисциплина «Основы психологии и педагогики» в модуле с «Основами философии». Она дает общие представления о психических явлениях и поверхностные знания о психологической стороне поведения и деятельности. Типовая программа этой дисциплины содержательно перегружена в соотношении с минимальным объемом учебного времени на изучение дисциплины. Второй уровень представляет дисциплина «Юридическая психология», которая является общей для всех специализаций и ориентирована на знания, необходимые всем категориям будущих сотрудников ОВД. Она охватывает вопросы криминальной психологии, профессионального общения и реализации властных полномочий, общие положения психологии предупреждения преступлений, исправления правонарушителей

и др. Третий уровень представляет изучение психологического аспекта конкретного направления правоохранительной деятельности. Она обеспечивается изучением соответствующих психологических дисциплин: «Психология оперативно-розыскной деятельности», «Психология в деятельности милиции общественной безопасности», «Психология следственной деятельности», «Исправительная психология» и «Исправительная педагогика». Обучение по этим дисциплинам сталкивается с диспропорцией объемного содержания материала и минимального объема учебного времени на его изучение.

Для совершенствования обучения с ориентацией на функциональные обязанности сотрудников по конкретным должностям целесообразно не только обеспечить его программно-содержательные основы с реализацией междисциплинарного подхода, но и совершенствовать его формы. Такое обучение целесообразно осуществлять на завершающей стадии обучения. Оно должно представлять междисциплинарную проработку определенных должностных функций и типовых служебных задач. Это предполагает актуализацию правовых положений, организационных требований и рассмотрение психологической правильности выполнения должностных функций и решения типовых служебных задач с моделированием различных обстоятельств. Для определенных функций междисциплинарное обучение требует проработки знаний и умений по использованию информационных технологий, специальной тактики действий, медицинских знаний и др.

По своей форме обучение должно сочетать аудиторные занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. На наш взгляд, такая функционально-должностная подготовка должна осуществляться перед производственной практикой (преддипломной) очно частично за счет времени, предусмотренного для этой практики (2–3 недели). Занятия должны проводить совместно преподаватели выпускающей кафедры и преподаватели-психологи. Контроль освоения такой подготовки целесообразно осуществлять после прохождения практики в форме экзамена (наряду с защитой отчета по выполнению программы стажировки), который должен включать проверку знаний по выполнению основных функций и решению типовых служебных задач применительно к определенной должности (по которой курсант проходил практику). Перечень функций и типовых служебных задач должен быть разумным – не превышающим 20, что необходимо для качественного усвоения функционально-должностных компетенций. Экзаменационный контроль должен предполагать изложение правовых оснований, психологических рекомендаций и знаний их других отраслей наук в случае их актуальности для определенной функции или служебной задачи. Прием

такого экзамена должен осуществляться совместно преподавателями, обеспечивавшими преподавание организационно-правовых основ служебной деятельности (выпускающей кафедры) и ее психологических основ (кафедры психологии и педагогики).

УДК 378

М.А. Пашкев, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Построение правового демократического государства требует надлежащего кадрового обеспечения, наличия высококвалифицированного юридически грамотного корпуса государственных служащих во всех институтах государственной власти, прежде всего в правоохранительных органах, среди которых особое место занимает милиция.

Осуществление указанного обуславливает определенную реорганизацию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в учебных заведениях высшего образования МВД.

Система становления специалистов-профессионалов предусматривает несколько этапов: отбор, обучение в учреждении высшего образования, практическую деятельность и последипломное образование. Последнее занимает особое место в становлении высококвалифицированных специалистов.

Система повышения квалификации кадров является органической составляющей государственной системы образования, основной задачей которой является содействие формированию профессионального ядра высококвалифицированных специалистов, предоставление им необходимых знаний, навыков и умений и реализует принцип непрерывного образования с максимальным обеспечением соответствия уровня подготовки работников требованиям функциональных обязанностей по должностному предназначению. Этот вопрос приобретает все большую актуальность в контексте Болонского процесса, в частности в части реализации положений концепции обучения в течение жизни.

Содержание обучения определено учебными программами, которые разрабатываются Академией МВД совместно с соответствующими службами МВД.

Следует отметить, что кафедры Академии МВД имеют значительный опыт в предоставлении слушателям профессиональных знаний,

умений и навыков. Учебные планы должны быть скорректированы за счет изъятия тем, которые должны отрабатывать и закреплять в системе школы повышения профессионального мастерства по месту службы (огневая, физическая и медицинская подготовки).

Однако сейчас этого уже недостаточно. Следует продолжить поиск путей и средств усиления эффективности обучения в системе повышения квалификации, прежде всего на основе широкого обобщения как положительного опыта, так и с учетом анализа серьезных просчетов, ошибок в повседневной работе сотрудников ОВД, на что постоянно обращает внимание коллегия МВД.

Проблемным является обеспечение преемственности в обучении. На курсах повышения квалификации обучаются слушатели, которые в основном уже имеют определенную теоретическую и практическую подготовку. И здесь важно обогатить полученные ранее знания.

Практическую направленность преподавания специальных дисциплин (спецкурсов и тем) должны обусловить задачи на основе конкретных оперативно-служебных ситуаций. Фабулы для таких занятий следует готовить на материалах служебной деятельности подразделений, чьи специалисты будут прибывать на учебу. Это максимально приблизит образовательный процесс к практической деятельности ОВД по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений. Слушатели получают возможность проверить, насколько принимаемые ими варианты решений соответствуют тем, которые имели место в действительности (как с положительной оценкой, так и с отрицательными последствиями – реальными или предполагаемыми).

Перспективной составляющей профессиональной подготовки в этом направлении является использование возможностей криминалистических полигонов.

Еще один резерв – широкое привлечение к занятиям опытных практиков. Академия МВД не ограничивается милицейской номенклатурой, к проведению занятий обязательно привлекают представителей различных уровней прокуратуры, судов и следствия, в том числе и на условиях штатного совместительства.

Следующая новация – внедрение технологий дистанционного обучения в системе повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров.

Следует отметить, что учебные планы, программы, методики не дадут ожидаемого результата без обеспечения образовательного процесса новыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями.

Необходимо постоянно проводить работу по обновлению дидактического материала с акцентом на специализацию и на кадровые категории слушателей.

Требует внимания и проблема психологической подготовки. В современных условиях профессионально-психологическая компетентность работников ОВД становится одним из решающих факторов успешного выполнения ими своих задач. Предметом тренинга должно становиться формирование специальных видов компетентности, лидерства и др. К проведению тренингов уместно привлекать психологов системы МВД, которые должны работать совместно с опытными работниками ОВД.

Обозначенная проблематика не исчерпывает деятельности Академии МВД в направлении последиplomного образования. Есть еще много вопросов, над решением которых сейчас работают специалисты учреждения образования совместно с МВД. Постоянно изучается опыт организации повышения квалификации в учреждениях высшего образования Беларуси и за рубежом.

В заключение отметим, что при разработке учебных планов и при проведении учебных занятий со слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров задействован практически весь профессорско-преподавательский состав Академии МВД, а также многие представители МВД и других правоохранительных органов. Данный подход в полной мере демонстрирует междисциплинарность в обучении взрослых.

УДК 378.016:159.9

Ф.В. Пекарский, доцент кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Профессиональная деятельность сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь имеет выраженную психологическую размерность, заключающуюся в необходимости выстраивания и поддержания долгосрочных доверительных отношений сотрудничества с гражданами и их общностями в деле противодействия преступности и иным рискам, вызовам и угрозам в различных, но взаимно пересекающихся сферах на-

циональной безопасности. Сотрудники должны иметь высокий уровень коммуникативной компетентности, обладать устойчивыми навыками и умениями учета актуальных морально-психологических состояний объектов профессиональной заинтересованности при решении оперативно-служебных задач, высокими показателями уровней психологической устойчивости и надежности профессиональной деятельности, развитыми личностными качествами.

Подготовка специалистов для органов внутренних дел по линии юридического образования с необходимостью включает в себя обучение с опорой на комплекс психолого-педагогических дисциплин: основы психологии и педагогики, профессиональный этикет и речевая культура, юридическая психология, исправительная психология и исправительная педагогика, оперативно-розыскная психология, психология следственной деятельности, психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности. Каждый отдельный обучающийся осваивает далеко не весь перечень заявленных учебных дисциплин, но так или иначе у него формируется необходимый набор знаний, навыков и умений, наиболее востребованных по линии выбранного направления правоохранительной и правоприменительной деятельности. Однако реальным инструментом работы они становятся для него лишь тогда, когда в полной мере проверяются практикой, апробируются и используются в широком контексте мероприятий реализации профессиональных функций. Для этой цели в учебный процесс включаются упражнения, деловые игры и тренинги, ориентированные на воспроизведение либо моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности. Наибольший эффект они имеют тогда, когда обучающиеся на этапе разбора результатов своей активности получают комментарии опытных (в том числе специально привлекаемых) педагогов и наставников, делящихся в том числе и своим богатым жизненным опытом.

Другой стороной медали выступает привлечение преподавателей кафедры психологии и педагогики к проведению практических занятий и круглых столов по направлениям, обеспечиваемым выпускающими кафедрами. Междисциплинарный подход здесь оказывается еще более продуктивным в силу того, что технологии и тактика профессионального труда для обучающихся при этом предстает как бы с новой стороны – как психологически обусловленный и наполненный процесс. Обучающиеся начинают замечать больший спектр возможностей для реализации задач профессиональной деятельности, активируют ранее усвоенные знания и навыки и интегрируют их в свою активность. Так, на стыке двух парадигм восприятия предмета профессионального труда

возникает новое состояние формирующейся профессиональной компетентности – первичная комплексность и системность.

В случае повышения квалификации либо переподготовки действующих сотрудников междисциплинарный подход к обучению позволяет существенно расширить кругозор, компетентность специалистов, а также обогатить их представления о ресурсах и инструментах повышения эффективности уже освоенных схем профессиональной деятельности либо даже впервые узнать о тех или иных возможностях, наработанных в недрах отдельных отраслевых наук и исследовательских школ.

На сегодняшний день в Академии МВД Республики Беларусь активно реализуется проблемный подход в реализации вектора на обеспечение междисциплинарности в подготовке кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Усилия разнопрофильных специалистов складываются воедино, например, при формировании навыков бесконфликтного общения с гражданами; поведения в экстремальных ситуациях и обеспечении начальной фазы переговоров с лицами, захватившими заложников, либо угрожающими возможным применением оружия; установления и поддержания психологического контакта с различными категориями объектов профессиональной заинтересованности; реагирования на провокации с использованием аудиовидеотехники и т. д.

Кафедра психологии и педагогики Академии МВД продуктивно сотрудничает с кафедрами оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции, уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета, управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров. Междисциплинарный подход широко применяется при разработке новых учебных программ. При этом стоит отметить высокий уровень инициативности в данном вопросе со стороны отдельных категорий заказчиков подготовки кадров. Заказ четко формулируется и прорабатывается с учетом актуальных возможностей учреждения высшего образования, включая подбор профессорско-преподавательского состава на обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов узкого профиля.

Монодисциплинарный и междисциплинарный подходы показали свою высокую эффективность и состоятельность. Однако время не стоит на месте и в рамках международной образовательной стратегии «образование в течение всей жизни» могут найти свое место и принципиально новые, трансдисциплинарные подходы, интерес к которым постепенно набирает звучание в противовес упрощенно эклектическим тенденциям.

УДК 377.12

В.Б. Первозванский, ведущий научный сотрудник центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно-исполнительной системе Научно-исследовательского института ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент;

В.И. Силенков, старший преподаватель кафедры организации кадровой и воспитательной работы Санкт-Петербургского института повышения квалификации работников ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Динамическое развитие общества, стремительное увеличение объема и обновления информации, внедрение в профессиональную деятельность инновационных форм и методов работы, связанных с достижениями науки и практики, выдвигает особые требования к современному специалисту. Все это закономерно ведет к необходимости расширения возможностей сложившейся системы профессионального образования в уголовно-исполнительной системе и ее совершенствованию, в которой особое место занимает реализация программ повышения квалификации.

В соответствии с Федеральным законом от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (ст. 78) обучение по программам повышения квалификации осуществляется в целях «совершенствования имеющейся и (или) приобретения новой компетенции, необходимой для осуществления служебной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности».

В числе специфических особенностей реализации программ повышения квалификации сотрудников УИС можно назвать небольшой объем времени, установленный для их освоения (от 16 до 72 часов), в течение которого образовательной организации необходимо актуализировать и усовершенствовать профессионально-специализированные компетенции, необходимые для осуществления определенных видов профессиональной деятельности. При этом, если формирование компетенций по программам высшего образования осуществляется по многим дисциплинам (например, по специальности 40.05.03 «Правоохра-

нительная деятельность» курсанты изучают порядка 50 дисциплин), то в условиях дополнительного образования их изучение в таком объеме невозможно по объективным причинам, прежде всего из-за временных ограничений, обусловленных его сущностью. В связи с этим возникает проблема, как в условиях острой нехватки времени усовершенствовать профессионально-специализированные компетенции обучающихся, необходимые для выполнения сложных и весьма специфичных видов профессиональной деятельности сотрудников, принимая во внимание, что их формирование ранее базировалось на таком большом перечне учебных дисциплин в процессе освоения программ высшего образования.

Представляется, что решение данной проблемы возможно и целесообразно с опорой на междисциплинарный подход, рассматриваемый в качестве методологической основы построения и реализации программ повышения квалификации. Именно междисциплинарность в реализации программ дополнительного образования позволяет перейти от узкопрофильного содержания дисциплин, раскрывающих ту или иную сторону служебной деятельности в конкретном узкоспециальном значении, к их интегративному единству, которое на содержательном, организационном, методическом, структурном, онтологическом, гносеологическом, практико-ориентированном и методологическом уровнях формирует новое качество результата обучения – обновленную компетенцию, при этом с меньшими временными затратами.

Опыт разработки программ повышения квалификации сотрудников УИС показывает, что приближение к оптимальному достигается блочно-модульным построением обучения. Количество модулей определяется особенностями должностной категории обучающихся. Для должностных категорий сотрудников, выполнение профессиональных обязанностей которых связано с осуществлением воспитательных, психологических, социальных, административно-кадровых, организационно-исполнительных, организационно-управленческих функций, в учебный план целесообразно включать два модуля: общепрофессиональный и специальный. Каждый из модулей предполагает изучение учебных дисциплин, объединенных наличием общей основы – общего объекта (в зависимости от их принадлежности к гуманитарным, естественным, техническим, социальным или юридическим наукам) и смежными методами, раскрывающими теоретические и практические аспекты данного вида профессиональной деятельности.

Интеграция дисциплин в рамках модуля позволяет отойти от монодисциплинарного содержания конкретной дисциплины, сформировать новую методологию осуществления профессиональной деятельности в ее многомерном многообразии исходя из потребностей практики,

когда современный специалист УИС в своей служебной деятельности призван решать комплексные многоаспектные задачи, возникающие на стыке различных дисциплин. При этом чем сложнее уровень сложности решаемых профессиональных задач, тем выше интегральная составляющая дисциплин, слагающих модуль, и выше уровень междисциплинарности.

По сути при междисциплинарном проектировании программ повышения квалификации возникающая внутренняя, взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность значительного числа дисциплин позволяет сформировать новое качество обучения, обеспечивающее единство знаний, умений, способностей их применения для успешной профессиональной деятельности, т. е. фактически решает проблему совершенствования требуемой компетенции в условиях ограниченного времени.

Таким образом, будучи методологической основой проектирования программ повышения квалификации, именно междисциплинарность позволяет раскрыть и развить новые направления профессиональной подготовки кадров в различных предметных областях и сферах служебной деятельности сотрудников УИС.

УДК 343.148.4

М.М. Подполуха, заместитель начальника управления экспертиз документов, денежных знаков и почерка главного управления криминалистических экспертиз центрального аппарата Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь – начальник отдела почерковедческих экспертиз, магистр юридических наук

КОМПЛЕКСНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ В ВОПРОСАХ ИССЛЕДОВАНИЯ КОПИЙ ДОКУМЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

С развитием компьютерно-множительной техники в сферу внимания правоохранительных органов Республики Беларусь все чаще стали попадать поддельные документы в виде копий, выполненных на multifunctionальных устройствах. В условиях отсутствия оригиналов данные копии зачастую становились объектами экспертных исследований, в том числе с целью решения вопросов об исполнителях спорных подписей.

Однако отсутствие в распоряжении эксперта непосредственного рукописного объекта и наличие только его изображения определило специфику проведения почерковедческих экспертиз, которая заключа-

лась в необходимости установления способов выполнения изображений на копии документа, оценке качества изображения исследуемого почеркового объекта, дифференциации признаков копирования и признаков подписного почерка.

Очевидно, что решение данных вопросов выходит за пределы компетенции эксперта-почерковеда, в связи с чем в научной литературе предлагалось рекомендовать следственным и судебным органам назначать первоначально техническую экспертизу документов. Следует отметить, что такая практика не получила широкого распространения, поскольку в рамках только технической экспертизы документов возможно решить лишь вопросы о монтаже документа (копии) и способе выполнения изображений. Для решения других вопросов обязательно необходимо комплексное исследование с участием почерковеда. В этой связи следует согласиться с утверждением ряда ученых о необходимости расширения компетенции эксперта-почерковеда за счет получения соответствующих знаний в области технической экспертизы документов.

В настоящее время данный подход реализован в программе переподготовки экспертов в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь по специальности 1-99 02 73 «Судебная почерковедческая экспертиза и техническая экспертиза документов». Процесс обучения состоит из ряда этапов, включающих компоненты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, а также дисциплин указанных экспертных специальностей. В результате слушатели приобретают комплекс знаний, позволяющий полно и всесторонне проводить исследование по копиям документов, а именно:

устанавливать признаки и способы выполнения изображений на документе (копии), способ изготовления (составления) документа;

комплексно решать вопрос о наличии признаков и факта монтажа изображения почеркового объекта, технической подделке оригинала, способе выполнения оригинала, оценивать качество изображения, его пригодность для проведения дальнейшего исследования;

учитывать закономерности трансформации признаков подписи (почерка);

комплексно дифференцировать искажения, вызванные процессом получения изображения, и признаки необычности процесса письма;

правильно выявлять и оценивать идентификационные и диагностические признаки почерка (подписи), оценивать результаты исследования в целом и обосновывать выводы.

Относительно новыми объектами в почерковедческой экспертизе являются рукописные реквизиты, электронные изображения которых со-

держатся в графических файлах. Учитывая, что изображения документов могут быть получены при фотографировании с использованием приемов и методов цифровой фотографии, возникает необходимость их исследования с применением знаний в области судебной фототехнической экспертизы. Наличие у эксперта-почерковеда таких знаний позволят ему:

устанавливать размеры почерковых объектов и их элементов, условия фотосъемки, признаки, возникающие при получении фотоизображений почерковых объектов (четкость, степень детализации, резкость, контрастность, зернистость, наличие (отсутствие) вуали, точность цветопередачи и др.);

выявлять фотографический монтаж и ретушь документа, а также комплексно решать вопрос о монтаже изображения почеркового объекта;

комплексно выявлять и правильно оценивать искажения, вызванные процессом получения и визуализации изображения (фотографирование, сканирование, кодирование, декодирование, отображение на дисплее, печать).

Сегодня обучение специалистов по данному профилю осуществляется в указанном институте в рамках переподготовки по специальности 1-99 02 74 «Судебная портретная и фототехническая экспертиза», что в целом является оправданным, учитывая общие принципы получения и исследования фотоснимков.

В связи с этим получение экспертом необходимых знаний в области фототехнической экспертизы в целях комплексного исследования электронных изображений рукописных реквизитов представляется возможным путем разработки учебно-методического пособия и программы дополнительного образования взрослых, включающей взаимосвязанные блоки (модули) из соответствующих областей экспертных знаний.

УДК 378.095

А.А. Примаченок, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРИНЦИПА «ПЛОХИХ КУРСАНТОВ НЕТ,
А ЕСТЬ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ И НЕУСПЕВШИЕ СТАТЬ ХОРОШИМИ»
(в процессе преподавания уголовного права)**

Традиционно (согласно историческим источникам) родителями и иными социально активными лицами населения, проживающего на территориях, относящихся к восточнославянской цивилизации, обучение

(младшего поколения) осуществлялось в неразрывной связи с воспитанием. Более того, последний летописец и первый историк России Н.М. Карамзин, характеризуя жизнь и быт восточных славян, понятия «обучение» и «воспитание» использовал как синонимы. В неразрывной связи их рассматривали и известные советские теоретики педагогики: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

На основе анализа теоретического наследия педагогической науки и современной учебно-воспитательной практики учреждений образования Беларуси, а также личного почти полувекового педагогического опыта автором сформулирован междисциплинарный учебно-воспитательный принцип «Плохих курсантов (студентов, учащихся) нет, а есть только хорошие и неуспевшие стать хорошими». Данный принцип означает исходную норму этического поведения педагога в отношении курсантов как в процессе обучения, так и воспитания независимо от учебной дисциплины. Этим принципом автор руководствовался при проведении занятий по уголовному праву последние три года с курсантами (первый год на факультете милиции, а последних два года на факультете уголовно-исполнительного права) Академии МВД Республики Беларусь. Хотя применение данного принципа и повлекло некоторые изменения организации и методики основных видов (форм) занятий, но это не повлекло изменений учебных планов и программ, утвержденных учебно-методическим управлением Академии МВД и МВД Республики Беларусь.

Восприятие и реализация данного принципа позволили достичь нескольких целей. Прежде всего у курсантов вырабатывается устойчивая психологическая установка на то, что он способен и может успешно усвоить учебную дисциплину, т.е. позволяет утвердить в сознании курсантов уверенность в своих силах и способностях. В связи с этим исключаются категории неуспевающих, слабоуспевающих, отстающих курсантов. Далее у курсантов культивируется цель стать хорошими, т.е. определяется ориентир на получение как минимум хороших оценок по изучаемой дисциплине. Наконец, такой подход к учебно-воспитательному процессу изменяет взаимоотношения среди курсантов в учебной группе, способствуя их взаимодействию как равных в процесс подготовки и выполнения учебных заданий, при их участии в дискуссиях на семинарских и практических занятиях.

Реализация данного принципа обуславливает и некоторые коррективы в методической части учебно-воспитательного процесса. Так, при чтении лекций педагог ориентируется на курсантов высокого уровня подготовки. В лекции освещаются современные достижения уголовно-правовой теории и правоприменительной практики, рассматриваются проблемные и спорные вопросы науки и практики квалификации конкретных видов преступлений. При проведении семинарских и прак-

тических занятий, наоборот, акцент смещается на среднеуспевающих курсантов, которых в учебной группе большинство. Проведение семинарских занятий осуществляется в разнообразных формах: устный и (реже) письменный опрос; заслушивание и последующее обсуждение подготовленных докладов по актуальным вопросам изучаемой темы; проведение занятий в виде самоаттестации курсантской аттестационной комиссией (такая форма семинарского занятия помимо основной цели занятия позволяет приобретать курсантами умений четко формулировать вопросы и анализировать полученные ответы, что важно для их профессиональной деятельности); на последних (фактически заключительных) семинарах – интервью по всему курсу уголовного права. Практические занятия: деловая игра, приближенная к уголовному судебному процессу по конкретному делу (курсанты выступают в роли следователей, начальников следственных отделов, прокуроров и их помощников, адвокатов и судей (такая форма проведения занятия способствует взаимосвязи уголовного права со смежными учебными дисциплинами (уголовный процесс, административное право и процесс, ОРД и др.); индивидуальные консультации.

Текущий контроль включает в себя выставление оценок в соответствии с качеством ответа, его правильностью и полнотой. Однако имеется та особенность, что на первых занятиях по изучаемой дисциплине неудовлетворительные отметки не ставятся, а назначается индивидуальная консультация, на которой преподаватель не только помогает усвоить содержание изучаемой темы, но и рекомендует методику самообразования: начиная изучение темы с усвоения нужных статей закона, а потом изучение иных нормативных правовых актов (особенно составов преступлений, диспозиция которых бланкетная), затем изучение постановлений Пленума Верховного Суда и только потом изучение по учебнику и ознакомление с рекомендованными научными статьями или монографиями.

УДК 351.74

В.В. Приступа, заместитель начальника по идеологической работе и кадровому обеспечению Пинского отдела Департамента охраны Министерства внутренних дел Республики Беларусь

О ПОДБОРЕ, ОБУЧЕНИИ И ЗАКРЕПЛЕНИИ СОТРУДНИКОВ НА СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

История системы комплектования органов внутренних дел в Беларуси насчитывает практически вековую историю. Несмотря на многолет-

ний опыт системы подготовки милицейских кадров для ОВД и последующей профессиональной подготовки действующих сотрудников, их общеобразовательный и профессиональный уровень в настоящее время требует все более пристального внимания со стороны руководителей всех уровней.

В настоящее время все острее становится проблема подбора кандидатов на службу в ОВД и на поступление в учреждения образования МВД Республики Беларусь, обладающих необходимым общеобразовательным и интеллектуальным уровнем, мотивацией к саморазвитию. Руководители служб ОВД и сотрудники кадров в настоящий момент в большинстве своем осуществляют так называемый отбор «лучших из худших», хотя система профессионально-ориентированной работы в ведомстве выстроена грамотно (лицей МВД Республики Беларусь, правовые классы, проведение дней открытых дверей в ГО-РОВД и учреждениях образования ведомства).

Сегодня в ОВД сложилась обстановка, которая представляет собой непрерывный конвейер по набору, обучению и увольнению сотрудников, уже имеющих определенные теоретические знания и практический опыт службы. С нашей точки зрения, назрела необходимость сосредоточить усилия на сохранении имеющегося профессионального кадрового ядра, желающего служить и развивать свои профессиональные знания и навыки на должном уровне. Для поддержания инициативных, целеустремленных молодых сотрудников, их обучения и саморазвития в ведомстве имеется ряд положительных тенденций, направленных на повышение их профессиональных качеств и стимулирование к продолжению службы в ОВД: выплата годового денежного вознаграждения победителям смотроконкурса профессионального мастерства; переподготовка в учреждениях образования МВД Республики Беларусь; выплата вознаграждения в связи с заключением очередного контракта о службе в ОВД.

Для решения существующих проблем по подбору и сохранению кадрового состава ОВД, с нашей точки зрения, необходимо предпринимать определенные шаги. Это предполагает следующее: активно популяризировать службу в ОВД путем проведения дней открытых дверей в учреждениях образования с использованием новых форм и методов, способствующих формированию осознанной мотивации для последующего поступления в ведомственные учреждения образования; минимизировать применение дисциплинарных взысканий к сотрудникам, шире использовать общественные формы воздействия; внести в контракты о службе в ОВД пункт, предусматривающий прохождение службы в ОВД не менее двух лет после прохождения первоначальной подготовки, либо возмещение денежных средств, затраченных ведомством на ее прохождение.

Для повышения качества обучения и совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД необходимо также решить ряд вопросов: учреждениям образования ведомства совместно с практическими органами разработать и активно внедрять специальные электронные учебно-методические комплексы отдельно для каждого рода служб, для самостоятельного изучения всеми сотрудниками ОВД (подобие ЕИСО, ЭУМК по идеологической подготовке); ЭУМК должны размещаться на сайтах МВД Республики Беларусь, ведомственных учреждений образования МВД.

По нашему мнению, ЭУМК должны включать в себя: лекционный материал по вопросам, включенным в перечень тем для изучения в рамках служебной подготовки и по наиболее злободневным вопросам служебной деятельности; вновь принятые нормативные правовые акты, ведомственные приказы, распоряжения, изменения и дополнения в действующее законодательство по направлениям служебной деятельности; формы и образцы оформления процессуальных, служебных документов по направлениям служебной деятельности; алгоритмы действий при осуществлении повседневной служебной деятельности (например, при видеосъемке, вмешательстве посторонних в административный процесс, оказании неповиновения или сопротивления т. д.).

Данные ЭУМК позволят более качественно проводить занятия по служебной подготовке на местах в ГО-РОВД, единообразно и в полном объеме изучать рассматриваемые вопросы, а также позволят сотрудникам в режиме самоподготовки осуществлять изучение приказов и распоряжений, изменений в нормативных правовых актах, лекционных материалов, в свободное и удобное для сотрудника ОВД время.

Одной из форм повышения квалификации для сотрудников также может быть реализация такой ее формы, как проведение ее на территории одного из ГО-РОВД с обязательным привлечением специалистов с учреждений образования ведомства для проведения теоретической подготовки, в том числе сотрудников ОВД по направлениям служебной деятельности. Например, на базе Пинского отдела Департамента охраны МВД Республики Беларусь для молодых сотрудников нами по мере возможности проводятся двух-, трехдневные «Дни молодого сотрудника», в рамках которых в первой половине дня осуществляется их теоретическая подготовка по видам служебной подготовки, после чего проводятся различного рода рейдовые мероприятия с сотрудниками подразделений уголовного розыска, по наркоконтролю и противодействию торговле людьми, ГАИ, участковыми инспекторами милиции, где теоретические знания закрепляются на практике с другими представителями служб.

Совокупность вышеперечисленных мероприятий будет способствовать повышению качества обучения, совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников ОВД, качественному и плодотворному выполнению поставленных задач.

УДК 349:681

Н.Н. Рекетъ, старший преподаватель кафедры специальных юридических дисциплин Гродненского филиала БИП – Института правоведения, магистр юридических наук

ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОМ ПРОСВЕЩЕНИИ

Информационные отношения между участниками межличностного общения начали формироваться с момента появления первых сообществ людей. Человек накапливал необходимую информацию, искал способы ее фиксации и хранения, в результате чего появилась письменность. Развивались и правила передачи (распространения) информации. Так, в культуре славянских народов некоторое подобие правил межличностного информационного обмена оформилось в виде поговорок и пословиц: «Всякое лыко в строку, всякое слово к месту», «Будь своему слову хозяин», «Не віхляй языком, як сабака хвостом» и т. д. История средств массовой информации берет свое начало со времен Древнего Рима. По велению Цезаря на площадях вывешивались и доставлялись знатным горожанам рукописные «Ежедневные дела римского народа» (*Acta diurna populi romani*). Первой в мире газетой принято считать китайский «Столичный вестник», выходивший в VIII в. при дворе императора.

Современные основы правил создания, хранения, передачи и использования информации получили закрепление в международных правовых актах (Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне (1978); Конвенция о защите личности в связи с автоматизированной обработкой персональных данных (1981); Хартия Глобального информационного общества (2000); Резолюция № 428 Консультативной ассамблеи Совета Европы «Относительно Декларации о средствах массовой информации и правах человека» (1970) и др.).

С провозглашением суверенитета в Республике Беларусь начало формироваться национальное информационное право, основу которого составляют отраслевые законы: «О государственных секретах» (1994);

«О средствах массовой информации» (2008); «О библиотечном деле» (1995); «Об электронном документе» (2000); «О средствах массовой информации» (2008); «Об информации, информатизации и защите информации» (2008). Кроме того, информационные правоотношения имущественного характера регламентируются гражданским кодексом. Если информация является предметом трудовых отношений, применяется соответствующее законодательство. Информация о счетах и вкладах (депозитах) в банке, реквизитах счета, размере средств, находящихся на счетах и во вкладах (депозитах), а равно иные аналогичные сведения являются банковской тайной, закрепленной в банковском законодательстве. Нормативное правовое регулирование отношений по поводу создания, хранения и распространения информации получило развитие и в других отраслях национального права.

Параллельно с развитием информационного законодательства развивалось соответствующее направление в науке. Первые аналитические исследования и научные публикации появились уже в начале 90-х гг. XX в. В 1994 г. исследование основ коммерческой тайны провели В.А. и В.В. Деружинские. В 2008 г. выходит курс лекций по информационному праву Республики Беларусь в исполнении Т.В. Сафоновой. В 2013 г. под общей редакцией Г.А. Василевича и Д.А. Плетнева опубликовано учебное пособие по информационному праву.

Таким образом, информационное право Республики Беларусь – сложный, межотраслевой комплекс, сформированный на стыке отраслей национального права: гражданского и трудового, административного и уголовного, банковского и хозяйственного, образовательного и медицинского. К основным институтам информационного права относятся: право интеллектуальной собственности; право массовой информации; правовой режим рекламы и рекламной деятельности; право библиотечного дела и архивов; институт защиты информации и информационной безопасности.

Как наука и учебная дисциплина информационное право изучается в рамках учебного процесса высшей юридической школы, что само собой разумеется. Однако возраст активных участников информационного обмена и соответствующих правоотношений стремительно снижается. Смартфон с мобильным доступом в интернет уже стал обыденностью в руках практически каждого подростка, школьника. В интернете полно сервисов, где пропагандируют нездоровые сексуальные отношения: обмен информацией порнографического содержания, секс-шантаж и другие извращения, гомосексуализм. Доступна информация о запрещенных веществах и понятиях (наркотики, спайсы, терроризм, сектантство). Набирают популярность онлайн-игры не всегда здоровой направленности

и содержания. Форумы, социальные сети, сайты знакомств затягивают ребенка в виртуальный мир. Такой контент может сильно навредить слабой психике подростка, сформировать ложные цели, соблазнить на совершение виртуальных сделок. В сети много мошенников и им легче подобраться к наивным детям. Резко возрастает риск стать жертвой, а то и участником информационных преступлений. Противостоять данной информационной проблеме можно только через профилактику и информационно-правовое просвещение. В рамках внеклассной работы педагоги и школьные психологи пытаются разъяснять основы права, в том числе информационного. Однако эффективность такого, как правило, формального просвещения весьма низкая. Существенную помощь в этой сфере правового просвещения могут и должны сыграть сотрудники (возможно студенты) соответствующих вузов. Информационно-правовой «кликбез» могут и должны проводить инспекторы по делам несовершеннолетних, в сельских учреждениях образования – участковые.

Противостоять информационному засилью можно только сообща.

УДК 343.14

Р.М. Ропот, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ПРОЦЕСС ДОКАЗЫВАНИЯ

Доказывание представляет собой сложную многоуровневую систему деятельности целого ряда субъектов, органов и ведомств, осуществляющих свои функции по трансформации следовой картины преступления из материального мира в процессуальные источники доказательств. Причем деятельность каждого такого субъекта регламентируется не только уголовно-процессуальным законодательством, но и целым рядом иных законодательных актов, ведомственными приказами, инструкциями и т. д. На первый взгляд, такое положение дел создает сбалансированную и логично сформированную конструкцию, отражающую порядок эффективного достижения целей доказывания. Однако это только на первый взгляд. На практике имеют место противоречия, нестыковки и несогласованность в действиях заинтересованных субъектов, нередко обусловленные узковедомственными интересами и неэффективностью при взаимодействии в работе.

Используя специальные знания прежде всего путем назначения судебных экспертиз, следователь вряд ли задумывается о том, что система соответствующих органов, реализующих эти исследования, существует и работает совершенно по иному алгоритму, чем институт предварительного расследования. У них разные ведомственные задачи и приоритеты, несмотря на кажущееся процессуальное единство их целей. Опираясь на процессуальную самостоятельность, ведомственные приказы, инструкции, методики и пр., алгоритм деятельности сведущих лиц нацелен на исполнение указанных документов и не всегда совпадает с алгоритмами деятельности следователя, с теми надеждами, которые возлагает следователь на эксперта. Возникают ситуации, когда разные ведомства, участвующие в процессе доказывания, разбивают картину преступления на свои, узковедомственные задачи, что противоречит достижению максимально эффективных процессуально значимых результатов и не может считаться приемлемым.

Представляется, что стратегические приоритеты доказывания следует, наоборот, рассматривать через призму единого целеполагания, путем конвертирования, интегрирования и взаимного детерминирования знаний таких наук, как криминалистика, уголовный процесс, судебная экспертология, оперативно-розыскная деятельность, криминология и т. д., равно как и ведомственных интересов, в единое целое. Требуется видеть не только свои ведомственные задачи, но и картину в целом, иначе сосредоточение только на своих целях приведет не к решению насущных проблем доказывания, а к реализации узких задач тех или иных ведомств, выполнению статистических ведомственных показателей, характеризующих и выгодно показывающих работу той или иной правоприменительной вертикали, а не служащих целям доказывания и борьбы с преступностью в целом.

Прежде всего данная проблема касается приоритетов обучения, повышения квалификации и переподготовки субъектов, участвующих в процессах доказывания. Это один из элементов построения новой системы стратегии целей, которая в обязательном порядке должна присутствовать в образовательном процессе. Однако действующие методики преподавания не в полной мере соответствуют этим целям, что наряду с обозначенными выше проблемами практической деятельности нередко приводит к тому, что специалист с высшим профильным образованием просто не способен к должной деятельности, либо потенциально способен, но большему мы его не обучили. В этой связи мы вынуждены констатировать, что просто не отработан действенный алгоритм, принципиально отличающийся от аналогичных элементарных базовых обра-

зовательных подходов, преподаваемых в учреждениях высшего образования юридического профиля. Необходимы новая идеология и разработка усовершенствованных приоритетов обучения, нужны и тактические, но и не в меньшей степени стратегические приоритеты в рамках общей стратегии деятельности по осуществлению процессов доказывания.

Цели образовательного процесса в данном направлении должны быть сопряжены с отысканием новых правовых смыслов, новых единых парадигм деятельности уполномоченных субъектов, их мышления и взаимодействия при осуществлении доказывания. Это возможно только в том случае, когда процессы доказывания мы будем рассматривать именно как единую систему целей (приоритетов), определяющих общий алгоритм деятельности и следователя, и всех иных лиц, вовлеченных в процессы доказывания, сначала на тактическом, а в последствии – обязательно и на стратегическом уровне.

Для этого необходим системный, комплексный, консолидированный подход. Необходимо, чтобы задачи и проблемы следователя при осуществлении доказывания стали задачами и проблемами всех субъектов, вовлеченных в эти процессы, при бесспорном соблюдении процессуальных прав и гарантий каждого из участников уголовного процесса. Все это в равной степени касается и процессов осуществления судебного следствия как вершины уголовно-процессуального познания. Представляется, что давно назрела необходимость разумного совмещения судебно-экспертных и следственных технологий, их взаимопроникновения, взаимодетерминирования и взаиморазвития за счет друг друга.

Только умножение указанных потенциалов позволит эффективно решать вопросы борьбы с преступностью, а интеграция поисково-познавательной деятельности следователя и эксперта позволит наделять субъектов доказывания возможностью реального оперирования научно-практическим аппаратом и методологическим ресурсом судебной экспертологии в целях повышения эффективности расследования преступлений. Разработка единых взаимообусловленных алгоритмов деятельности на всех этапах борьбы с преступностью, т. е. интегрирование в тактику и методику процессов доказывания научного инструментария, технологий современных судебно-экспертных исследований откроет новые возможности для борьбы с преступностью.

А.Л. Савенок, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Преобразования во многих сферах современного общества происходят под влиянием научно-технического прогресса. Следствием такого влияния является трансформация самых разнообразных слагаемых общественной жизни, в том числе правовое регулирование и правоприменительная практика. Как представляется, научно-технический прогресс интенсивно воздействует прежде всего на отрасли права: гражданское, информационное, финансовое и др. Испытывают определенное влияние научно-технического процесса и такие отрасли права, которые традиционно относят к консервативным. Так, анализ вносимых в Уголовный кодекс Республики Беларусь изменений и дополнений наглядно показывает, что многие из них прямо связаны с развитием техники и появлением новых технологий. По этой причине при квалификации преступлений возникает множество спорных вопросов, разрешение которых в рамках уголовно-правовой науки крайне сложно, а иногда и невозможно. В связи с этим представляется необходимым на междисциплинарном уровне рассмотреть некоторые вопросы, связанные с развитием научно-технического процесса и его влиянием на отдельные институты уголовного права. Для наглядности возьмем такое динамично развивающееся направление, как разработка и использование беспилотного транспорта с элементами искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект – новое явление в жизни людей, позволяющее имитировать человеческие функции, связанные с обработкой информации. Предполагается, что с этой технологией придет очень много позитивных изменений. В создании искусственного интеллекта участвуют различные специалисты: математики, программисты, нейрофизиологи и др. Произошедший в последние годы прорыв в разработке искусственных нейронных сетей позволяет создавать компьютерные программы, способные с высокой точностью обрабатывать огромное количество различных ситуаций и практически безошибочно на них реагировать. На основе накопленной информации искусственный интеллект может самообучаться (машинное обучение) и делать определенные выводы. Наглядно это хорошо видно на примере функционирования программ, разработанных для игры в шахматы или го. При этом

очевидно, что по целому ряду показателей искусственный интеллект превосходит возможности человека. Это создает проблемы контроля и предсказуемости функционирования тех устройств, на которые он устанавливается. Такое положение дел закономерно вызывает беспокойство у определенной части общества за свою безопасность, поскольку есть вероятность выхода искусственного интеллекта из-под контроля.

Особые надежды на искусственный интеллект возлагают специалисты в области автомобильного транспорта. Однако наряду с возможными выгодами, общество может столкнуться с серьезными проблемами. Наглядным примером является случай, широко освещавшийся в средствах массовой информации, произошедший в г. Темпе (штат Аризона). В марте 2018 г. беспилотный автомобиль Volvo XC90 насмерть сбил пешехода, переходившего дорогу. В этой связи возникает вопрос о правовой оценке деятельности лиц, причастных к смерти участников дорожно-транспортных происшествий. Очевидно, что без урегулирования вопросов ответственности субъектов, осуществляющих разработку, производство, продажу, эксплуатацию и сервисное обслуживание беспилотной техники, дальнейшее развитие этого перспективного направления будет крайне сложно. Однако сформировавшиеся в прошлом веке и доминирующие в настоящее время подходы в теории уголовного права не позволяют решать однозначно вопросы вины в случае причинения вреда беспилотной техникой. Как известно, для привлечения к ответственности по уголовному закону необходимо наличие вины – психического отношения лица к совершенному им общественно опасному деянию и его общественно опасным последствиям (для преступлений с материальным составом), выраженное в форме умысла или неосторожности. Поскольку понятие вины основывается на принципе личной виновной ответственности, искусственный интеллект не может быть субъектом уголовного права.

Учитывая эти обстоятельства, необходимо применить междисциплинарный подход и попытаться разрешить эту проблему с помощью других отраслей права. Как представляется, ответственность за причиненный общественным отношениям вред может быть возложена в гражданско-правовом порядке на производителя или собственника беспилотного транспортного средства. В соответствии со ст. 948 Гражданского кодекса Республики Беларусь юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности, если не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего.

Рассмотренный пример наглядно демонстрирует необходимость междисциплинарных связей при обучении. Очевидно, что изучая, например, гражданское право, обучающийся может с успехом применять полученные знания в области уголовного права и наоборот. В связи с этим представляется необходимым усиливать межкафедральные связи, согласовывать программы или отдельные темы, практиковать бинарные лекции.

УДК 378.635

К.Д. Сазон, начальник кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КЛАСС ИНТЕРПОЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Важным элементом образовательной среды Академии МВД Республики Беларусь выступают созданные на базе различных кафедр учебные полигоны и специализированные классы. Их использование в образовательном процессе востребовано логикой развития учреждения образования, которая предполагает необходимость рационального согласования новых информационных технологий с практической направленностью образовательного процесса. Одним из востребованных подходов, позволяющих должным образом обеспечить формирование у обучающихся необходимых компетенций в заявленном аспекте, является междисциплинарный подход. Рассмотрим возможности его реализации в условиях функционирования создаваемого в Академии МВД специализированного класса Интерпола (СКИ).

Прежде всего СКИ следует рассматривать как площадку для совершенствования научно-методического обеспечения деятельности кафедр Академии МВД по актуальным вопросам, возникающим при осуществлении правоохранительными органами Республики Беларусь оперативно-розыскной и экспертно-криминалистической деятельности, расследовании преступлений.

Представляется, что использование СКИ при преподавании учебных дисциплин кафедрами криминалистики и судебной экспертизы следственно-экспертного факультета будет способствовать актуализации учебного материала о системах криминалистической регистрации в иностранных государствах, что позволит разработать и обосновать направления совершенствования национальной практики систематизации и хранения криминалистической информации и ее использования

в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

По учебным дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции СКИ рассматривается как средство повышения качества теоретической и практической подготовки обучающихся по вопросам информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел в части использования банков данных Интерпола и осуществления межведомственного взаимодействия при проведении розыскной работы.

Кафедра правовой информатики посредством использования технических возможностей СКИ сможет наполнить содержание учебных дисциплин значимым с точки зрения деятельности органов внутренних дел учебным материалом о ресурсных возможностях Интерпола и сформировать у обучающихся необходимые навыки работы с базами данных этой международной организации, а также заложить научно-методические основы для разработки новых программных решений, востребованных практикой.

Использование СКИ представляет интерес и для совершенствования преподавания учебных дисциплин по профилю деятельности кафедры уголовного процесса. Вопросы международного сотрудничества органов уголовного преследования по уголовным делам, международного розыска обвиняемых и экстрадиции получают актуальное практическое звучание при использовании междисциплинарного подхода, что позволит сформировать у обучающихся необходимые компетенции принятия правильных процессуальных решений в условиях одновременной применимости норм международного и национального права.

Включение СКИ в образовательную среду Академии МВД при преподавании учебных дисциплин международно-правового блока будет способствовать совершенствованию кафедрой конституционного и международного права научно-методических основ решения проблем прикладного характера в области международного сотрудничества по противодействию преступности.

Техническая оснащенность СКИ и специфика содержания преподаваемого учебного материала обуславливают возможность организации и проведения совместных занятий с участием представителей различных кафедр Академии МВД. Кроме того, СКИ может использоваться в качестве площадки для проведения круглых столов, семинаров по вопросам международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью с участием заинтересованных представителей национальных и иностранных правоохранительных органов, а также международных организаций.

Таким образом, СКИ является востребованным образовательным пространством, позволяющим обеспечить согласование практической ориентированности образовательного процесса с использованием современных информационных технологий. По нашему мнению, использование СКИ в образовательном процессе Академии МВД будет способствовать решению следующих задач междисциплинарного характера:

совершенствованию учебно-методического и научного обеспечения преподаваемых учебных дисциплин с учетом инновационных научно-педагогических практик;

разработке инновационных методик преподавания учебных дисциплин в контексте реализации принципов практической ориентированности образовательного процесса и междисциплинарности обучения;

разработке унифицированных научно обоснованных решений проблем прикладного характера;

формированию готовности специалиста-выпускника решать оперативно-служебные задачи в условиях технического развития средств профессиональной коммуникации;

разработке новых технических средств, программных продуктов, необходимых для эффективной борьбы с преступностью.

УДК 343 + 378

***В.И. Самарин**, доцент кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент;*

***О.В. Мороз**, доцент кафедры экологического и аграрного права юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент;*

***О.В. Петрова**, доцент кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент;*

***К.С. Захилько**, старший преподаватель кафедры уголовного права юридического факультета Белорусского государственного университета, магистр юридических наук*

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ УГОЛОВНОЙ ЮСТИЦИИ

Знания и навыки будущего преподавателя, ученого и практикующего юриста после окончания обучения в магистратуре в сфере юриспруденции должны носить фундаментальный и практико-ориентированный

характер по отношению к специалисту. Президент Республики Беларусь на встрече с судьями Конституционного Суда Республики Беларусь 15 марта 2018 г. говорил о совершенствовании подходов к юридическому образованию и отметил значимость вопроса совершенствования образовательного процесса для всех учреждений высшего образования, и, в частности, значимость вопроса программ, пособий, подготовки, подбора преподавателей.

Конечными бенефициарами магистерских программ, на эффективную реализацию которых направлен новый международный проект «Модернизация магистерских программ для будущих судей, прокуроров, следователей с учетом европейских стандартов в сфере прав человека» (CRIMHUM), являются будущие судьи, прокуроры и следователи в Беларуси и Украине. Юридическая деятельность носит разноплановый характер, что требует профилизации соответствующей специальности магистратуры. Проект CRIMHUM позволит финансово-технически обеспечить модернизацию профилизации «прокурорско-следственная деятельность» специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция».

Содержательно в рамках проекта планируется переподготовка преподавателей, которые будут обучать студентов как I ступени высшего образования, так и магистрантов. Предполагается модернизация учебных программ в сфере уголовной юстиции на I ступени высшего образования, закупка современного мультимедийного учебного оборудования, актуальной литературы, создание инновационной образовательной инфраструктуры для проведения занятий по криминалистике. В рамках II ступени высшего юридического образования прошедшие дополнительную подготовку преподаватели разработают учебно-методические материалы для новых дисциплин, углубляющих навыки научной деятельности в сфере уголовной юстиции («Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека», «Уголовный процесс европейских государств» и др.) и позволяющих соответствовать изменяющимся общественным отношениям («Уголовно-правовая охрана информационной безопасности и электронные доказательства», «Международная правовая помощь по уголовным делам»).

Основным программным документом проекта CRIMHUM является концепция, обсужденная с широким участием иностранных специалистов в сфере уголовной юстиции и одобренная на установочной конференции проекта. В концепции определены основные цели и задачи проекта, требования к выпускникам, обученным по новым магистерским программам, а также описаны базовые составляющие планируемого образовательного процесса и основные направления для модернизации

магистерских программ в сфере уголовной юстиции на основании существующих учебных программ специальностей 1-24 81 04 «Прокурорско-следственная деятельность» и 1-24 81 01 «Юриспруденция».

Кроме обоснования целесообразности новых магистерских программ в документе заложены принципиальные положения о способах внедрения междисциплинарного подхода при их совершенствовании и определена тематика дисциплин, разработка содержания и полного цикла материалов, для учебно-методического обеспечения которых планируется в рамках реализации проекта. Планируется работа над созданием 8 учебных дисциплин (кроме вышеуказанных: «Проблемы уголовной политики в сфере наказания», «Проблемы противодействия экономической и организованной преступности», «Судебная и прокурорско-следственная этика», «Переговоры и посредничество по уголовным делам»).

При разработке проекта концепции использовались социологические методы, выявившие как высокую заинтересованность в освоении приведенной выше тематики, так и определенные недостатки существующих подходов в подготовке будущих специалистов в сфере уголовной юстиции.

Для выявления потребностей в знаниях, умениях и навыках на II ступени высшего образования в апреле – июне 2019 г. был проведен опрос выпускников I ступени высшего образования Белорусского государственного университета и Гродненского государственного университета им. Я. Купалы. На вопросы анкеты ответили 163 респондента, из них студенты выпускного курса – 129 (79,1 %), практические работники органов уголовной юстиции, имеющие стаж работы, – 34 (20,9 %).

Большинство опрошенных объяснили мотивацию поступать в магистратуру потребностью в приобретении дополнительных знаний и навыков, которые бы позволили более эффективно решать задачи аналитического, методического, организационного, контрольного и административного характера (51,5 %).

Опрос показал необходимость увеличения практико-ориентированной составляющей обучения (62 %), недостаток предметов, предлагаемых по выбору (24,5 %), недостаточную реализацию междисциплинарного подхода в обучении (26,4 %), недостаточное количество учебников (23,3 %). Помимо большего числа предметов по выбору (50,3 %) студенты хотели бы видеть при подготовке в магистратуре проектное обучение (27,6 %) и эвристические задания (20,9 %). Среди интересующих методов обучения опрошенные отметили подкасты (39,9 %).

В начале трудовой деятельности выпускники отмечают отсутствие достаточных навыков делопроизводства (44,8 %), навыков в области психологической готовности к реальной работе в системе уголовной юстиции, способах психологической адаптации к специфике работы в

этой области (33,7 %). Выпускники также указали на сложности при самостоятельной разработке новых правоприменительных документов (при отсутствии установленных форм и образцов) (30,1 %).

Установлено, что 73 % респондентов считают необходимым уже в учреждении высшего образования обучать тому, как готовить комплексный ответ (заклучение), предполагающий широкое использование междисциплинарного подхода (например, разъяснить правильность применения уголовно-правовой нормы и проблемы процедуры ее реализации, объяснить причины существования определенного запрета или процедуры и т. д.).

Полученные данные непосредственно повлияли на содержание подходов к планируемой модернизации магистерских программ в сфере уголовной юстиции, а также на методологию соответствующей проектной деятельности.

УДК 343.97

А.Г. Сачек, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОБ УГЛУБЛЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И РАСШИРЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

В современных условиях среди комплекса угроз и рисков национальной безопасности Республики Беларусь особое место занимают угрозы в экономической сфере. Ключевое место среди угроз экономической безопасности занимает угроза роста преступных и иных противоправных посягательств, а также коррупционные проявления. «Самым губительным образом на состоянии экономики, да и не только этой сферы, сказывается коррупция. Взятничество способно подорвать основу любого государства. Именно оно создает почву для роста теневой экономики и подрывает доверие людей к государству. В нашей стране не должно быть места коррупции. Борьба с ней на всех уровнях была и будет самой решительной и прозрачной», – подчеркнул Глава нашего государства. Проведенный анализ обобщенных статистических данных за последние три года свидетельствует о высокой степени «зараженности» коррупцией большинства социальных систем: здравоохранение – 19,1 %, социальные услуги – 13,8 %, образование – 13 %, строительство – 12,2 %, промышленность – 10,7 %, государственное управление – 9,7 %, сельское хозяйство – 7,6 %, торговля – 6,6 %, транспорт – 3,8 %, культура, спорт – 2,2 %, финансы, страхование – 1,3 %.

Эффективное решение задач обеспечения экономической безопасности и противодействия коррупционным проявлениям напрямую зависит от качества подготовки сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени по специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» в рамках требования к профессиональным компетенциям специалист должен быть способен в соответствии с ПК-12 координировать правоохранительную деятельность государственных органов, осуществляющих борьбу с преступностью и коррупцией, а также деятельность по борьбе с преступностью иных организаций, участвующих в борьбе с преступностью.

На наш взгляд, улучшение качества подготовки обучающихся в рамках специальности «Экономическое право» можно осуществлять по двум направлениям. Первое – углубление специальных экономических знаний и расширение междисциплинарных связей посредством актуализации вопросов обеспечения экономической безопасности и нивелирования коррупционных рисков. При этом особое внимание представляется необходимым обратить на экономическую и финансовую безопасность субъектов хозяйствования и государства; правовые аспекты бухгалтерского учета; порядок осуществления финансового и валютного контроля в хозяйственной деятельности; методику экономического анализа и его использование при выявлении угрозообразующих факторов; планирование и бюджетирование деятельности организаций (предприятий); оценку коррупционных рисков; правовые и технические аспекты защиты информации; структуру и безопасность современных платежных систем; правовые основы и порядок деятельности банков и небанковских финансово-кредитных организаций. Указанные вопросы входят в предмет изучения различных учебных дисциплин, что заставляет преподавателей для формирования у обучающихся глубоких знаний в вопросах обеспечения экономической безопасности противодействия коррупции не только расширять междисциплинарные связи, но и акцентировать внимание на ключевых аспектах современного состояния экономических процессов в Республике Беларусь.

Второе направление – разработка и внедрение комплексной учебной дисциплины «Обеспечение экономической безопасности и противодействие коррупции» – предполагает улучшение качества подготовки обучающихся в рамках специальности «Экономическое право». Первый раздел указанной дисциплины – «Концептуальные основы экономической безопасности. Основные экономические тенденции». Данный раздел должен быть посвящен рассмотрению понятийного аппарата в сфере обеспечения безопасности, а также вопросов, связанных с со-

временным состоянием белорусской экономики и влиянием на них макроэкономических процессов. Во втором разделе – «Национальные интересы» – могут раскрываться смысл и содержание ряда понятий и экономических процессов, включая: экономический рост и повышение конкурентоспособности белорусской экономики на основе ее структурной перестройки, инновационное развитие, инвестиции в человеческий капитал, модернизация экономических отношений, снижения себестоимости, импортоспособности и материалоемкости производимой продукции. Ключевой раздел – «Роль правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности и противодействии коррупции». В рамках указанного раздела должна осуществляться непосредственная выработка и закрепление навыков обучающихся по анализу экономических процессов на микро- и макроуровнях с целью выявления угрожающих факторов, а также по предупреждению и пресечению преступлений экономической и коррупционной направленности.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что вопросам обеспечения экономической безопасности и противодействия коррупции уделяется повышенное внимание не только в Республике Беларусь, но и в других странах, в том числе входящих в ЕАЭС. При этом в Российской Федерации применяется комплексный подход, объединяющий оба предложенных нами направления.

УДК 623

Ю.И. Селятыцкий, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Современная геополитическая обстановка в мире, характеризующаяся возможностью возникновения вооруженных конфликтов, затрагивает интересы безопасности Республики Беларусь и является поводом для повышения профессиональных качеств сотрудников силовых структур. Уверенное владение стрелковым оружием всегда являлось необходимым требованием, предъявляемым к «человеку в погонах», поэтому любые изменения и новшества, используемые для формирования данного навыка, являются актуальными и востребованными.

Поиск путей повышения качества образования, в том числе и огневой подготовки сотрудников, осуществляется по многим направлениям, среди которых важное место занимает внедрение современных инфор-

мационных технологий и технических средств обучения. Они не только имеют высокую педагогическую ценность с точки зрения повышения качества образовательного процесса, но и позволяют изменять структуру процессов обучения в соответствии с современными требованиями. Технические средства обучения увеличивают наглядность, делают доступным для восприятия материал, который при обычных методах не может быть продемонстрирован, повышают темп освоения учебного материала, создают условия для осуществления исследовательского метода преподавания и индивидуализации процесса обучения.

Использование оптико-электронных, лазерных, интерактивных и мультимедийных тиров в процессе огневой подготовки в последнее время стало распространенным явлением. Однако общеизвестно, чтобы научиться стрелять хорошо, нужно стрелять и желательнее много. По этой причине всегда использование современных информационных технологий и технических средств должно рассматриваться в качестве вспомогательного инструментария, который при грамотном и правильно организованном учебном процессе позволит, как в более короткие сроки сформировать необходимый навык, так и поддерживать его на должном уровне более длительное время. Конструктивно-технические особенности разных типов стрелковых тренажеров и различие в принципе работы делают невозможным их универсальное использование на всех этапах подготовки стрелка.

Как показывает практика, использование оптико-электронных и лазерных тренажеров оправданно на начальном этапе обучения и тренировки курсантов или слушателей. Так как данные комплексы позволяют не только обучить отдельным элементам производства выстрела (хват оружия, прицеливание, плавный спуск курка и др.) и адаптировать к весогабаритной модели оружия, но и диагностировать ошибки, возникающие в ходе неправильной работы с оружием. Эти тренажеры также можно использовать в подразделениях, где нет своих тиров или стрельбищ и возможности проводить стрельбы с боевыми патронами. Такие стрелковые комплексы мобильны и просты в установке. Быстро разворачиваются в любом помещении размером от 5 метров или на улице. Насадки могут быть установлены на любой тип стрелкового оружия. Устоявшийся интерес к таким тренажерам обусловлен их универсальностью, абсолютной безопасностью, экономией боеприпасов и рядом других преимуществ.

Особую нишу в настоящее время занимают интерактивные и мультимедийные тир с возможностью ведения огня из стрелкового оружия боевыми патронами. Однако стоимость оборудования и требования, предъявляемые к помещениям (тирам), где оно может быть установлено, ограничивает их массовое распространение, в частности в Респуб-

лике Беларусь. Хотя возможность инсценировки и моделирования любой приближенной к реальной ситуации, связанной с возможным применением оружия, позволяло бы разнообразить занятия по огневой подготовке, повысить заинтересованность и активность обучающихся. Обеспечивая высокий уровень наглядности, они с высокой точностью фиксируют результаты стрельбы и незамедлительно передают их тренеру (преподавателю), который в свою очередь проводит анализ допущенных ошибок и вносит коррективы в работу стрелка.

Научно-технический прогресс не стоит на месте и сейчас начинается внедрение программно-аппаратных комплексов «Виртуальный полигон», который может качественно дополнить существующую методику подготовки сотрудников силовых структур и расширить объем практических занятий, которые традиционно выполняются только на полигонах. Не выходя из аудитории, обучающиеся погружаются в интерактивную трехмерную модель городского квартала в районе проведения специальной операции и отрабатывают действия в особых условиях, связанных с применением или использованием оружия.

Таким образом, в наше время существует достаточно широкий диапазон различных стрелковых тренажеров, которые позволяют проводить занятия по огневой подготовке с применением методики моделирования ситуаций, соответствующих реальной обстановке. Кроме того, применение указанных устройств позволяет повысить, с одной стороны, безопасность при проведении занятий, с другой – наглядность и активность обучающихся. Все это говорит о том, что все рассмотренные тенденции использования современных информационных технологий и технических средств дают возможность рекомендовать их внедрение в образовательный процесс по обучению стрельбе из боевого оружия как в системе образовательных учреждений силовых ведомств, так и практических подразделений в местах их постоянной дислокации.

УДК 378.147

Р.А. Серёда, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательный процесс в современных условиях развития информационного пространства предъявляет высокие требования к интенсивности работы преподавателя и уровню освоения им современных ком-

пьютерных технологий. Использование имеющихся мультимедийных средств преподавания и сетевых средств коммуникации позволяет значительно расширить интерактивные возможности семинарских и практических занятий.

В первую очередь речь идет об использовании комплексных программных платформ, объединяющих несколько приложений и сервисов, имеющих прикладное значение для педагогической деятельности. В качестве примера такой платформы можно привести бесплатный пакет сервисов компании Google, включающий в себя более 60 приложений. Среди них можно обозначить нижеследующие, представляющие интерес для преподавателя:

«Google Сайты» (размещение информации и демонстрация достижений обучающихся);

«Google Диск» (хранение файлов и документации);

«Google Документы» (совместная работа с общими документами);

«Google Презентации» (создание и публикация презентаций к занятиям);

«Google Таблицы» (сбор и обработка информации);

«Google Формы» (сбор данных).

В частности, использование сервиса «Google Сайты» позволяет объединить под единой оболочкой в стиле веб-страницы всю информацию, необходимую для соответствующего занятия, причем любого формата (текст, графика, видео). При этом сервис позволяет интегрировать в создаваемую страницу как ссылки на любые удаленные интернет-ресурсы, так и на локальные файлы, структурируя их по усмотрению преподавателя по типу (нормативные акты, научные статьи, видеофрагменты, учебная литература), по рассматриваемым в ходе семинара вопросам, по индивидуальным заданиям для обучающихся и т. п.

Сервис «Google Документы» предусматривает возможность одновременной работы группы с любым текстовым документом либо таблицей, что позволяет организовать в учебной аудитории работу в малых группах по выполнению письменных заданий. В частности, это может быть заполнение перечня элементов одной системы (например, источников конституционного права), заполнение таблиц соответствий (например, соответствие порядка назначения Президентом и соответствующих должностных лиц) и т. п. Групповая работа по составлению и анализу процессуальных документов и правоприменительных актов допускает применение метода деловой игры с распределением ролей (участковый, начальник РУВД, прокурор, судья и т. п.). Использование данной методики позволяет решить одну из важных задач аудиторного занятия – вовлечение в работу всей аудитории.

Значимой характеристикой данного приложения является возможность демонстрации для всей аудитории результатов работы каждой группы и коллективный их анализ. Данный прием значительно повышает уровень обратной связи с обучающимися, возможности оценки проделанной работы и рефлексии.

Сервис «Google Формы» позволяет создавать тестовые задания для контроля знаний, а также опросы для обратной связи с обучающимися. Задания имеют настраиваемую структуру, позволяют формулировать различные виды вопросов (один из...; несколько из...; самостоятельное заполнение ответа и т. п.), а также имеет аналитический модуль, позволяющий преподавателю сразу выставить оценки либо провести работу над ошибками. Перспектива данного сервиса видится в возможности проведения входного и выходного контроля усвоения материала, индивидуального тестирования слабоуспевающих курсантов, а также проведения коллоквиумов и иных форм контроля за самостоятельной работой обучающихся. При этом перспективным является использование аналитического модуля указанного приложения, которое позволяет обобщать результаты тестирования по группам, по рассматриваемым вопросам, по степени частоты правильных и неправильных ответов и др.

Важным преимуществом рассматриваемых приложений является их интегрированность под единой оболочкой «Google Сайты», что позволяет обеспечить к ним доступ под одной учетной записью преподавателя либо общей записи для кафедры. В перспективе данная возможность позволит создавать как информационные ресурсы для проведения семинарских (практических) занятий по отдельным темам учебных дисциплин, так и масштабных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам. Вместе с тем полноценная реализация возможностей сервисов Google при проведении учебных занятий требует соответствующего технического оснащения аудитории: компьютеризации каждого рабочего места, объединения всех рабочих мест в единую сеть, высокоскоростного доступа к сети Интернет. На сегодняшний день данные возможности имеются на полигонах и в специализированных аудиториях Академии МВД Республики Беларусь.

Таким образом, рассмотренные возможности сервисов Google могут быть использованы для разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, а также для учебно-методического обеспечения проведения семинарских и практических занятий в специализированных аудиториях Академии МВД Республики Беларусь, оснащенных компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет.

Р.В. Скачек, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ДЕЛОВАЯ ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В современных условиях образовательного процесса деловая игра занимает значимое место, на что указывают около 19 000 научно-методических публикаций, размещенных в научной электронной библиотеке Elibrary.ru, содержащих различные аспекты использования указанного метода активного обучения.

С момента внедрения деловой игры в педагогическую теорию и практику развитие указанного метода активного обучения опосредовано изменяющимися общественными отношениями, потребностями заказчиков кадров, совершенствованием образовательных технологий.

В понятие деловой игры вне зависимости от различных аспектов включается деятельность субъектов обучения по моделированию ситуаций, обстановки и т. д.

Проведенные на кафедре расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь исследования в рамках педагогического эксперимента, научно-методических публикаций по данной тематике, личный опыт проведения практических занятий позволяют заключить, что наиболее перспективным направлением для развития деловых игр является использование метода предметного моделирования.

Суть указанного метода заключается в создании предметных моделей, максимально сходных с объектами реальной действительности (в масштабе или без него), и последующем их использовании для моделирования (воссоздания) обстановки, ситуаций, возникающих в жизни общества, правоприменительной практике.

Использование указанного метода предполагает предварительное изготовление предметных моделей, технических средств обеспечения. В настоящий момент на кафедре расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь созданы два комплекта предметных моделей: «Место дорожно-транспортного происшествия (город)», «Дом-квартира», позволяющие моделировать значительное количество ситуаций, складывающихся в правоприменительной практике.

При проведении практических занятий по учебным дисциплинам кафедры расследования преступлений в форме деловой игры с исполь-

зованием предметного моделирования могут быть решены следующие основные задачи: создание обстановки места происшествия в условиях совершения различных видов преступлений (дорожно-транспортное происшествие, кража, хулиганство и др.); анализ обстановки места происшествия; моделирование организации деятельности следственно-оперативной группы на месте происшествия; моделирование проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий (осмотр места происшествия, следственный эксперимент и др.); проведение измерений на комплексах предметных моделей, изготовленных в масштабе; отработка умений и навыков принятия организационных (служебных) и процессуальных решений и др.

Указанные задачи, содержание деловой игры с использованием предметного моделирования позволяют предложить следующий алгоритм реализации данного метода активного обучения: изготовление комплекта необходимых предметных моделей – разработка плана-сценария деловой игры с распределением ролей – предварительная подготовка (расстановка) предметных моделей – проведение деловой игры – анализ достигнутых результатов деловой игры.

Таким образом, деловая игра с использованием предметного моделирования представляет собой средство развития творческого мышления, в том числе профессионального, заключающееся в имитации посредством предметных моделей деятельности обучающихся, направленной на достижение определенных познавательных целей, выработку умений и навыков в рамках отведенной игровой роли.

Деловая игра с использованием предметного моделирования предоставляет следующие преимущества для образовательного процесса: позволяет в оперативном режиме смоделировать любую обстановку места происшествия; визуальное восприятие смоделированной обстановки повышает доступность доводимого до обучаемых материала, способствует активизации мыслительной деятельности, что, в свою очередь, положительно влияет на отработку умений и навыков принятия процессуальных и управленческих решений; позволяет провести в полном объеме практические занятия в помещении при плохих погодных условиях; направлена на выработку самостоятельности принятия необходимого процессуального решения, определения порядка и тактики проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий; повышает качество проведения круглых столов, обучающих семинаров при прохождении повышения квалификации в конкретном учреждении образования.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ КОРРУПЦИИ

Борьба с коррупцией – одно из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь. Противодействие этому анти-социальному явлению требует профессионализма, компетентности и ответственности.

Коррупция – это сложная многоаспектная категория, для изучения которой целесообразно использование междисциплинарного подхода. С разных позиций данная категория исследуется несколькими науками: философией, политологией, экономикой, социологией, этикой, психологией, криминологией, оперативно-розыскной деятельностью и др. Исследование междисциплинарных закономерностей и связей, установленных в науках, предметом изучения которых является коррупция, позволят не только фундаментально, на теоретическом уровне, с разных позиций рассматривать указанное явление, но и осуществлять борьбу с ним путем создания эффективного механизма противодействия с практическим использованием различных сил и средств.

Несмотря на то что в теоретической науке категория «коррупция» не является новой, система научных знаний относительно рассматриваемой дефиниции не сформирована окончательно. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь преподается учебная дисциплина «Противодействие коррупции», целью изучения которой являются формирование у обучающегося устойчивого негативного отношения к любым формам проявления коррупции; приобретение знаний и умений противодействия коррупции, выявления коррупционных рисков в профессиональной деятельности. Коррупция рассматривается как антисоциальное явление, вид и форма противоправной деятельности, способ использования служебного положения для незаконного получения имущества или другой выгоды, угроза национальной безопасности, явление, вызывающее неуверенность граждан в своей безопасности и способности власти ее обеспечить, а также как детерминанта несовершенной системы правового регулирования общественных отношений в целом. При изучении учебной дисциплины рассматриваются причины и условия распространения коррупции, деятельность субъектов противодействия коррупции, взаимодействие государственных органов и иных организаций в сфере борьбы с коррупцией, меры предупреждения этого криминального явления, юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

Міждисцыплінарны падыход у вывучэнні карупцыі дазваляе прымяняць метады, характэрныя для адной дысцыпліны, у другіх абласцях знанняў, што спосабуе атрыманню сістэмных знанняў аб разглядаемым з'яўленні, забяспечвае практычнае прымяненне сістэмы інтэгратыўнага навучання. Аднак выкарыстанне міждисцыплінарнага падыхода у вывучэнні разглядаемага з'яўлення без пошука і ўсталявання міждисцыплінарных сувязей немагчыма. Умацваць такія сувязі трэба цэленаправальна, фарміруючы міждисцыплінарныя навучальна-познавальныя задачы і вызначаючы міждисцыплінарныя кампетэнтна-арыентаваныя заданні. Працэс рашэння гэтых заданняў дазволіць навучэнцам многімі разам прымяняць веды і навыкі па кожнай дысцыпліне ў новых умовах, выходзячы за межы вывучаемага прадмета, што будзе спосабуе атрыманню прафесійных навыкаў.

Такім чынам, вывучэнне карупцыі з пункту гледжання толькі адной навукай хоць і дапамагае зразумець некаторыя яе асаблівасці, глыбока зразумець з'яўленне з выкарыстаннем спецыяльных метадаў данай канкрэтнай навукай, тым не менш не дазваляе ахапіць карупцыю як праблему ўсёй яе складанасці і спецыфіцы. Выкарыстанне тэхналогіі міждисцыплінарнага навучання фарміруе метапрадметныя універсальныя навучальныя дзеянні, што дазваляе выходзіць на новы вынік навучання і новыя ацэнкі дзейнасці навучэнцаў.

УДК 378

А.М. Суваляў, дацэнт кафедры філасофіі і ідэалагічнай работы Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, кандыдат гістарычных навук, дацэнт;

А.М. Сувалава, выхавацель аддзела ідэалагічнай работы і кадравага забяспячэння Спецыялізаванага ліцэя МУС Рэспублікі Беларусь

ПАДРЫХТОЎКА НАВУКОВЫХ ПРАЦ КУРСАНТАМІ ПЕРШАГА КУРСА: СПЕЦЫФІКА І ЗАДАЧЫ НАВУКОВАГА КІРАЎЎНІЦТВА

Не мае сэнсу падрабязна тлумачыць, што курсант першага курса ў найменшай ступені падрыхтаваны для самастойнай навуковай дзейнасці. Абсалютная большасць паступае на вучобу ў Акадэмію МУС пасля заканчэння сярэдняй агульнаадукацыйнай школы. Адаптыўна абітурыенты, за выключэннем лічаных адзінак, якія ў час навучання ў школе рыхтавалі конкурсныя і алімпіядныя работы, не маюць навыкаў самастойнага даследавання. Таму для сістэмнага навучання курсантаў, на наш погляд, неабходна прыцягваць усіх без выключэння

першакурснікаў да навуковай работы. Важнасць суцэльнага прыцягнення менавіта першакурснікаў вызначаецца тымі задачамі, якія яны павінны вырашаць у працэсе падрыхтоўкі сваіх прац пад кантролем навуковага кіраўніка.

Адна з галоўных задач вышэйшай школы – фарміраваць асобу, чалавека, які думае, які валодае навыкамі, умениямі, ці, як зараз прынята гаварыць, кампетэнцыямі самастойнага навучання, самастойнага аналітычнага мыслення. Першакурснікі слаба разумеюць, чым навучанне ў Акадэміі МУС адрозніваецца ад іх ранейшай вучобы ў школе. Прыцягненне іх да навуковай працы дазволіць ім пабачыць і асэнсаваць розніцу ў падыходах, якія існуюць ва ўстановах сярэдняй і вышэйшай адукацыі.

З другога года навучання курсанты рыхтуюць курсавыя работы. Як паказвае практыка, яны, адвучыўшыся ўжо практычна тэрміну ў акадэміі, не ведаюць правілаў падрыхтоўкі бібліяграфічнага спіса, афармлення цытат і спасылак на выкарыстаную літаратуру, не заўсёды ведаюць, чым адрозніваецца крыніца ад манаграфіі ці навуковага артыкула, як можна спасылкавацца на матэрыялы, змешчаныя ў інтэрнеце, не валодаюць навыкамі самастойнага пошуку неабходнай інфармацыі і літаратуры і, што асабліва актуальна, не разумеюць, што ўяўляе сабою плагіят.

Названыя вышэй праблемы не могуць быць паспяхова вырашаны толькі ў рамках падрыхтоўкі спачатку курсавых работ, а затым дыпломнай. На другім курсе курсанты сфарміравалі для сябе парадак падрыхтоўкі да семінарскіх заняткаў, якія вельмі падобны да таго, што быў у іх у час навучання ў сярэдняй школе. І паколькі такая падрыхтоўка дазваляе «выжываць» і больш-менш паспяхова здаваць сесіі, авалоданне навыкамі самастойнай творчай дзейнасці страчвае сваю актуальнасць. Такім чынам, на старэйшых курсах абсалютная большасць курсантаў – сярэднякі, якія арыентаваны толькі на тое, каб дачакацца сваёй чаргі на атрыманне дыплама аб вышэйшай адукацыі.

Каб не згубіць навучанне асноўнай масы курсантаў, лічым неабходным арганізаваць работу з імі ўжо на першым курсе па суцэльнаму прыцягненню да ўдзелу ў падрыхтоўцы навуковых прац. Удзельнічаць павінны абавязкова ўсе першакурснікі. Мэтазгодна не арыентаваць іх на нейкія звышзадачы, накіраваныя прарыўных тэм у прававой навуцы ці адкрыццяў сусветнага ўзроўню, а паставіць за мэту правядзенне даследавання па любой праблеме, самастойна абранай і з дапамогай настаўніка навукова сфармуляванай, для падрыхтоўкі невялікай па аб'ёме працы. Важна, каб самастойна абраная тэма выклікала ў курсанта інтарэс да

даследчай дзейнасці, а не адмоўнае стаўленне, калі яе навязваюць, каб ствараліся нармальныя рабочыя ўмовы для яго вынікавай працы.

У сувязі з вышэйапісаным узнікаюць і спецыфічныя задачы кіраўніка навуковага даследавання. Першая з іх – сфарміраваць у курсанта ўяўленне аб навуковым даследаванні, вызначыўшы асноўныя этапы даследчыцкай дзейнасці. Кіраўнік тлумачыць розніцу паміж рэпрадукцыйным і творчым аднаўленнем матэрыялаў па разглядаемай праблеме, раскрывае сэнс рабочай гіпотэзы, указвае, на якія моманты трэба звяртаць увагу пры вывучэнні гістарыяграфіі разглядаемай праблемы і што ў дадзеным выпадку асабліва важна, вучыць курсантаў правільна весці канспекты прац навукоўцаў і афармляць на іх працы цытаты і спасылкі, а таксама рабіць бібліяграфічныя спісы.

Другая задача кіраўніка навуковага даследавання – азнаёміць курсанта пры правядзенні самастойнага даследавання з агульнай структурай любой навуковай працы, разгледзеўшы, што такое аб'ект даследавання і чым ён адрозніваецца ад прадмета, што павінна быць змешчана ва ўводнай, асноўнай частцы і заключэнні, як задачы даследавання адлюстроўваюцца ва ўводнай частцы працы, якім чынам рэалізуюцца ў асноўнай частцы і затым карэлююцца з высновамі ў заключэнні.

Трэцяя задача кіраўніцтва на заключным этапе – выкладчык павінен растлумачыць розніцу паміж такімі відамі навуковых даследаванняў, як эсэ, рэферат, курсавая, дыпломная, магістэрская, кандыдацкая і доктарская работы.

На наш погляд, такое навуковае кіраўніцтва на першым курсе дазволіць не толькі падрыхтаваць нармальную базу для паспяховага напісання курсавых і дыпломных работ на старэйшых курсах, але і паспрыяе фарміраванню навыкаў самастойнай работы курсантаў па засваенню вучэбных дысцыплін у адпаведнасці з патрабаваннямі вышэйшай школы.

УДК 377(07)

Т.Г. Терещенко, заступітель начальніка кафедры ўголовна-ісполнительнага права ўголовна-ісполнительнага факультэта Акадэміі МВД Рэспублікі Беларусь, кандыдат юрыдычных наук, доцент

КОРРУПЦИЯ КАК КАТЕГОРИЯ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ОБУЧЕНИИ

Дисциплина «Противодействие коррупции» преподаётся в Академии МВД Республики Беларусь с 2015 г. по инициативе Генеральной прокуратуры Республики Беларусь. Указанное обстоятельство свидетель-

ствует о заинтересованности государства в подготовке высококвалифицированных кадров с наличием системы компетенций, необходимых для устойчивого негативного отношения к любым формам проявления коррупции. В свою очередь, обучение позволяет выявлять в будущей профессиональной деятельности коррупционные риски и использовать соответствующие методы для их преодоления.

Современная система подготовки специалистов предполагает комплексный подход при подаче теоретического материала, что способствует накоплению знаний обучающимися, закреплению их умений и формированию навыков, необходимых не только для понимания сущности современной коррупции, но и для научения методам определения уровня латентности применительно к коррупционной преступности, прогнозирования коррупционных общественно опасных деяний, составления структурно-собирающей модели личности преступника-коррупционера, организации и осуществления профилактической деятельности в этой сфере.

Преподавание указанной дисциплины осуществляется на I ступени получения высшего образования, а также при освоении учебной программы дополнительного образования взрослых. В соответствии с учебными планами специальностей 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право» на изучение дисциплины «Противодействие коррупции» отводится 40 академических часов, в том числе 26 аудиторных часов (лекции и семинары). В то же время учебный план для слушателей переподготовки, обучающихся по специальностям «Идеологическая работа в органах внутренних дел», «Управление органами внутренних дел», «Воспитательная работа с осужденными» и др., включает в себя 40 учебных часов, из них 20 часов отводится на аудиторные занятия (лекции, семинары) и 20 часов – на самостоятельное изучение учебного материала.

Анализ успеваемости обучающихся на I ступени получения высшего образования, в том числе успешность сдачи зачета в устной форме, выявил сложность в усвоении материала, который не только объемный по содержанию, но и насыщен отсылочными и бланкетными нормами. В этой связи прорабатывался вопрос о совершенствовании методики проведения учебных занятий, включая возможность применения междисциплинарной практики их проведения сотрудниками нескольких кафедр (например, уголовного права и криминологии, психологии и педагогики, конституционного и международного права).

Следует отметить, что именно в рамках переподготовки сотрудников уже используется возможность интегративного комплексного получения антикоррупционных знаний, поскольку реализуется междисциплинарный подход: учебный план сформирован таким образом, что имеет место распределение учебных тем за несколькими кафедрами. Практика показала, что узкие специалисты в сфере государственного управления, осуществления административных процедур, юридической ответственности за коррупционные деяния и т. п. доносят материал качественно, разясняя наиболее сложные моменты, обращаясь к правоприменительной практике. В то же время, на наш взгляд, возможность одновременной подачи теоретического материала несколькими специалистами позволит еще более насытить учебный материал и показать его с разных ракурсов. Конечно, это потребует дополнительных усилий при подготовке к учебным занятиям, выстраивания концептуальной модели проведения лекционных и семинарских занятий, задействования наиболее подготовленных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава.

Например, при изучении темы «Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции» целесообразно использовать междисциплинарный подход с вовлечением кафедры уголовно-исполнительного права и кафедры конституционного и международного права. При таком подходе может иметь место, с одной стороны, рассмотрение вопросов, связанных с особенностями международного понимания коррупции, его признаков и форм, а с другой – освещение международного опыта противодействия коррупции в разных странах, расчета индекса восприятия коррупции с учетом международных рейтингов и т. п.

Таким образом, полагаем возможным использовать практику междисциплинарного подхода в процессе изучения учебной дисциплины «Противодействие коррупции» при организации образовательного процесса для всех категорий обучающихся. При этом методика проведения аудиторных занятий нуждается в тщательной проработке в контексте не только распределения ролевых функций между преподавателями, но и форм и методов подачи информации (визуальный, аудиальный, игровой, выборочный анализ и т. д.) с целью оптимального и наиболее эффективного усвоения учебного материала.

УДК 343.9

А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ (на примере кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции)

Подготовка кадров для оперативных подразделений органов внутренних дел обуславливает необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса, которому всегда было присуще сочетание теоретической и практической составляющей. Задачи, стоящие перед оперативными подразделениями органов внутренних дел, должны решаться сотрудниками с высокой профессиональной квалификацией, владеющими новейшими технологиями. На формирование такого кадрового потенциала ориентирована система ведомственного высшего образования, при этом целью процесса образования является формирование и развитие компетенций, требуемых для выполнения оперативными сотрудниками специализированных задач, нередко в экстремальных условиях и при дефиците времени. Использование компьютерных систем во всех сферах жизни современного общества, стремительное развитие сетевых технологий не только предоставили множество преимуществ, но и повлекли за собой появление большого ряда специфических проблем. К ним можно отнести необходимость обеспечения эффективной защиты информации, которая обусловлена ростом правонарушений, связанных с кражами и неправомерным доступом к данным, хранящимся в памяти компьютерных систем и передаваемым по линиям связи; различные виды мошенничества, совершаемого с использованием интернета; хищения, осуществляемые с использованием реквизитов банковских платежных карточек, и т. д.

В этой связи с целью повышения эффективности работы по предупреждению, выявлению, пресечению преступлений, совершаемых с использованием высоких технологий, Академией МВД Республики Беларусь с 1 сентября 2019 г. реализуется обучающая программа по одному из самых актуальных направлений оперативно-служебной деятельности – противодействие киберпреступности и компьютерная разведка. Белорусское ведомственное учреждение образования первое в СНГ таким образом подошло к решению вопроса цифровой грамотности будущих офицеров органов внутренних дел.

В подготовке образовательных программ наряду с сотрудниками кафедр оперативно-розыскной деятельности факультета милиции, правовой информатики и уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь приняли участие сотрудники практических подразделений управления по раскрытию преступлений в сфере высоких технологий и главного управления по наркоконтролю и противодействию торговле людьми криминальной милиции МВД Республики Беларусь.

Новые учебные дисциплины введены на кафедрах правовой информатики («Комплексная защита информации и противодействие киберпреступности»), «Информационное обеспечение служебной деятельности») и оперативно-розыскной деятельности факультета милиции («Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка»). Профессорско-преподавательский состав указанных кафедр прошел стажировку в компетентных подразделениях ГУВД Мингорисполкома, УВД Миноблисполкома, центрального аппарата МВД Республики Беларусь и Следственного комитета Республики Беларусь.

На практических занятиях по учебной дисциплине «Противодействие киберпреступности и компьютерная разведка» реализуется междисциплинарный подход в образовании. Курсанты отрабатывают навыки по поиску первичной информации в интернете и документированию противоправной деятельности лиц, совершающих компьютерные преступления (занятия проводятся специалистами кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции); использованию для обнаружения указанной информации находящегося в свободном доступе или специализированного программного обеспечения (кафедра правовой информатики); уголовно-правовой оценке действий фигуранта (кафедра уголовного права); обнаружению, изъятию и использованию в доказывании компьютерных следов преступления (кафедра уголовного процесса). Каждое пятое занятие проводится с участием представителей заказчиков кадров, которые дают оценку уже усвоенному материалу, а также рассматривают наиболее перспективные и актуальные пути и способы противодействия киберугрозам на конкретных примерах из практики.

Совместно с представителями заказчиков кадров разработана программа преддипломной практики курсантов. Ее особенностью является то, что курсанты, обучающиеся по данному направлению оперативно-служебной деятельности, будут проходить практику в УВД облисполкомов и ГУВД Мингорисполкома, а не в территориальных подразделениях, как их коллеги, обучающиеся по другим направлениям специализации.

О востребованности и перспективности данного направления обучения свидетельствует и тот факт, что на совещании по развитию цифро-

вой сферы, состоявшемся 14 октября 2019 г. в Минске, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко поддержал предложение о создании IT-вуза в нашей стране. Несомненно, что оценка качеству подготовки выпускников академии по данному направлению оперативно-служебной деятельности даст время и руководители структурных подразделений, однако уверены, что наши наработки будут востребованы в будущем.

УДК 378

В. Урсу, начальник факультета права, гражданской и общественной безопасности Академии «Штефан чел Маре» МВД Республики Молдова, доктор права, доцент

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В Сорбонской декларации, подписанной в 1998 г. министрами образования Германии, Франции, Италии и Великобритании, заложены основные принципы Болонского процесса. Особый интерес в данном международном документе представляют вопросы повышения международной прозрачности программ и признания квалификаций посредством постепенного перехода на единую систему квалификаций и циклов обучения, развития академической мобильности студентов и преподавательского состава учреждений высшего образования на европейском пространстве и их интеграции на европейский рынок труда, разработки общей системы степеней для трехуровневого обучения.

Сорбонская декларация легла в основу Болонской декларации, подписанной в 1999 г. Процесс реформ, необходимых для формирования, модернизации и реформирования высшего образования в Европе, называется Болонским процессом.

Молдова вступила в Болонский процесс в 2005 г. и на сегодняшний день практически достигла его целей, внедрив в систему высшего образования все болонские инструменты: трехуровневую структуру образования (специалитет, магистратура и докторантура), европейские системы зачетных единиц (ECTS), выдачу приложения к диплому (Diploma Supplement), разработку национальной системы квалификаций, образование независимого национального агентства по обеспечению качества высшего образования (ANACEC); процедуру взаимного признания квалификаций в соответствии с положениями Лиссабонской конвенции.

Академическая мобильность в рамках Болонского процесса рассматривается как обязательное условие формирования Европейского пространства высшего образования. Постановлением правительства Рес-

публики Молдова от 27 января 2014 г. № 56 было утверждено Типовое положение об академической мобильности в высшем образовании. Положение устанавливает порядок участия студентов (I, II цикла и докторантуры), научных сотрудников и педагогических кадров в программах академической мобильности на национальном и международном уровнях, а также участия студентов в стажировках и культурно-образовательных программах, предусматривающих трудоустройство. Положение определяет академическую мобильность как процесс осуществления студентами и педагогическими кадрами циклов (периодов) обучения и стажировок в национальных и зарубежных учреждениях высшего образования.

В соответствии с типовым положением академическая мобильность может быть осуществлена в учреждениях высшего образования как внутри страны (внутренняя мобильность), так и за рубежом (внешняя мобильность). Внешняя мобильность может быть региональной, межрегиональной и международной. При этом положение оперирует следующими терминами: принимающий университет – учреждение высшего образования, в котором студенты, педагогические и административные кадры участвуют в программе академической мобильности; базовый университет – учреждение высшего образования Республики Молдова, в которое студент зачислен на одну из программ для получения степени специалиста (магистра, доктора) или в котором преподаватель осуществляет педагогическую деятельность; университеты-партнеры – национальные или зарубежные учреждения высшего образования, сотрудничающие с целью реализации программ академической мобильности.

Если классифицировать академическую мобильность по субъектам, которым она предназначена, то она может быть студенческой (для всех трех циклов обучения), преподавательской и научной. По объекту мобильность классифицируют на обучение для получения степени специалиста, магистра, доктора и (или) обучение на протяжении семестра (учебного года); научную практику в рамках обучения для получения степени магистра, доктора и программ постдокторантуры; лингвистические стажировки; летние школы; производственную практику; программы культурно-образовательного обмена, предусматривающие трудоустройство; научные и ознакомительные стажировки для педагогических кадров.

Таким образом, мобильность подразумевает обучение, исследовательскую, научную деятельность, обмен опытом и повышение квалификации, переподготовку как студентов, так и преподавателей.

Согласно положению долгосрочная программа мобильности завершается получением документа об образовании, подтверждающим уровень квалификации, краткосрочная программа мобильности – периоды

обучения, прохождения практики, лингвистических курсов и научного исследования, участия в летних школах, по завершении которых выдается академическая справка или свидетельство об участии. Долгосрочную программу мобильности в Болонском процессе называют еще вертикальной, подразумевающей полное прохождение курса обучения студентов в зарубежном учреждении высшего образования, краткосрочную – горизонтальной – обучение в течение ограниченного времени (периода) (обычно семестр либо учебный год).

Ст. 78 Кодекса Республики Молдова об образовании предусматривает одной из форм организации высшего образования дистанционную. Данную форму обучения можно условно назвать виртуальной. Практически все учреждения высшего образования сегодня пользуются соответствующими платформами, например MOODLE. Зарубежные учреждения высшего образования такие платформы используют давно, что значительно упрощает общение не только студентов, но и преподавателей. Следовательно, мобильные программы могут быть осуществлены дистанционно, т. е. субъекты мобильности имеют возможность обучаться, преподавать и (или) заниматься научной деятельностью как в национальном, так и в зарубежном университете.

Академическая мобильность студентов, докторантов, постдокторантов и академических кадров организуется на основании международных соглашений, стороной которых является Республика Молдова; межвузовских соглашений (конвенций); соглашений, заключенных между национальными и зарубежными учреждениями высшего образования и предприятиями, организациями; соглашений (контрактов), подписанных между национальными учреждениями, осуществляющими обучение для получения докторской степени, и зарубежными университетами (научными центрами); программ мобильности, предоставляемых различными государствами и международными и региональными учреждениями, организациями; индивидуальных контрактов.

Программы мобильности, организуемые в рамках международных соглашений, завершаются, как правило, получением документа об образовании, свидетельствующем о присвоении квалификации на уровне специалиста, магистра, доктора.

Признание документов об образовании, полученных в рамках международных соглашений и (или) программ мобильности, осуществляется в соответствии с положениями национального законодательства, европейскими директивами в сфере признания, а также двусторонними (многосторонними) соглашениями о признании документов об образовании, стороной которых является Республика Молдова.

В рамках межвузовских соглашений о сотрудничестве периоды обучения в других национальных или зарубежных учреждениях высшего образования подлежат признанию в соответствии с положениями национального законодательства и международными регламентами в сфере признания, включая количество академических кредитов (ECTS), результаты экзаменов, практики и (или) другие формы оценивания, осуществленные принимающим учреждением высшего образования. Участники программ индивидуальной академической мобильности проходят процедуру академического признания программы согласно типовому положению. Данное положение также регламентирует организацию мобильности научно-преподавательского состава, участие студентов в зарубежных стажировках, а также культурно-образовательные программы, предусматривающие трудоустройство, задачи, юридические основания мобильности, включая ожидаемые результаты и процедуру признания квалификаций.

При грамотном и высокоорганизованном использовании возможностей академической мобильности могут быть решены основные задачи программ мобильности: повышения качества и соответствия образования посредством укрепления международного сотрудничества и улучшения транснационального доступа к образовательным ресурсам других стран; обеспечения конкурентоспособного участия в создании единого Европейского пространства высшего образования и науки, определенного Болонским процессом; развития и адаптации образовательных услуг в соответствии с требованиями внеакадемической среды, установленными на национальном и международном уровнях; развития оптимальной базы для интеграции образовательных программ и научного исследования; интернационализации высшего образования и поддержки межвузовского сотрудничества; обмена опытом с академической, научной или экономической средой с целью обеспечения обучения на протяжении всей жизни; объединения культурной идентичности в Европе посредством продвижения в образовании аспектов многонациональности, многоязычия, открытости и толерантности; развития частно-государственного партнерства как на национальном, так и на международном уровне; стимулирования прозрачности, сопоставимости и академического признания образования и квалификаций, полученных в других странах, поощряя, таким образом, развитие открытого пространства для национального и международного сотрудничества в высшем образовании; повышения престижа национальной образовательной системы и культуры за пределами страны.

УДК 378.1

И.Л. Федчук, заместитель начальника кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

С.В. Добриян, начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью достижения устойчивости наращивания национального потенциала в сфере противодействия гендерному насилию (с акцентом на насилие в семье) и профилактики его проявлений, особенно в отношении женщин, в Республике Беларусь действует проект международной технической помощи «Укрепление национального потенциала в сфере противодействия гендерному насилию (с акцентом на насилие в семье) в Республике Беларусь» на 2016–2020 гг. Проектом предусмотрено создание на базе Академии МВД Республики Беларусь ресурсного центра по противодействию насилию в семье.

Учитывая опыт создания и функционирования ресурсных центров в учреждениях образования Республики Беларусь, можно дать им обобщенное определение – это структурное подразделение учреждения образования, обеспеченное высококвалифицированными педагогическими кадрами, на базе которого осуществляются интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов образования.

Целью создания ресурсного центра в Академии МВД Республики Беларусь является подготовка специалистов по противодействию насилию в семье, развитие межведомственного сотрудничества, концентрация педагогических и информационных ресурсов, обобщение и распространение передового опыта правоприменительной практики по вопросам противодействия насилию в семье, предупреждение и минимизация социальных последствий насилия в семье.

Использование ресурсного центра по противодействию насилию в семье будет способствовать решению следующих задач в данной сфере: накоплению и обобщению международного опыта; накоплению и систематизации учебно-методической информации; оказанию

информационно-методической помощи специалистам различных государственных органов, общественных объединений; подготовке и проведению научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, курсов повышения квалификации для специалистов различных государственных органов и организаций; содействию органам внутренних дел, иным государственным органам и организациям в осуществлении обучения в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере противодействия насилию в семье; научно-методическому сопровождению образовательного процесса; ведению научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам противодействия насилию в семье.

Главной задачей работы ресурсного центра по противодействию насилию в семье является получение доступа к информации (правовые и иные документы и информационно-методические ресурсы) по теме противодействия насилию в семье. Особую роль предполагается отвести межведомственному подходу к обучению, возможности получать информацию для специалистов разных профилей.

Для решения поставленных задач в ресурсном центре по противодействию насилию в семье оборудуются 13 компьютеризированных рабочих мест с доступом к интернету, включая одно рабочее место для преподавателя. Для организации работы с учебным материалом онлайн-курсов предусмотрено обеспечение обучающихся планшетными компьютерами. Оснащение ресурсного центра по противодействию насилию в семье интерактивной доской, тремя телевизорами с функцией смарт-ТВ, очками виртуальной реальности будет способствовать использованию различных методов обучения, разработке и апробации инновационных методик преподавания по вопросам противодействия насилию в семье.

Таким образом, создание ресурсных центров на базе учреждений образования, несомненно, способствует повышению качества образования. Общая идея создания ресурсного центра по противодействию насилию в семье в Академии МВД Республики Беларусь связана с необходимостью опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере противодействия насилию в семье, модернизации образовательной сферы, внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса.

УДК 378.147

Ю.А. Хватик, директор центра образовательных технологий Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях цифровизации экономики Республики Беларусь очевидна необходимость модернизации системы образования, одним из важных направлений которой является интеграция традиционных и информационно-коммуникационных педагогических технологий. Таким образом, формируется интегративная дидактическая среда – смешанное обучение, способная стать драйвером инновационного развития высшей школы и обеспечить адаптивную индивидуализированную профессиональную подготовку специалистов новой цифровой формации.

В условиях динамично развивающегося законодательства, внедрения в практику зарубежных правовых институтов, участия в правовом обеспечении цифровизации государства для современных юристов крайне актуальными становятся такие компетенции, как гибкое мышление, знание информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способность к постоянному активному обучению (life long learning). В связи с чем педагогические технологии обучения юристов должны иметь в виду указанные компетенции, а значит, внедряться дистанционные образовательные технологии для обучения работе с большим количеством информации, использования ИКТ, оперативного реагирования на социальные и законодательные новации.

Технология смешанного обучения (blended learning) является одной из наиболее перспективных и интересных современных образовательных технологий с точки зрения как преподавателя, так и обучающегося. Для юридического образования она имеет особый, значительный потенциал.

Смешанное обучение получило широкое распространение и организационное многообразие в системе высшего и общего образования большинства развитых стран мира начиная с 2000-х гг. Особое место в разработке концепции, определении понятия и классификации моделей смешанного обучения имеет Институт Клейтона Кристенсена (США).

В литературе отсутствует единство мнений о сущности, понятии и классификационных формах смешанного обучения. Наиболее содержательным представляется следующее. Смешанное обучение – образовательный подход, совмещающий обучение в аудитории с преподавателем (лицом к лицу) и обучение с применением ИКТ, а также совмещающий

преимущества преподавания в аудитории и дистанционного (электронного) обучения, обязательно включающий интерактивную составляющую, контроль со стороны обучающихся за местом, временем и индивидуальной траекторией своего обучения. Смешанным считается обучение, в котором доля дистанционного (электронного) обучения в общем образовательном процессе составляет от 30 до 80 %.

Учебный процесс при смешанном обучении включает чередующуюся во времени последовательность следующих фаз традиционного (группового) и дистанционного (электронного) обучения: инструктирующая – организационные моменты, регламентация деятельности; ориентирующая – вводные лекции, система взаимодействия, постановка задач; демонстрационная – анализ наглядного материала и конкретных ситуаций; закрепляющая – выполнение упражнений, решение задач, отработка навыков; итоговая – обсуждение результатов, контроль, подведение итогов.

Выделяются различные модели организации смешанного обучения: лицом к лицу – базовая часть программы обучения осваивается в аудитории с преподавателем, а ИКТ используются как средство дополнения к основной программе; перевернутый класс – новый материал обучающиеся осваивают в учебной дистанционной среде, затем преподаватель актуализирует и закрепляет ранее изученное, отвечает на вопросы обучающихся, организует учебное взаимодействие, командную работу; ротация станций – все обучающиеся делятся на малые группы по видам учебной деятельности (станциям): работа с преподавателем, обучение с использованием ИКТ и групповая работа, в ходе занятия происходит переход от станции к станции, состав групп может изменяться; ротация лабораторий – основная часть занятий проходит в обычной учебной аудитории, а на отдельные занятия все перемещаются в аудиторию, оборудованную ИКТ, где индивидуально работают по полученному заданию в онлайн-среде, и др.

Если перед системой образования стоит задача подготовки профессионалов новой цифровой формации, то роль преподавателя в учебном процессе должна трансформироваться: от изложения и объяснения материала к интервенции – более тщательным усилиям по проработке конкретных, наиболее сложных или наиболее важных вопросов; от универсальных задач к узкой специализации; от традиционного образования к инновационному, изменяющему систему мышления и ценностей обучающегося.

Под педагогическими условиями реализации смешанного обучения мы понимаем совокупность мер, необходимых для организации образовательного процесса, ориентированного на взаимодействие традиционного и дистанционного (электронного) обучения, например создание

стратегии развития электронного обучения, подготовку нормативных документов, регламентирующих и стимулирующих использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе.

Таким образом, внедрение технологических средств в юридическое образование должно строиться на принципе сопровождения (дополнения и обеспечения) образовательного процесса. Современным преподавателям стоит переосмыслить свою роль, педагогические подходы к организации учебного процесса в условиях создания электронной среды учреждения высшего образования, технологизации учебного процесса и цифровизации экономики.

УДК 802

Е.В. Хомченко, заведующая кафедрой иностранных языков инженерно-технологического факультета заочного образования Могилевского государственного университета продовольствия; З.Э. Савич, старший преподаватель кафедры иностранных языков инженерно-технологического факультета заочного образования Могилевского государственного университета продовольствия

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Магистратура в Республике Беларусь является II ступенью высшего образования. Углубленная образовательная подготовка нужна как для научной, так и для практической деятельности будущего специалиста.

Иноязычная подготовка магистранта – важная составляющая профессиональной подготовки, направленная на совершенствование теоретических знаний, практических навыков коммуникации на иностранном языке. Подготовка специалистов магистратуры должна основываться на принципах соподчиненности и соединения профессиональной и иноязычной компетентности. Для реализации данных принципов необходимо создать условия, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, который будет компетентен в профессиональной сфере и обладать достаточными знаниями иностранного языка. Стирание границ между предметными дисциплинами и иностранным языком путем применения специальных методов обучения определяется профессиональной лингводидактикой как междисциплинарность. Взаимодействие иностранного языка и предметных дисциплин может иметь разный характер – от простого обмена идеями, согласованности целей изучения рассматриваемых дисциплин до взаимной интеграции на содержательном уровне.

Для магистрантов отдельных специальностей Могилевского государственного университета продовольствия взаимосвязанность и взаимообусловленность профессиональной и иноязычной компетентности настолько значительна, что, изучая, например, какой-то новый продукт, параллельно осваивается англоязычная терминология, связанная с ним. Соответственно, профессионализация иноязычной подготовки не только оправданна, но и необходима, потому что позволяет систематизированно изучать предмет исследования, экстраполировать знания одной предметной области на другую, решать задачи профессиональной сферы средствами иностранного языка.

Мобильность мирового образовательного пространства позволяет и обязывает использовать при написании магистерской диссертации иностранных литературных источников. Чаще всего в повседневной практике многих специалистов возникает необходимость либо краткого изложения материалов из иностранных источников на русском языке, либо написания аннотации на иностранном языке при опубликовании научных статей. Следовательно, задачей обучения магистрантов является овладение умениями работать с оригинальной литературой, в частности выработка навыков реферирования и аннотирования иноязычных публикаций.

Речь может вестись о разных видах реферирования: специальной англоязычной литературы на иностранном языке, иностранной литературы на русском языке, русскоязычной литературы по предмету исследования на иностранном языке.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется в том, что при написании реферата вырабатываются умения и навыки литературного обзора публикаций по теме научного исследования магистранта, устных выступлений и написания тезисов на иностранном языке для участия в научных конференциях и семинарах, научного поиска информации и умения работы с ней, а также совершенствуются знания иностранного языка, глубже постигаются вопросы предмета и объекта научного исследования, поскольку анализируются различные точки зрения, мнения, факты и явления.

Еще одной важной составляющей изучения иностранного языка магистрантами на основе междисциплинарного подхода являются овладение умениями и выработка навыков составления деловых писем, юридической или иной документации, коммуникации на иностранном языке. В задачу обучения магистрантов входит ознакомление с функциональной стилистикой, специальными терминами и обращениями, существующими в иностранном языке, а также изучение типичных ошибок, имевших место в межкультурной коммуникации, которые могут быть неоднозначно интерпретированы либо спровоцировать негативную реакцию.

Обучение иностранному языку на основе междисциплинарного подхода, конечно, должно учитывать и личностные потребности конкретного обучающегося, вовлеченного в образовательный процесс, его самостоятельность, мотивированность и творческую активность.

Таким образом, обучение в магистратуре ориентировано на повышение качества образования через обновление его содержания, методов и организационных форм. Для того чтобы соответствовать требованиям профессиональной и научной подготовки специалистов, следует внедрять междисциплинарный подход в обучение магистрантов иностранному языку, который объединяет лингвистическую, профессиональную и культурологическую направленности.

УДК 004.378

В.В. Цыбулько, старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь

VR- И AR-ТЕХНОЛОГИИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время все более широко применяется виртуальная и дополненная реальность при создании систем обучения, в том числе для военнослужащих. Лидерами использования симуляторов являются военные США – уже сегодня США используют технологии виртуальной и дополненной реальности для всесторонней подготовки военнослужащих, симуляции боевых действий, отработки первой медицинской помощи в экстремальных условиях. Еще в 2012 г. США официально утвердили программу использования VR- и AR-оборудования для обучения различных категорий военнослужащих. Методика оправдала возложенные на нее надежды: без риска для здоровья и жизни военнослужащие быстро приобретают необходимые навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Выставка «Армия-2019», показала, что технологии смешанной реальности активно используются и в российской армии. Следует отметить, что не отстает в разработке и поставке в Вооруженные Силы Республики Беларусь систем обучения, основанных на VR- и AR-технологиях, и военно-промышленный комплекс нашего государства. В учреждения образования и воинские части поступают симуляторы как для обучения военнослужащих тактическим действиям в различных условиях обстановки, так и для помощи военным техникам при ремонте сложного оборудования.

Военные аналитики ряда государств считают, что VR- и AR-технологии играют важную роль в подготовке военнослужащих. В современных условиях при ведении боевых действий военнослужащим приходится работать с большими объемами информации в режиме реального времени, и те, кто прошел через подготовку в виртуальной и дополненной реальности реагируют потом в реальной ситуации быстрее тех, кто тренировался без использования этих технологий. Еще одна значимая причина использования VR- и AR-технологий для подготовки военнослужащих – это значительное снижение стоимости и временных затрат на обучение военнослужащих, возможность личностного подхода, снижение травматизма, повышение эффективности обучения и вероятная высокая отдача в ходе боевых действий.

В настоящее время уже существует ряд сценариев, реализованных в том числе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, в которых виртуальная реальность применяется в обучении: симуляторы управления различными боевыми машинами; симуляторы боевого применения различных типов вооружения; масштабные многопользовательские симуляторы ведения боевых действий для военнослужащих общевойсковых подразделений; симуляторы руководства и управления боем. В этих симуляторах особую ценность представляют максимальное приближение виртуальных условий к реальным, возможность имитировать любые детали, включая физику, создавать множество сценариев и комбинировать их. Благодаря тому что в виртуальной реальности человек воспринимает себя как часть происходящего, его действия, психофизическое состояние и эмоции будут близки к таковым в реальных боевых ситуациях.

Использование виртуальной реальности открывает много новых возможностей в обучении, которые слишком сложны при традиционных подходах. Можно выделить пять основных достоинств AR- и VR-технологий в обучении: демонстративность – используя 3D-графику, можно детализированно показать все процессы, вплоть до самого низшего уровня в войсковой иерархии; безопасность – управление сложным образцом вооружения и военной техники с соблюдением требования безопасности в различных условиях обстановки без угроз для жизни обучающегося; вовлечение – возможность менять сценарии, влиять на ход сценария в игровой и доступной для понимания форме; концентрация внимания – виртуальный мир, в котором окажется обучающийся, позволит ему целиком сосредоточиться на изучаемом материале и не отвлекаться на возможные внешние раздражители и воздействия; виртуальные занятия – вид от первого лица (командир, оператор, стрелок, водитель) и ощущение полного присутствия в созданной действительности.

Однако пока использование технологий и сами устройства не будут максимально отлажены и растражированы, будут существовать определенные минусы и проблемы использования виртуальной реальности в обучении: объем – любая учебная дисциплина довольно объемна, что требует больших ресурсов для создания контента на каждую тему занятия; ценовой фактор – учреждениям образования понадобится закупать дорогостоящие комплекты оборудования; функциональность – виртуальная реальность, как и любая технология, требует использования своего специфического языка.

В целом уже накопленный опыт во многих армиях мира, в том числе в Республике Беларусь, показал успешность применения AR- и VR-технологий в военном образовании. Современные технологии, несмотря на достаточно долгий путь развития, еще молоды, и виртуальная реальность – это следующий большой рывок в развитии сферы образования. Система военного образования, как и оборонная отрасль, одной из первых готова принять технологии виртуальной и дополненной реальности. AR- и VR-технологии предоставляют системе подготовки Вооруженных Сил огромный потенциал по воздействию на сознание военнослужащего, мозг и органы чувств которого верят в происходящее и реагируют соответственно. Трудно переоценить пользу этого свойства, помноженную на возможности творчества командира и руководителя занятия, использующих различные сценарии при обучении с использованием AR- и VR-технологий.

УДК 378

В.А. Чванкин, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (на примере учебных дисциплин по специальности «Судебные криминалистические экспертизы»)

Постоянное развитие и совершенствование педагогических технологий, появление новых форм, методов и приемов в образовании требуют постоянного совершенствования преподавания различных учебных дисциплин.

Особенности преподавания учебных дисциплин по специальности «Судебные криминалистические экспертизы» обусловлены их прикладным характером и практической ориентированностью.

Одно из направлений совершенствования преподавания учебных дисциплин по специальности «Судебные криминалистические экспертизы» – регулярное прохождение преподавателями курсов повышения квалификации и стажировок в практических органах, что позволит не только обогатить знания (например, изучение новых экспертных методик), но и восполнить умения и навыки при работе на новой приборной базе с целью дальнейшего использования полученных знаний, умений и навыков в образовательном процессе. Кроме того, в данном направлении немаловажной является выработка единых подходов преподавателей и практических сотрудников к проведению экспертиз и исследований, формулированию выводов, использованию необходимой приборной базы и решению иных вопросов, возникающих при осуществлении судебно-экспертной деятельности. Все это позволит адаптировать образовательный процесс к реалиям практической деятельности.

Другим направлением является создание авторских коллективов, состоящих из преподавателей, сотрудников практических органов, различных научных и конструкторских организаций, способных как подготовить учебные издания, так и создать, апробировать и внедрить специальные комплексы, автоматизированные системы, программные продукты и иные средства, направленные на совершенствование судебно-экспертной деятельности, которые могут быть применены и в образовательном процессе (например, использование при изучении учебной дисциплины «Дактилоскопия и судебная дактилоскопическая экспертиза» автоматизированного рабочего места эксперта-дактилоскописта).

Третьим направлением является более активное использование различных форм дистанционного обучения, например специально разработанных комплексов по различным учебным дисциплинам, размещенных в сети Интернет, имеющих не только дистанционные модули теоретической и практической направленности, но и специальные дистанционные модули, включающие осуществление контроля за прохождением учебной дисциплины обучающимися, в том числе за выполнением необходимых контрольных заданий.

Следующим направлением можно предложить междисциплинарный подход. Однако при его использовании необходимо четко распределить круг вопросов, которые будут решены при изучении каждой учебной дисциплины. Например, по учебной дисциплине «Дактилоскопия и судебная дактилоскопическая экспертиза» обучающиеся получают знания и приобретают необходимые умения и навыки обнаружения, выявления, фиксации и изъятия следов рук, проведения дактилоскопирования и т. д., а по учебной дисциплине «Криминалистическая регистрация» – необходимые знания, умения и навыки дальнейшей работы с различ-

ными криминалистическими объектами и постановки их на различные учеты, в том числе с вышеуказанными объектами при использовании АДИС «Дакто-2000».

Необходимо отметить, что круг направлений совершенствования преподавания учебных дисциплин довольно широк, однако мы остановились на более значимых для специальности «Судебные криминалистические экспертизы», учет изложенных рекомендаций, по нашему мнению, будет способствовать оптимизации и совершенствованию образовательного процесса.

УДК 378

С.В. Шабельцев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

СИСТЕМНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА КАФЕДРЕ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Преподавание общетеоретических и исторических правовых наук должно носить взаимодополняющий и непротиворечивый характер. Системность изложения материала в рамках учебных дисциплин «Общая теория права» и «История государства и права зарубежных стран» можно проследить на примере изучения обучающимися исторических типов государств.

В основе марксистской типологизации лежит формационный подход, согласно которому государства разделяются на рабовладельческие, феодальные, капиталистические и социалистические. Странники теории К. Маркса при характеристике политического строя в той или иной стране обращают внимание на уровень развития производительных сил и сложившуюся систему производственных отношений, которые определяют базис общественной формации. И поскольку, по К. Марксу, политическая система общества соответствует существующему базису, то, проанализировав социально-экономическое положение государства, можно определить и его наличный тип. Согласно марксистской теории после установления социализма с его общественной формой собственности государство является орудием политической власти трудящихся. При этом форма правления может быть только республиканской, а государственное устройство как унитарным, так и федеративным.

Обучающиеся Академии МВД Республики Беларусь изучают не только общетеоретические юридические науки, но и историю развития государства и права. Это дает возможность проанализировать историче-

ские факты, подтверждающие или опровергающие общетеоретические положения марксистской теории. В рамках преподавания учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» рассматривается тема «Советское государство и право (1917–1991 гг.)».

При изучении советского государства, в котором, как утверждалось, был построен социализм, целесообразно рассмотреть биографию М. Фрунзе – известного большевика, военного командира и государственного деятеля, повлиявшего на развитие советской державности. Он занимал руководящие должности в Минске (глава городской милиции), Москве, где участвовал в установлении большевистской власти в октябре 1917 г., командовал фронтами – Восточным и Южным, а в конце своей жизни возглавлял Красную Армию. На своих постах он проявил себя как талантливый организатор, решительный и храбрый человек.

Однако требование сохранения исторической правды обязывает обратить внимание обучающихся, что М. Фрунзе, являясь типичным большевистским командиром, в 1919 г. в Поволжье жестоко подавлял крестьянские выступления, направленные против проведения продразверстки. Это свидетельствует о том, что нельзя рассматривать большевиков в качестве выразителей интересов трудящихся, наоборот, партия Ленина навязывала, порой жестокими способами, свою волю рядовым гражданам. Решения о назначении М. Фрунзе на ту или иную должность принимались руководством большевистской партии, а не государственными советскими органами. Выборы в Советы также проводились формально и под большевистским контролем, что свидетельствует об установлении последователями К. Маркса диктаторского режима правления, а не демократической республики.

При анализе биографии интересующей нас исторической личности выявляется и иллюзорность федеративного устройства СССР. Известно, что после разгрома П. Врангеля М. Фрунзе был отправлен в Турцию для подписания договора от имени Советской Украины, т. е. он был просто назначен большевистским руководством на ту должность, которая позволяла формально выглядеть независимым от Москвы, но, по сути, проводившим в реальность замыслы Ленина и его соратников.

Изучение биографии М. Фрунзе не только предоставляет сведения об интересной исторической личности, но и позволяет проверить на основе исторических фактов теоретические выкладки К. Маркса, а также выявить характерные особенности советского государственного строя. Это облегчает усвоение материала взаимосвязанных тем по дисциплине «История государства и права Беларуси», когда с опорой на полученные знания в первом семестре изучается становление советского государственного строя в Беларуси, формирование белорусской государственности. Эти знания, в свою очередь, служат основой в процессе изучения

«Истории органов внутренних дел», что позволяет сэкономить время и сконцентрировать внимание обучающихся на овладении специализированной информацией, касающейся формирования организационной структуры органов охраны общественного порядка после революции 1917 г.

УДК 378

И.А. Шаматульский, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;
С.А. Войтихович, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Потребность криминальной милиции органов внутренних дел в сотрудиниках, обладающих профессиональными компетенциями, позволяющими им поступать должным образом при возникновении экстремальных ситуаций, ставит перед Академией МВД Республики Беларусь задачу подготовки специалистов, уровень теоретических знаний и практических навыков их реализации которых позволит незамедлительно приступить к исполнению служебных обязанностей.

Так, проведение некоторых оперативно-розыскных мероприятий (проверочная закупка, оперативный эксперимент), как правило, заканчивается задержанием лица с поличным в момент совершения преступления. И поскольку не всегда есть возможность привлечь специальные подразделения органов внутренних дел, то оперативным сотрудникам приходится действовать самостоятельно. Кроме того, в ходе служебной деятельности возникают ситуации, когда оперуполномоченный должен в сжатые сроки принять единственно верное решение (например, встреча в общественном месте лица, находящегося в розыске за совершение преступления). В этом случае ему необходимо применить знания, полученные при изучении нескольких учебных дисциплин (профессионально-прикладная физическая подготовка, оперативно-розыскная деятельность ОВД, уголовный процесс и др.) в комплексе. И, как показывает практика, довольно часто в таких ситуациях выпускники, только вступившие в должность оперуполномоченного, допускают ошибки и идут на неоправданный риск.

Освоение курсантами отдельных элементов компетенций должно решать основную задачу образовательного процесса – формирование навыков использования полученных при изучении различных учебных дисциплин знаний и умений в комплексе. Вместе с тем улучшение методики преподавания учебных дисциплин повышает эффективность формирования знаний всего лишь одного из элементов определенной компетенции. В рамках одной дисциплины разные темы приводят к формированию элементов отдельных компетенций. Решение практико-ориентированных задач в рамках одной конкретной учебной дисциплины позволяет выработать навык лишь отдельного элемента компетенции. При этом необходимо учесть тот факт, что учебные дисциплины изучаются курсантами в разное время, в связи с чем им часто сложно решить какую-то задачу, требующую незамедлительного принятия решения и применения знаний, полученных на разных курсах обучения. Вследствие этого происходит рассредоточение внимания и обучающемуся сложно сориентироваться.

Исправить ситуацию помогает междисциплинарный подход, позволяющий объединить воедино знания, полученные ранее при изучении разных учебных дисциплин. Кроме того, в соответствии с требованиями к компетентности специалиста выпускник факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь должен обладать определенной системой знаний, умений и навыков, в том числе владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. Ярким примером такого междисциплинарного подхода является проведение практических занятий на учебном полигоне с курсантами 4-го курса преподавателями кафедр профессионально-прикладной физической подготовки и оперативно-розыскной деятельности факультета милиции.

Необходимо отметить, что суть данных занятий заключается в создании сложной обстановки, максимально приближенной к имевшим место или наиболее вероятным событиям, с интенсивным наращиванием условий, требующих действий, основанных на законе. Указанные занятия представляются оправданными как с методической, так и с практической точки зрения. Хорошо подготовленные и методически правильно проведенные практико-ориентированные учения благодаря возможности моделировать разные ситуации и происшествия позволяют курсантам продемонстрировать умения и навыки принятия решений в конкретной оперативной обстановке. К таким видам занятий целесообразно привлекать преподавателей, имеющих значительный опыт практической работы, что позволит предлагать им различные варианты постановки задачи и наращивать обстановку от простой к более сложной. Так, сначала кур-

санты, которые играют роль сотрудников оперативных подразделений, задерживают лицо, совершившее преступление (находящееся в розыске и др.), в бесконфликтной ситуации, когда задерживаемый не вооружен. Постепенно задача усложняется: увеличивается количество лиц, которых необходимо задержать; последние могут быть вооружены ножом, пистолетом и т. п.; появляются граждане, которые мешают проведению задержания, снимают на камеру мобильного телефона и т. д. Место задержания условного преступника также постоянно меняется: в общественном месте, в транспортном средстве и т. д. При этом курсанты, играющие роль оперативников, должны комментировать свои действия, опираясь на нормы законов Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности», «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», Уголовного кодекса Республики Беларусь, Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях и других нормативных правовых актов.

На наш взгляд, использование междисциплинарных связей и внедрение в образовательный процесс подобных тактических учений способствуют формированию компетентностного подхода в обучении, что позволит готовить квалифицированные кадры для криминальной милиции органов внутренних дел.

УДК 377(07)

А.М. Шинкевич, временно исполняющий обязанности по должности заместителя начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из актуальных проблем в образовательном процессе при проведении учебных занятий является эффективное использование преподавателями информационных технологий, при внедрении которых обучающиеся получают возможность эффективного приобретения знаний, умений и навыков путем их целенаправленного привлечения к осознанной работе.

С развитием информационных технологий в сети Интернет появились социальные сервисы и облачные технологии, которые имеют безграничные возможности, в том числе в педагогической деятельности.

Одним из таких сервисов является Google, который помогает в онлайн-режиме организовать работу большого круга обучающихся, что позволяет формировать новую образовательную среду, в том числе вне стен учреждения образования. Такая среда способствует повышению эффективности познавательной деятельности обучающихся и развитию их творческих, аналитических и интеллектуальных способностей, а также формированию в образовательном процессе новых методик преподавания учебных дисциплин.

Сервис Google состоит из веб-приложений, связанных между собой одним аккаунтом и хранилищем Google, в которых создается, перерабатывается, систематизируется и хранится информация, формирующая знания, умения и навыки обучающихся. От обучающихся, где бы они ни находились, требуется лишь устройство доступа к сети Интернет, наличие интернет-подключения к нему и браузер для работы с информацией. Так что же это за веб-приложения и как их можно использовать в образовательном процессе?

В первую очередь стоит обратить внимание на систему управления обучением «Google Класс», которая позволяет создавать учебные группы, оценивать задания, предоставлять обучающимся обратную связь, публиковать объявления и распространять учебные материалы. Преподаватель в онлайн-режиме может видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы и комментарии обучающихся.

«Google Диск» представляет собой облачное хранилище, которое позволяет преподавателю создавать резервные копии файлов в облаке и получать к ним доступ посредством сети Интернет. Видеозаписи, фотографии и документы надежно сохраняются в облачном хранилище, а обучающиеся с разрешения преподавателя могут просматривать, редактировать или комментировать их.

«Google Документы» – интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена. Документы, создаваемые преподавателем и обучающимся, сохраняются на специальном сервере Google или могут быть экспортированы в файл. Ключевым преимуществом программы является то, что доступ к введенным данным может осуществляться с устройства, подключенного к сети Интернет (при этом доступ может быть защищен паролем).

«Google Таблицы» преподаватель может использовать при составлении отчетов, диаграмм, опросов, анкет и т. п.

Основное достоинство «Google Документа» и «Google Таблицы» состоит в возможности их совместного редактирования и публикации на сайте.

«Google Презентации» являются альтернативой PowerPoint, хотя возможности для редактирования сравнительно ограничены.

«Google Рисунки» – редактор, с помощью которого преподаватель или обучающийся может быстро нарисовать схему, построить диаграмму или сделать пометку на загруженном изображении, не покидая браузера. В «Google Рисунки» можно создавать диаграммы на основе данных из «Google Таблицы» и сохранять их в облаке «Google Диск».

«Google Сайты» – конструктор сайтов, который не требует от преподавателя, имеющего гуманитарное образование, основательных технических знаний в области информационных технологий. С его помощью можно быстро создать, наполнить содержимым и опубликовать набор шаблонных веб-страниц. Сайт дает возможность преподавателю создать проект учебного блока по дисциплине, в котором будут собраны все необходимые материалы для занятий (тесты, контрольные вопросы, источники литературы, материалы для проверки знаний, информационный материал для подготовки к занятиям и т. д.).

«Google Формы» – сервис, с помощью которого можно удаленно в онлайн-режиме проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты и тесты. Преподаватель сам настраивает анкету с нужными полями, устанавливает время для ответа, права доступа обучающимся к возможности редактирования отправленной информации и получения статистики, затем формирует и отправляет ссылку. Кликнув на ссылку в браузере, обучающиеся приступают к опросу (викторине, анкете, тесту). Преподаватель получает полный доступ к статистике на основе полученных ответов, при этом форма статистических данных может быть дополнена изображениями и видеороликами. «Google Формы» позволяют создавать следующие типы вопросов: короткий текст (предлагается вписать короткий ответ), длинный текст (вписывается развернутый ответ), один из множества (можно выбрать только один вариант ответа из нескольких), несколько из множества (можно выбрать несколько вариантов ответа), выпадающий список (можно выбирать один вариант из раскрывающегося списка), шкала (можно поставить оценку, используя цифровую шкалу), сетка (можно выбирать определенные точки в сетке, состоящей из столбцов и строк).

Таким образом, через веб-приложения Google в учреждениях образования на более высоком профессиональном уровне можно формировать новые коммуникационные связи и процессы обучения. Полагаем, что интеграция приложений Google в образовательный процесс значительно повысит его эффективность, так как между преподавателем и обучающимися будет создано новое информационное пространство для реализации возможностей обеих сторон.

М.П. Шруб, начальник кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

В.И. Елётнов, старший преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТРЕНАЖЕРНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Криминалистика как специальная юридическая интегральная наука отличается ярко выраженным прикладным, сервисным характером. Она возникла как наука о реалиях уголовного права, формировалась и активно развивается в целях обеспечения практики расследования преступлений. Закономерно, что и как учебная дисциплина, прочно занявшая свое место в учебных планах учреждений высшего образования юридического профиля, она направлена не только на получение определенных теоретических знаний, но и на формирование необходимых для юриста умений и навыков. В этой связи значительная часть учебного времени при преподавании данной дисциплины на кафедре криминалистики Академии МВД Республики Беларусь (от 42 до 50 % в зависимости от специализации) отводится для практических занятий. Эффективность их проведения в современных условиях во многом зависит от поиска, разработки и внедрения в образовательный процесс новых средств и методов обучения учебной дисциплине «Криминалистика», позволяющих обучающимся самостоятельно вырабатывать те или иные практические умения и навыки. Оговоримся, что в отмеченном контексте речь идет не только об образовательных технологиях, но и о структуризации криминалистических знаний, предоставляемых обучающимся.

Полагаем, что одним из решений задачи выработки необходимых умений и навыков является разработка и использование в образовательном процессе наглядных и электронных средств обучения – тренажерных комплексов.

В качестве направления для разработки тренажерных комплексов кафедрой был определен такой раздел криминалистики, как криминалистическая техника. Этот выбор обусловлен прикладным характером криминалистики как учебной дисциплины, большим разнообразием средств, приемов и методов криминалистической техники, постоянным их развитием и широкой сферой использования в практической деятельности правоохранительных органов.

В настоящее время профессорско-преподавательским составом кафедры уже успешно используются электронные тренажерные комплексы «Габитоскопия-1» и «Габитоскопия – словесный портрет», разработанные доцентом кафедры М.В. Савич и старшим преподавателем кафедры В.И. Елётновым.

В продолжение реализации указанного направления в контексте подготовки комплекса тренажеров по криминалистической трасологии старшим преподавателем В.И. Елётновым разработан контрольно-обучающий электронный тренажерный комплекс «Дактилоскопия». Комплекс представляет собой самостоятельную программу, состоящую из двух режимов (подпрограмм): режима обучения и режима тестирования, и включает в себя ряд обучающих слайдов и контрольных заданий, посвященных строению папиллярных узоров рук, средствам и правилам обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов рук, дактилоскопической регистрации. Обучающие задания комплекса снабжены авторскими фотографиями и иллюстрациями с применением триггеров (разновидность анимации, при наведении на которую может разворачиваться целая серия анимационных эффектов). Режим тестирования основан на использовании разнообразных форм контрольных вопросов и заданий (открытых и закрытых вопросов, соотношений терминов и иллюстраций, нахождения ошибок и др.).

Электронные тренажерные комплексы могут быть использованы при проведении с обучающимися практических занятий по соответствующим темам, а также во время самоподготовки.

Практика применения электронных тренажерных комплексов в образовательном процессе показывает, что обучающиеся в полном объеме усваивают необходимый теоретический материал, у них повышается интерес к учебе и познанию в целом. Разнословные и многоуровневые задания комплексов развивают навыки самостоятельного творческого решения различных задач, умения рефлексии собственной деятельности. Можно также констатировать, что тренажерные комплексы позволяют без участия преподавателя и без ограничения по времени сформировать действенные алгоритмы оптимального выбора криминалистических средств, приемов и методов в зависимости от конкретной ситуации, заложить основу для выработки практических навыков по их использованию.

Наряду с этим использование электронных тренажерных комплексов не достигнет своих целей в полном объеме, если не будут выполнены определенные условия его организации: доверительные, позитивные отношения между преподавателем и обучающимися, демократический стиль общения, сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся, включение внешней и внутренней мотивации деятельности.

Полагаем, что в условиях научно-технического прогресса, компьютеризации и информатизации общества, а также с учетом особенностей развития системы образования внедрение в образовательный процесс новых электронных технологий, в частности обучающих электронных тренажерных комплексов, является объективным и необходимым процессом. Использование таких комплексов в обучении криминалистике может значительно повысить качество предоставляемых образовательных услуг, способствовать развитию теоретических знаний и выработке практических умений обучающихся.

УДК 378

С.В. Шукан, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;
В.В. Леонов, начальник кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

СИЛОВОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, УСЛОВИЯ И ПРЕДЕЛЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

По данным отечественных и зарубежных исследователей, значимая часть профессиональной деятельности сотрудника милиции (полиции) проходит в экстремальных ситуациях. По своей опасности для жизни профессия сотрудника милиции (полиции) занимает второе место после профессии шахтера в перечне 35 наиболее распространенных опасных специальностей в мире и оценивается в 7,7 балла по 10-балльной шкале. Для сравнения: опасность работы пожарного оценивается в 6,3 балла, военнослужащего – в 4,7 балла. Для выполнения возложенных на сотрудников ОВД обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности и обеспечению общественной безопасности им предоставлены законные права на использование физической силы и боевых приемов борьбы, а также на применение специальных средств и огнестрельного оружия. С одной стороны, это правомочие, как никакое другое, глубоко вторгается в сферу основных прав и свобод граждан и сопряжено с высоким риском наступления тяжких и необратимых последствий, вплоть до лишения человека жизни, с другой – это действенное средство защиты прав и законных интересов правопослушных граждан и сотрудников ОВД от общественно опасных посягательств со стороны лиц, сознательно и грубо нарушающих закон. Более того, умышленное

игнорирование сотрудником милиции этим правом может быть оценено как дисциплинарный проступок, а при наличии признаков, указанных в соответствующей статье Уголовного кодекса Республики Беларусь, как преступное бездействие должностного лица.

Возможность применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы и оружия, декларируется в международно-правовых документах; Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятого резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г. № 34/169; Основных принципах применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка, принятых VIII Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 7 сентября 1990 г. В Республике Беларусь правовой основой применения сотрудниками ОВД физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия, являются Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», уголовное законодательство, регламентирующее обстоятельства, исключающие преступность деяния (необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление) и иные нормативные акты.

В ситуации силового задержания правонарушителя сотрудник обязан в ограниченное время оценить обстановку, принять тактически правильное и юридически обоснованное решение о возможности применения физической силы, специальных средств или оружия, а затем совершить определенные действия. Для того чтобы он в конкретной ситуации не выходил за рамки правового поля, необходим его высокий уровень не только профессионально-прикладной физической подготовленности, навыка владения и применения оружия, но и знаний требований закона, которые определяют общие и специальные основания, условия и пределы применения физической силы, специальных средств и оружия. Согласно ст. 27 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» основанием для применения физической силы является отсутствие реальной возможности выполнить возложенные на сотрудника обязанности ненасильственным способом, т. е. убеждением, словесным предупреждением, разъяснением негативных правовых последствий и другими ненасильственными способами, когда они оказались безрезультатны. Правомерными будут действия, направленные на устранение неминуемой угрозы, влекущей необратимые последствия в случае промедления применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы и подручных средств. Отмечаем, что меры физического принуждения применяются по усмотрению сотрудника ОВД, исходя из складывающейся обстановки (например, поведение нарушителя чрез-

мерно агрессивное, или же присутствуют такие признаки, как экстремальность, динамичность, скоротечность и др.) и только в случаях, прямо предусмотренных в законе. При этом применению физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники должно предшествовать четко выраженное и очевидное для лица, против которого они применяются, предупреждение о намерении их применить, за исключением случаев, когда промедление в их применении создаст непосредственную опасность для жизни граждан или может повлечь за собой иные тяжкие последствия.

Следует отметить, что в экстремальной ситуации силового задержания правонарушителя сотрудник имеет субъективное право на выбор оптимального решения в сложившейся фактической и правовой ситуации. Законодатель не закрепляет конкретные ситуации, в которых нужно применять физическую силу, а предоставляет право сотруднику в фактически сложившейся жизненной ситуации оценить обстановку, выбрать линию своего поведения и действовать по принципу внутреннего убеждения. Для формирования у курсантов Академии МВД Республики Беларусь практических навыков по принятию решения и непосредственного применения физической силы и боевых приемов борьбы, в том числе его правового аспекта, были разработаны комплексные практические занятия совместно с кафедрами профессионально-прикладной физической подготовки, оперативно-розыскной деятельности факультета милиции и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции. Занятия формируют у курсантов соответствующие компетенции в ходе решения ситуационной задачи путем проверки и оценки исходной информации, принятия технико-тактических решений на применение физической силы и боевых приемов борьбы, моделирования алгоритма правовых действий сотрудника милиции в складывающейся ситуации силового задержания правонарушителя.

УДК 378.635

Т.Л. Щерба, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ОПЫТ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ, ОСНОВАННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЯХ

Система организации образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь ориентирована на реальные и перспективные по-

требности ОВД. При этом эффективная подготовка специалиста направлена на формирование целостного подхода к будущей профессии как к системе, состоящей из множества взаимосвязанных элементов. Так, хороший специалист должен мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать проблемы, возникающие в профессиональной сфере жизни, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Высокие результаты в подготовке специалистов достигаются в Академии МВД Республики Беларусь за счет реализации практико-ориентированного и междисциплинарного подходов.

В рамках обеспечения практико-ориентированности образовательного процесса в Академии МВД для курсантов третьих курсов внедрена профессионально-образовательная стажировка, которая организуется в течение учебного года и является одной из форм профессионального воспитания, направленной на формирование нравственных и деловых качеств, необходимых для осознанной готовности к выполнению служебного долга. Особенностью построения образовательного процесса в данном случае является параллельное получение знаний в ходе теоретического обучения и умений и навыков в процессе прохождения стажировки.

Междисциплинарный подход также активно реализуется на выпускных курсах. Остановимся на более ярких примерах его внедрения.

Так, в 2016/17 учебном году кафедрой оперативно-розыскной деятельности факультета милиции проведен педагогический эксперимент по теме «Реализация междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин специализации». В ходе учебных занятий по учебной дисциплине «Организация и тактика деятельности оперативных подразделений по наркоконтролю и противодействию торговле людьми», проводимых в рамках педагогического эксперимента, курсанты решали две задачи: одну, связанную с необходимостью принятия решений и производства соответствующих юридически значимых действий в роли субъекта административно-правовой деятельности, вторую – в роли субъекта оперативно-розыскной деятельности. Условия обеих задач были взаимосвязаны, исходные ситуации, связанные с совершением административных правонарушений, перерастали в криминальные ситуации, требующие проведения оперативно-розыскных мероприятий. Кроме того, отрабатывались навыки составления оперативно-служебных документов в рамках осуществления оперативно-розыскных и административно-юрисдикционных полномочий сотрудника ОВД.

Свое развитие междисциплинарный подход получил в ходе проведения комплексных занятий, которые были апробированы в сентябре 2018 г. и получили высокую оценку как преподавателей, так и курсан-

тов. В ходе данных занятий преподаватели кафедры профессионально-прикладной физической подготовки контролируют правильность выполнения приемов самообороны курсантами, а преподаватели кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции оценивают организацию и тактику осуществления задержания условного преступника в различных моделируемых ситуациях (находящегося в розыске, вооруженного преступника, наркоторговца, взяточника и т. д.). Обращают внимание на особенности осуществления оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий непосредственно после задержания преступника с целью получения от него первоначальных показаний; недопущения уничтожения задержанным или сообщниками предметов, которые в последствии могут быть приобщены к уголовному делу в качестве вещественных доказательств; документальное оформление полученной информации и процессуально грамотное изъятие предметов и документов. В зависимости от специализации курсантов данные учебные занятия проводятся совместными силами сотрудников кафедр профессионально-прикладной физической подготовки, оперативно-розыскной деятельности факультета милиции и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции.

Основной целью этих методик является совершенствование подготовки курсантов в условиях, максимально приближенных к реальным. Обучающимся предлагаются конкретные жизненные ситуации, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. В основе проводимых занятий лежит принцип постепенности – последовательное усложнение предлагаемых ситуаций (количество правонарушителей, их вооруженность, степень сопротивления). Курсантам необходимо не только оценить ситуацию, технически правильно выполнить приемы задержания, применить специальные средства, добиться согласованности в действиях группы, выполняющей задержание, но и не нарушить при этом требований законодательства, а также оформить процессуальные документы.

Проведение бинарных учебных занятий, требующих консолидации усилий представителей различных кафедр, является одним из перспективных направлений развития методики преподавания в Академии МВД Республики Беларусь.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Анищенко И.А.</i> Реализация трансдисциплинарного подхода в юридическом образовании	3
<i>Баркалов Ю.М.</i> Формирование специальных знаний, используемых при выявлении, раскрытии и исследовании компьютерных преступлений	5
<i>Бахур О.И.</i> Методы активизации практического обучения при преподавании уголовного права	7
<i>Башан А.В., Котенко Е.В.</i> Междисциплинарность в высшем образовании: основные тенденции и проблемы	9
<i>Боровая Е.В.</i> Междисциплинарный подход при изучении трудового права в Академии МВД Республики Беларусь	12
<i>Боровик П.Л.</i> Электронный журнал успеваемости в образовательном процессе: опыт и перспективы использования	14
<i>Бураков С.Л.</i> Междисциплинарность и трансдисциплинарность как векторы в развитии современной системы образования	16
<i>Варавко Ю.В.</i> Формирование аналитических умений и навыков при подготовке специалистов в области досудебного уголовного производства	19
<i>Вишневский А.А.</i> Концептуальные основы подготовки специалистов в области обеспечения экономической безопасности государства	21
<i>Вольский В.А., Пацкевич А.П.</i> Реализация междисциплинарного подхода в преподавании криминалистики с использованием криминалистических полигонов	23
<i>Воробей К.В.</i> Технология концентрированного обучения	25
<i>Воропаев Д.А.</i> Некоторые направления повышения качества подготовки курсовых работ	27
<i>Вощинчук А.Н.</i> Междисциплинарный подход в формировании компетенций эксперта-культуролога	30
<i>Голубев В.Л.</i> Педагогическое общение в учреждении высшего образования: содержание и структура	32
<i>Горбенко Д.А.</i> Междисциплинарный подход – новое качество высшего образования	34
<i>Григорьев А.В.</i> Реализация междисциплинарного подхода в образовательном процессе (на примере преподавания учебных дисциплин «Общая теория права» и «История государства и права зарубежных стран»)	36
<i>Гридюшко П.В.</i> О подготовке обучающихся курсовых работ	38
<i>Губич М.В.</i> Перспективы использования приложения Microsoft OneNote в образовательном процессе	41
<i>Денисова С.С.</i> Обучение иноязычному общению: междисциплинарный подход	42
<i>Дергай Г.Б.</i> Междисциплинарный подход к преподаванию криминалистической техники в условиях ограниченности базовых знаний обучающихся в области естественных и технических наук	44

<i>Дешук А.В.</i> Информатизация и интеллектуализация в подготовке специалистов для правоохранительных органов: междисциплинарный подход	46
<i>Ермолаев А.В.</i> Междисциплинарный подход при подготовке специалистов для органов внутренних дел	48
<i>Ермолинский И.В.</i> Формирование навыков ораторского искусства в подготовке идеологических работников органов внутренних дел	51
<i>Ермолович Д.В.</i> Междисциплинарный подход при подготовке специалистов в сфере правоохранительного профайлинга	52
<i>Ефременко Е.М.</i> О реализации принципа междисциплинарности при изучении гражданско-правовых дисциплин в учреждениях высшего образования правоохранительного профиля	55
<i>Ефремова А.А.</i> Модульное обучение курсантов иностранному языку	57
<i>Зятев Д.В.</i> Проблемные вопросы повышения профессиональной подготовки участковых инспекторов милиции	60
<i>Ивановский А.В.</i> О цифровой трансформации образовательного процесса	62
<i>Казакевич С.М.</i> Применение эффективных педагогических технологий как способ формирования профессиональных компетенций у обучающихся	65
<i>Капитанова А.А.</i> Методы обучения при изучении учебной дисциплины «Гражданский процесс»	66
<i>Караваева В.А.</i> Нормотворческая техника как средство обеспечения междисциплинарного подхода в образовательном процессе	69
<i>Каразей О.Г.</i> О подготовке специалистов для органов внутренних дел в области противодействия насилию в семье	71
<i>Касьянчик С.С.</i> Интеграция организационно-управленческих знаний и междисциплинарный подход в системе подготовки специалистов для органов внутренних дел	74
<i>Катцова Т.М.</i> Edutainment как инновационная технология обучения	76
<i>Кийко Н.В.</i> Междисциплинарный подход при подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы Республики Беларусь	78
<i>Климович Ю.С.</i> Перспективы использования мобильных приложений в образовательном процессе	81
<i>Козелецкий И.В., Коляго В.В.</i> Междисциплинарный подход при освоении программ дополнительного образования взрослых	83
<i>Козяк Ю.В.</i> Институт государственных услуг: междисциплинарный подход к исследованию	86
<i>Кондратьев И.В., Лухтина Е.Ю.</i> Междисциплинарные связи в преподавании юридических дисциплин	87
<i>Кравцова М.А.</i> Принцип междисциплинарности в экологическом праве	90
<i>Кудряцев А.В.</i> Направления повышения эффективности подготовки кадров для органов государственной и муниципальной власти	92
<i>Кузьменкова С.В.</i> Использование интеллект-карт в образовательном процессе	94

<i>Курак А.И.</i> Об использовании междисциплинарного подхода в процессе преподавания конституционного права	96
<i>Лапанович С.Ф.</i> Месца і роля проблемных лекцій у сучасным адукацыйным працэсе	98
<i>Лактиков Д.Н.</i> Особенности подготовки специалистов по противодействию преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий	101
<i>Лойко Л.Е.</i> Использование методики междисциплинарной синергии дискурсов в преподавании учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»	104
<i>Лутович П.В.</i> Использование социальных сетей в образовательном процессе	106
<i>Маришук Л.В., Белевич О.И.</i> Применение кейс-технологии на учебных занятиях по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в Академии МВД Республики Беларусь	108
<i>Маркова О.В.</i> Экономика и право: использование междисциплинарного подхода в обучении юристов	110
<i>Мароз В.К.</i> Міждысцыплінарны і трансдысцыплінарны падыходы ў практыцы выкладання вучэбнай дысцыпліны «Беларуская мова (прафесійная лексіка)»	112
<i>Марцынкевич Н.А.</i> «Учиться победно!» – мотивационный стержень обучения	114
<i>Масленченко С.В.</i> Перспективы реализации междисциплинарного подхода при подготовке юридических кадров	117
<i>Машталер Ю.Ф.</i> Особенности межпредметных связей уголовного права, реализуемых при изучении отдельных составов преступлений (на примере убийства матерью новорожденного ребенка)	119
<i>Мисаревич Н.В.</i> О трансдисциплинарности в образовательном процессе	121
<i>Мисун Е.Н.</i> Дополнительное образование взрослых: особенности организации образовательного процесса	123
<i>Михайлов А.Е.</i> Проблемы формирования криминологических навыков при изучении криминалистики в России	125
<i>Михеев Н.А., Марцупевич А.Ч.</i> Применение сбивающих факторов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь (на примере комплексных междисциплинарных занятий по теме «Тактика применения приемов самообороны»)	128
<i>Мовчан А.В.</i> Использование информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов по криминальному анализу для подразделений Национальной полиции Украины	132
<i>Мотлях А.И.</i> Развитие полиграфологии в Национальной академии внутренних дел	134
<i>Нестер И.С.</i> Характеристика отдельных методов проведения практических занятий на криминалистическом полигоне	136

<i>Николаенко В.А.</i> Использование видеоконтента на занятиях по оперативно-розыскной психологии в целях формирования психологических компетенций обучающихся	139
<i>Осипенко О.А.</i> Студенческие олимпиады как форма реализации междисциплинарного подхода в образовании	141
<i>Павлов В.И.</i> Формирование правового мышления при подготовке специалистов высшей научной квалификации: трансдисциплинарность и оригинальные эпистемологии	143
<i>Пастушеня А.Н.</i> Улучшение практической подготовленности специалистов требует междисциплинарного обучения выполнению должностных функций	145
<i>Пашикеев М.А.</i> Междисциплинарный подход при повышении квалификации	148
<i>Пекарский Ф.В.</i> Междисциплинарность в формировании психологических компетенций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности	150
<i>Первозванский В.Б., Силенков В.И.</i> Междисциплинарность как методологическая основа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации кадров для уголовно-исполнительной системы России	153
<i>Подполуха М.М.</i> Комплексность подготовки судебных экспертов в вопросах исследования копий документов при решении задач почерковедческой экспертизы	155
<i>Примаченок А.А.</i> Опыт реализации учебно-воспитательного междисциплинарного принципа «Плохих курсантов нет, а есть только хорошие и неуспевшие стать хорошими» (в процессе преподавания уголовного права)	157
<i>Пристуна В.В.</i> О подборе, обучении и закреплении сотрудников на службе в органах внутренних дел	159
<i>Рекеть Н.Н.</i> Об информационно-правовом просвещении	162
<i>Ропот Р.М.</i> О необходимости формирования единого целеполагания деятельности при подготовке лиц, вовлеченных в процесс доказывания	164
<i>Савенок А.Л.</i> Междисциплинарный подход и современные проблемы уголовного права	167
<i>Сазон К.Д.</i> Специализированный класс Интерпола в образовательной среде Академии МВД Республики Беларусь	169
<i>Самарин В.И., Мороз О.В., Петрова О.В., Захилько К.С.</i> Разработка концепции магистерской программы в сфере уголовной юстиции	171
<i>Сачек А.Г.</i> Об углублении специальных экономических знаний и расширении междисциплинарных связей	174
<i>Селятыцкий Ю.И.</i> Использование тренажеров в огневой подготовке	176
<i>Середа Р.А.</i> Перспективы использования сервисов Google в образовательном процессе	178

<i>Скачек Р.В.</i> Деловая игра с использованием предметного моделирования	181
<i>Стефаненко А.П.</i> Междисциплинарный подход в изучении коррупции	183
<i>Сувалаў А.М., Сувалава А.М.</i> Падрыхтоўка навуковых прац курсантамі першага курса: спецыфіка і задачы навуковага кіраўніцтва	184
<i>Терещенко Т.Г.</i> Коррупция как категория в междисциплинарном обучении	186
<i>Тукало А.Н.</i> Подготовка специалистов по противодействию киберпреступности (на примере кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции)	189
<i>Урсу В.</i> Академическая мобильность в высшем образовании	191
<i>Федчук И.Л., Добрян С.В.</i> Ресурсный центр Академии МВД Республики Беларусь как современная форма повышения качества образования	195
<i>Хватик Ю.А.</i> Технология смешанного обучения как драйвер инновационного развития юридического образования	197
<i>Хомченко Е.В., Савич З.Э.</i> Междисциплинарный подход при обучении магистрантов иностранному языку	199
<i>Цыбулько В.В.</i> VR- и AR-технологии в военном образовании	201
<i>Чванкин В.А.</i> Основные направления совершенствования преподавания учебных дисциплин (на примере учебных дисциплин по специальности «Судебные криминалистические экспертизы»)	203
<i>Шабельцев С.В.</i> Системность преподавания юридических дисциплин на кафедре теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь	205
<i>Шаматульский И.А., Войтихович С.А.</i> Междисциплинарный подход как способ повышения эффективности подготовки кадров для подразделений криминальной милиции органов внутренних дел	207
<i>Шинкевич А.М.</i> Использование сервиса Google в образовательном процессе	209
<i>Шруб М.П., Елётнов В.И.</i> Электронные тренажерные комплексы как эффективное средство обучения криминалистике в современных условиях	212
<i>Шукан С.В., Леонов В.В.</i> Силовое задержание правонарушителя: правовые основы, условия и пределы применения физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел	214
<i>Щерба Т.Л.</i> Опыт Академии МВД Республики Беларусь по внедрению методик преподавания, основанных на междисциплинарных связях	216

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тезисы докладов
Международной
научно-методической конференции
(Минск, 5–6 декабря 2019 г.)

Подписано в печать 28.11.2019. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 13,02. Уч.-изд. л. 12,8.
Тираж 65 экз. Заказ 323.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102 от 02.12.2013.
Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.